

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500797 Educación Infantil	FB	3	2

## Contacto

Nombre: Joan Francesc Barquinero Estruch  
Correo electrónico: Francesc.Barquinero@uab.cat

## Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)  
Algún grupo íntegramente en inglés: No  
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí  
Algún grupo íntegramente en español: No

## Prerequisitos

No aplicable

## Objetivos y contextualización

La asignatura de Infancia, Salud y Alimentación es importante para la formación de los graduados en Educación. Los objetivos de la asignatura son:

- Conocer los temas básicos de la salud y de la alimentación infantil.
- Conocer cómo llevar a cabo una buena educación en la salud desde los primeros años de la etapa en educación.
- Conocer los principios básicos de nutrición y alimentación.
- Conocer la organización general del cuerpo humano.

## Competencias

- Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6.
- Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
- Demostrar que conoce la evolución de los fundamentos de dietética e higiene infantil.

- Demostrar que conoce y comprende los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
- Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
- Mantener una actitud de respeto al medio (natural, social y cultural) para fomentar valores, comportamientos y prácticas que atiendan a la igualdad de género, equidad y respeto a los derechos humanos.
- Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

## **Resultados de aprendizaje**

1. Comprender que determinadas actitudes individuales pueden tener efectos en la salud de las personas que nos rodean y fomentar prácticas responsables.
2. Conocer las bases de una alimentación saludable.
3. Conocer los principales hábitos para mantener una buena higiene infantil.
4. Conocer los principios básicos de la fisiología humana, incluyendo el crecimiento y desarrollo infantil y la diversidad humana.
5. Conocer los principios básicos de la nutrición y de la composición de una dieta equilibrada.
6. Conocer los recursos y redes que existen para establecer colaboraciones entre los profesionales de la salud y los educadores.
7. Conocer y comprender la diversidad humana, así como los mecanismos que la generan.
8. Detectar carencias afectivas, alimentarias y de bienestar que perturban el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
9. Entender que la promoción de la salud en los niños incluye a toda la familia.
10. Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
11. Ser consciente de la renovación constante del conocimiento científico relacionado con la salud y comprender la importancia de la permanente actualización y de la formación continuada.

## **Contenido**

1. Principios básicos de la fisiología humana. Diversidad humana. Crecimiento biológico y desarrollo infantil. Aud
2. Principios básicos de la nutrición. Clasificación de nutrientes. Necesidades calóricas. Dieta equilibrada. Trasto
3. Principales alteraciones del salud en la infancia. Trastornos del sueño y trastornos psicomotores .
4. Hábitos de higiene y comportamientos saludables. Prevención de enfermedades.

## Metodología

El protagonista en el proceso de enseñanza-aprendizaje es el estudiante y es bajo esta premisa que se ha planif

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<b>Tipo: Dirigidas</b>			
Presencial en gran grupo	20	0,8	1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11
Seminarios	10	0,4	1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11
<b>Tipo: Supervisadas</b>			
Evaluación	5	0,2	1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11
Tutorías	15	0,6	1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11
<b>Tipo: Autónomas</b>			
Trabajo autónomo	50	2	1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11

## Evaluación

Para poder aprobar la asignatura se debe de obtener nota media mínima de 5. A final de curso habrá un control de recuperación para aquellos alumnos que hayan suspendido o no se hayan presentado a alguno de los dos controles. Se considerará como aprobado solo aquellos controles con una nota igual o superior a 5. En relación a las evidencias de las actividades realizadas en las clases presenciales, éstas sólo se recogerán durante el período indicado por el profesor. Para éstas evidencias no habrá recuperación.

La asistencia a clase es obligatoria: el estudiante debe de asistir a un mínimo del 80% de clases, en caso contrario se considerará "No Presentado". También se obtendrá la calificación de "No Presentado" si el alumno no se presenta a ninguno de los dos controles. Los resultados de cada una de las evaluaciones se publicaran en periodo máximo de 3 semanas desde su entrega, y se abrirá un período de revisión durante los 10 días siguientes a su publicación.

A mitad de semestre, se realizará el control de la primera parte del temario. El control de la segunda parte del temario se realizará a finales de semestre.

Las actividades realizadas en el aula se entregarán a lo largo del semestre y serán devueltas en un período no superior de tres semanas.

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
--------	------	-------	------	---------------------------

Compendio de evidencias de las actividades realizadas durante las clases presenciales	40%	0	0	1, 3, 4, 5, 6, 7, 2, 8, 9, 10, 11
Control de la primera parte del temario	30%	0	0	3, 4, 5, 7, 2, 8, 9, 10
Control de la segunda parte del temario	30%	0	0	3, 4, 5, 7, 2, 8, 9, 10

## Bibliografía

AA.VV. (1991). Enciclopedia de Medicina i Salut. Barcelona: Ed. Fundació de Enciclopedia Catalana.

Cassan, A. (2006). El gran llibre del cos humà. Barcelona: Ed. Parramón.

Chiras, D. (2005). Human Biology. London: Jones and Bartlett Publishers. Fifth edition.

Clark, J. O. (1992). El cuerpo humano. Barcelona. Plaza y Janés.

Generalitat de Catalunya. (1984). Educació per a la salut a l'escola. Orientacions i programes. Barcelona: Generalitat de Catalunya.

Lissauer, T.; Clayden, G. (2002). Texto ilustrado de Pediatría. Madrid: Elsevier Science.

Mande, R. (1987). Pediatría social. Barcelona: Ed. Labor.

Rossi, E. (1994). Pediatría. Madrid: Aula Médica.

Sobotta, J. (1994). Atlas de anatomía humana. Madrid: Ed. Mèdica Panamericana.

Tresguerres, J.A. (1993). Fisiología Humana. Madrid: Mac GRaw-Hill interamericana.

Valls, C. (1994). Mujeres y hombres. Salud y diferencias. Barcelona: Folio.

Vaquero, J.I. (1992). Manual de Medicina preventiva y salud pública. Madrid: Pirámide.

West, R. (1987). Guía familiar acanto: las enfermedades infantiles. Barcelona: Acanto.

Wilson, K. J. W. (1994). Anatomía y Fisiología. México: Manual Moderno.

Savignac, B.; Oustalnier J. (2011). Nutrition Alimentation. Nathan: Paris.

Savignac, B. (2011). Biologie et Microbiologie appliquées. Nathan: Paris.