

## Acogida lingüística en la escuela

**2016/2017**

Código: 101999  
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500797 Educación Infantil	OT	4	0
2500798 Educación Primaria	OT	4	0

### Contacto

Nombre: Eulalia Canals Fornons

Correo electrónico: Eulalia.Canals@uab.cat

### Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

### Equipo docente

Eulalia Canals Fornons

### Equipo docente externo a la UAB

Julia Llompart

Montserrat Pérez

### Prerequisitos

N/A

### Objetivos y contextualización

Objetivos

### Competencias

#### **Educación Infantil**

- Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.
- Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
- Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarse de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
- Incorporar las tecnologías de la información y la comunicación para aprender, comunicarse y compartir en contextos educativos.
- Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.
- Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinar).

#### **Educación Primaria**

- Abordar amb eficàcia situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multiculturals i plurilingües.
- Desenvolupar un pensament i un raonament crític i saber comunicar-se de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.
- Incorporar les tecnologies de la informació i la comunicació per aprendre, per comunicar-se i col·laborar en els contextos educatius i formatius
- Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinari).

## Resultados de aprendizaje

1. Analizar e identificar necesidades educativas de los estudiantes para diseñar estrategias de enseñanza-aprendizaje en un contexto de escuela inclusiva.
2. Conocer y valorar el programario educativo y espacios web adecuados para la enseñanza y el aprendizaje de lenguas de los diferentes niveles educativos.
3. Demostrar un conocimiento académico de las diversas lenguas utilizadas.
4. Desarrollar estrategias para fomentar la expresión oral y escrita del alumnado en contextos diferenciados.
5. Descubrir las dimensiones sociales y cognitivas del lenguaje escrito, conocer las distintas dinámicas de la oralidad para dominar el uso de diferentes técnicas de expresión y expresarse adecuadamente oralmente y por escrito.
6. Identificar y analizar las interferencias lingüísticas que se producen a consecuencia del contacto de lenguas.
7. Identificar y utilizar técnicas de intercomprensión de lenguas.
8. Saber expresar oralmente y por escrito ideas y conocimientos con suficiente fundamento teórico y argumental.
9. Ser capaz de elaborar actividades y materiales didácticos enfocados al aprendizaje de la lengua adaptados a los contextos sociales y específicos de cada centro educativo.
10. Tomar conciencia de las posibilidades de construir conocimiento en situaciones de colaboración y ser capaz de gestionarlas.
11. Usar las TIC y las TAC en el desarrollo y elaboración de trabajos prácticos y en el diseño de propuestas didácticas.

## Contenido

Contenidos

## Metodología

Metodología

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<b>Tipo: Dirigidas</b>			
Dirigidas	45	1,8	10, 3, 5, 4, 6, 7, 8, 9, 11
<b>Tipo: Supervisadas</b>			
Supervisadas	22	0,88	2, 10, 3, 5, 4, 6, 7, 8, 9, 11
<b>Tipo: Autónomas</b>			
Autónomas	75	3	2, 10, 3, 5, 4, 6, 7, 8, 9, 11

## Evaluación

Evaluación

### Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Dos actividades en grupo: diseño de una intervención para llevar a cabo en un contexto real	32	3	0,12	10, 3, 5, 4, 6, 7, 8, 9, 11
Ejercicio individual basado en las lecturas del curso	36	2,5	0,1	1, 2, 10, 3, 5, 4, 6, 7, 8, 9, 11
Presentaciones en grupo basadas en las lecturas de la bibliografía	32	2,5	0,1	2, 10, 3, 5, 4, 6, 7, 8, 9, 11

## Bibliografía

Arnau, J. (2004) Sobre competències en català i castellà dels escolars de Catalunya. Llengua, Societat i Comunicació, 1, 1-7 <http://www.ub.edu/cusc>

Carbonell, J. (2006) L'acollida. Barcelona: Fundació Jaume Bofill.

DDAA (2004) Escuela e inmigración. Estudios de sociolingüística, 5 (2)

DDAA (2005) Diversitat de llengües a l'aula. Articles de didàctica de la llengua i la literatura, 38

DDAA (2006) Enseñar y aprender lenguas en el país de acogida. Textos de didáctica de la lengua y la literatura, 47

Martín Rojo, L. et al. (2003) ¿Asimilar o integrar? Dilemas ante el multilingüismo en las aulas. Madrid: CIDE.

Nussbaum, L., Unamuno, V. (2005) Pràctiques interactives entre aprenents de llengües segones i estrangeres. Articles de didàctica de la llengua i la literatura, 37, 57-69

Nussbaum, L., Unamuno, V. (eds.) (2006). Usos i competencies multilingües entre escolars d'origen immigrant. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona.

Poveda, D. (coord.) (2003). Entre la diferencia y el conflicto: miradas etnográficas a la diversidad cultural en la educación. Cuenca: Servicio de publicaciones de la Universidad de Castilla - La Mancha.

Unamuno, V. (2003) Lenguas, diversidad soociocultural y escuela. Hacia una educación lingüística. Barcelona: Graó.

Vila, I. i Siqués, C., Roig, T. (2006) Llengua, escola i immigració. Un debat obert. Biblioteca d'Articles, 153. Barcelona: Editorial Graó, 2006.

Vila, I. i Siqués, C. (2013) Les llengües del'alumnat al sistema educatiu català als inicis del segle XXI. Articles de Didàctica de la Llengua i de la Literatura, 60, 18-27.