

| Titulación | Tipo | Curso | Semestre |
|----------------------------|------|-------|----------|
| 2500797 Educación Infantil | FB | 2 | 1 |

Contacto

Nombre: Rosalina Alcalde Campos

Correo electrónico: Rosalina.Alcalde@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

Prerequisitos

Esta asignatura no tiene pre-requisitos

Objetivos y contextualización

El objetivo de esta asignatura es dar a conocer la relación entre los diferentes estamentos que representan la sociedad, familia y la escuela

Competencias

- Adoptar una actitud y un comportamiento ético y actuar de acuerdo a los principios deontológicos de la profesión.
- "Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible."
- Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
- Demostrar que comprende la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.
- Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarse de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a las singulares de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
- Dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de familias.
- Participar e implicarse en los actos, reuniones y acontecimientos de la institución a la cual se pertenece.
- Promover y colaborar en acciones, dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
- Reconocer y evaluar la realidad social y la interrelación de factores implicados como necesaria anticipación de la acción.
- Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

Resultados de aprendizaje

1. Comprender los procesos que se dan en las acciones educativas y su incidencia en la formación integral, asumiendo que el ejercicio de la función educativa se debe ir perfeccionando y adaptando a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
2. Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y de educación en el contexto familiar.
3. Conocer la naturaleza de las cuestiones más relevantes de las sociedades complejas en términos de género, edad, clase y etnia e incorporar una lectura crítica respecto a las diversas formas de desigualdad y exclusión social.
4. Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
5. Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
6. Demostrar que conoce la evolución de las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
7. Desarrollar análisis de la realidad social de forma argumentada a partir de hechos empíricos y opiniones contrastadas.
8. Desarrollar estrategias para fomentar la expresión oral y escrita del alumnado en contextos diferenciados.
9. Identificar el marco de autonomía del Maestro en la sociedad actual.
10. Promover y colaborar en acciones, dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
11. Reconocer el valor social de la educación y el valor de la diversidad para adquirir recursos que favorezcan la integración educativa y la actuación en contextos multiculturales.
12. Reflexionar en grupo sobre la aceptación e normas y el respeto a los demás.
13. Saber hacer una lectura expresiva de textos literarios.

Contenido

Bloque A:

Derecho a la educación, infancia y políticas familiares

1. El derecho a la educación desde una perspectiva histórica

2. La protección a la infancia

3. El papel educativo de la familia

Gestión de las relaciones en la comunidad para la convivencia

4. Gestión de las relaciones comunitarias y familia

5. Escuela, diversidad y desigualdad: el tratamiento de la diversidad desde la escuela

Bloque B:

Evolución de la familia y de los contextos familiares

1. La diversidad familiar (I): cambios sociales y nuevas formas de familia y de maternidad

2. La diversidad familiar (II): familias post-nucleares después del divorcio y la ruptura

3. Diversidad y crianza

Entornos socio-familiares:

4. Las familias con experiencias de inmigración.

5. Las familias lesbogays

Democracia y escuela: La participación de las familias en la escuela

6. La participación de las familias en la escuela: por qué y para qué?

7. Las estructuras de participación de las familias en las escuelas.

Metodología

Las actividades formativas que tienen lugar en esta asignatura son de tipo presencial, dirigido o supervisado y autónomo:

- Las clases presenciales están dirigidas por el profesorado de la asignatura y se realizan en los espacios de la Facultad. Serán clases en gran grupo y también seminarios: la clase en gran grupo permite la exposición de los principales contenidos y elementos de discusión de los diferentes bloques temáticos y los seminarios son espacios de trabajo en grupo pequeño para analizar y debatir las actividades propuestas por el profesorado, para complementar las sesiones teóricas. Los seminarios son de asistencia obligatoria y los estudiantes se adscribirán a uno de los tres grupos programados a principio de curso.

- Las actividades supervisadas por el profesor fuera del aula incluyen el conjunto de tutorías individuales y grupales, físicas y virtuales, que deben servir para resolver dificultades, orientar tareas y asegurar la comprensión de los aprendizajes de la asignatura.

- El trabajo autónomo es el que realiza el estudiante de forma independiente y supone la preparación de lecturas, casos y otros tipos de tareas, ejercicios o trabajos, a fin de sacar el máximo aprovechamiento de las sesiones y alcanzar los objetivos de la asignatura

Actividades

| Título | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|---------------------------|-------|------|---------------------------|
| Tipo: Dirigidas | | | |
| Evaluación | 0 | 0 | 6, 9 |
| Presencia en gran grupo | 30 | 1,2 | 3, 6, 7 |
| Seminarios | 15 | 0,6 | 6, 9 |
| Tipo: Supervisadas | | | |
| Actividades supervisadas | 30 | 1,2 | 5, 6, 7 |
| Tipo: Autónomas | | | |
| Actividades Autónomas | 75 | 3 | 6 |

Evaluación

La evaluación de la asignatura se realizará a lo largo de todo el curso académico mediante las actividades que se muestran en la parrilla que hay a continuación.

La asistencia a clase es obligatoria: el estudiante debe asistir a un mínimo de un 80% de clases, en caso contrario se considerará no presentado. Se llevará un control específico de asistencia y participación a todos los seminarios, tanto teóricos como metodológicos.

Las calificaciones obtenidas en cada una de las actividades evaluativas se entregarán al estudiante en un máximo de 20 días mediante publicación de los resultados en el Campus Virtual o en el aula. Una vez entregadas las calificaciones del estudiante se podrá hacer la revisión de la nota en las horas que el profesor tiene destinadas a tutorías durante los diez días posteriores a recibir la calificación.

La nota final de la asignatura se calculará haciendo la media de las tres actividades de evaluación propuestas. Para poder superar la asignatura se deben aprobar con un mínimo de 5 cada una de las tres actividades evaluativas. Los y las estudiantes podrán hacer una reevaluación en caso de no haber superado algunas de las tres evidencias de evaluación (dentro del periodo lectivo y marcado en el cronograma). La nota final de esta reevaluación será la que conste en su expediente.

Para aprobar esta asignatura, es necesario que el estudiante muestre una buena competencia comunicativa general, tanto oralmente como por escrito, y un buen dominio de la lengua o las lenguas vehiculares que constan en la guía docente.

En todas las actividades (individuales y en grupo) se tendrá en cuenta, pues, la corrección lingüística, la redacción y los aspectos formales de presentación. El alumnado debe ser capaz de expresarse con fluidez y corrección y debe mostrar un alto grado de comprensión de los textos académicos. Recordemos que, en el caso de la lengua catalana, en 1º y 2º curso se pide que el estudiante tenga una competencia lingüística equivalente al Nivel 1 para Maestros de Educación Infantil y Primaria; y que a partir del 3º curso del Grado el estudiante deberá haber mostrado una competencia equivalente al Nivel 2 para Maestros de Educación Infantil y Primaria (más información sobre estos niveles a <http://www.uab.cat/web/els-estudis/-competencia-linguistica-1345698914384.html>)

(Ver "Criterios y pautas generales de evaluación de la Facultad de Ciencias de la educación", aprobado por la COA a 28 de mayo de 2015 (<http://www.uab.cat/web/informacio-academica/avaluacio/normativa-1292571269103.html>).

Igualmente, hay que mostrar una actitud compatible con la profesión docente como requisito para aprobar la asignatura. Algunas competencias pueden ser: escucha activa, respeto, participación, cooperación, empatía, amabilidad, puntualidad, no juzgar, argumentar, uso del móvil adecuado, etc.

La copia y el plagio son robos intelectuales y, por tanto, constituyen un delito que será sancionado con un cero en todo el bloque donde se sitúe el trabajo. En el caso de copia entre dos alumnos, si no se puede saber quién ha copiado de quien, se aplicará la sanción a los dos alumnos. Queremos recordar que se considera "copia" un trabajo que reproduce todo o gran parte del trabajo de un / a otro / a compañero / a. "Plagio" es el hecho de presentar todo o parte de un texto de un autor como propio, es decir, sin citar las fuentes, sea publicado en papel o en forma digital en Internet.

(Ver documentación de la UAB sobre el plagio en
http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_01.html

Actividades de evaluación

| Título | Peso | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|--------------------------|------|-------|------|------------------------------------|
| Actividades Autónomas | 3 | 0 | 0 | 1, 4, 3, 2, 5, 7, 8, 9, 11, 12, 13 |
| Actividades Supervisadas | 1.2 | 0 | 0 | 3, 6, 10, 12 |

Bibliografía

Aler Gay, Isabel (2006) La transformación de la maternidad en la sociedad española: 1975-2005. Documento de trabajo 22006/02. Centros de Estudios Andaluces

Beck-Gernsheim, Elisabeth (2003) La reinvencción de la familia: en busca de nuevas formas de convivencia. Madrid: Paidós.

Cabrera, D.; Funes, J.; Brullet, C. (2004). Alumnado, familias y sistema educativo. Los retos de la institución escolar. Barcelona: Octaedro-FIES. Flaquer, L. (2000). Las políticas familiares en una perspectiva comparada. Barcelona: Fundación "La Caixa"

Comas, M; Escapa, S; Abellán, C (2014) Com participen mares i pares a l'escola? Diversitat familiar i d'implicació en educació. Informes Breus, 49. Barcelona: Fundació Jaume Bofill

Gomez-Granell, C. et alii (2002). La Infància i les famílies als inicis del segle XXI. Informe 2002. Barcelona: CIIMU

INCLUD-ED Consortium (2011). Actuaciones de Éxito en las Escuelas Europeas. Madrid: Ministerio de Educación. Gobierno de España.

Nevado, D. (2007). El desarrollo de las organizaciones del siglo XXI: ética, responsabilidad social, gestión de la diversidad y gestión del cambio. Madrid: Walters Kluwer

Tedesco, J. C. (1995). El nuevo pacto educativo. Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna. Madrid: Anaya.

Tomasevski, K. (2004). El asalto a la educación. Barcelona: Intermón/Oxfam.

Vila, I. (1998). Familia, escuela y comunidad. Barcelona: Editorial Horsori