

| Titulació                 | Tipus | Curs | Semestre |
|---------------------------|-------|------|----------|
| 2500797 Educació Infantil | FB    | 3    | 2        |

### Professor de contacte

Nom: Joan Francesc Barquineró Estruch

Correu electrònic: Francesc.Barquineró@uab.cat

### Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

### Prerequisits

NO APLICA

### Objectius

L'assignatura d'Infància, Salut i Alimentació és important per la formació dels graduats en Educació Infantil.

Els objectius de l'assignatura són:

- Conèixer els temes bàsics de la salut i de l'alimentació infantils.
- Conèixer com dur a terme una bona educació en la salut des dels primers anys de l'etapa en educació infantil.
- Conèixer principis bàsics de nutrició i alimentació
- Conèixer l'organització general del cos humà

### Competències

- Actuar com orientador de pares i mares en relació amb l'educació familiar en el període 0-6
- Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.
- Col·laborar amb els professionals especialitzats per solucionar aquests trastorns.
- Conèixer els principis bàsics d'un desenvolupament i comportament saludables.
- Demostrar que coneix i comprèn els objectius, continguts curriculars i criteris d'avaluació de l'Educació Infantil
- Demostrar que coneix l'evolució dels fonaments de dietètica i higiene infantil.
- Detectar carències afectives, alimentícies i de benestar que pertorbin el desenvolupament físic i psíquic adequat dels estudiants.
- Identificar trastorns en la son, l'alimentació, el desenvolupament psicomotor, l'atenció i la percepció auditiva i visual.
- Mantenir una actitud de respecte al medi (natural, social i cultural) per fomentar valors, comportaments i pràctiques que atenguin a la igualtat de gènere, equitat i respecte als drets humans.
- Respectar la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i situacions.

### Resultats d'aprenentatge

1. Comprendre que determinades actituds individuals poden tenir efectes en la salut de les persones que ens envolten i fomentar pràctiques responsables.
2. Conèixer els principals hàbits per mantenir una bona higiene infantil.
3. Conèixer els principis bàsics de la fisiologia humana, incloent el creixement i desenvolupament infantil i la diversitat humana.
4. Conèixer els principis bàsics de la nutrició i de la composició d'una dieta equilibrada.
5. Conèixer els recursos i xarxes que existeixen per establir col·laboracions entre els professionals de la salut i els educadors.
6. Conèixer i comprendre la diversitat humana, així com els mecanismes que la generen.
7. Conèixer les bases d'una alimentació saludable.
8. Detectar carències afectives, alimentàries i de benestar que pertorbin el desenvolupament físic i psíquic adequat dels estudiants.
9. Entendre que la promoció de la salut en els infants inclou a tota la família.
10. Entendre que la promoció de la salut en els nens inclou a tota la família
11. Identificar trastorns en la son, l'alimentació, el desenvolupament psicomotor, l'atenció i la percepció auditiva i visual.
12. Ser conscient de la renovació constant del coneixement científic relacionat amb la salut i comprendre la importància de la permanent actualització i de la formació continuada.

## Continguts

1. Principis bàsics de la fisiologia humana. Diversitat humana. Creixement biològic i desenvolupament infantil. Audició i visió. Retard del desenvolupament.
2. Principis bàsics de la nutrició. Classificació de nutrients. Necessitats calòriques. Dieta equilibrada. Trastorns de l'alimentació: malnutrició, obesitat, càries dental.
3. Principals alteracions de la salut en la infància. Trastorns del son i trastorns psicomotors.
4. Hàbits d'higiene i comportaments saludables. Prevenció de malalties.

## Metodologia

El protagonista en el procés d'ensenyament aprenentatge és l'estudiant i és sota aquesta premissa que s'ha planificat la metodologia de l'assignatura.

## Activitats formatives

| Títol                      | Hores | ECTS | Resultats d'aprenentatge |
|----------------------------|-------|------|--------------------------|
| <b>Tipus: Dirigides</b>    |       |      |                          |
| Presencial en gran grup    | 20    | 0,8  | 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 12  |
| Seminaris                  | 10    | 0,4  | 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 12  |
| <b>Tipus: Supervisades</b> |       |      |                          |
| Avaluació                  | 5     | 0,2  | 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 12  |
| Tutories                   | 15    | 0,6  | 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 12  |
| <b>Tipus: Autònomes</b>    |       |      |                          |
| Treball autònom            | 50    | 2    | 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 12  |

## Avaluació

Per poder aprovar l'assignatura s'ha d'obtenir una nota mitjana mínima de 5. A final de curs hi haurà un control de recuperació per aquells alumnes que hagin suspès o no s'hagin presentat a algun dels dos controls. Els examens es consideraran suspesos, i per tant no podran fer mitjana, si la nota és inferior a 5.

En relació a les evidències de les activitats realitzades a les classes presencials, aquestes només es recolliran durant el període indicat pel professor. Per aquestes evidències no hi haurà recuperació.

L'assistència a classe és obligatòria: l'estudiant ha d'assistir a un mínim d'un 80% de classes, en cas contrari es considerarà No Presentat. També s'obtindrà la qualificació No Presentat si no es presenta a cap dels dos controls.

Els resultats de cada una de les avaluacions es retornaran a l'alumnat en el termini màxim de 3 setmanes després de la seva entrega, i s'oferirà una data de revisió en els 10 dies següents a la seva publicació

A meitat de semestre, es realitzarà el control de la primera part del temari. El control de la segona part del temari es realitzarà a finals de semestre. Les activitats realitzades a l'aula s'entregaran al llarg del semestre i seran retornades en un període no superior de tres setmanes.

### Activitats d'avaluació

| Títol   | Pes | Hores | ECTS | Resultats d'aprenentatge              |
|---|-----|-------|------|---------------------------------------|
| Control de la primera part del temari (meitat de semestre)  | 30% | 0     | 0    | 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11               |
| Control de la segona part del temari (final de semestre)  | 30% | 0     | 0    | 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11               |
| Recull d'evidències de les activitats realitzades a les classes presencials (al llarg del semestre) | 40% | 0     | 0    | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 |

### Bibliografia

AA.VV. (1991). Enciclopedia de Medicina i Salut. Barcelona: Ed. Fundació de Enciclopedia Catalana.

Cassan, A. (2006). El gran llibre del cos humà. Barcelona: Ed. Parramón.

Chiras, D. (2005). Human Biology. London: Jones and Bartlett Publishers. Fifth edition.

Clark, J. O. (1992). El cuerpo humano. Barcelona. Plaza y Janés.

Generalitat de Catalunya. (1984). Educació per a la salut a l'escola. Orientacions i programes. Barcelona: Generalitat de Catalunya.

Lissauer, T.; Clayden, G. (2002). Texto ilustrado de Pediatría. Madrid: Elsevier Science.

Mande, R. (1987). Pediatría social. Barcelona: Ed. Labor.

Rossi, E. (1994). Pediatría. Madrid: Aula Médica.

Sobotta, J. (1994). Atlas de anatomía humana. Madrid: Ed. Médica Panamericana.

- Tresguerres, J.A. (1993). Fisiología Humana. Madrid: Mac GRaw-Hill interamericana.
- Valls, C. (1994). Mujeres y hombres. Salud y diferencias. Barcelona: Folio.
- Vaquero, J.I. (1992). Manual de Medicina preventiva y salud pública. Madrid: Pirámide.
- West, R. (1987). Guía familiar acanto: las enfermedades infantiles. Barcelona: Acanto.
- Wilson, K. J. W. (1994). Anatomía y Fisiología. México: Manual Moderno.
- Savignac, B.; Oustalniol J. (2011). Nutrition Alimentation. Nathan: Paris.
- Savignac, B. (2011). Biologie et Microbiologie appliquées. Nathan: Paris.