

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500797 Educación Infantil	FB	1	1

## Contacto

Nombre: Maribel García Gracia

Correo electrónico: Maribel.Garcia@uab.cat

## Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

## Equipo docente

Rosa Maria Pallarés Mercader

Rosalina Alcalde Campos

Carme Sanjuán González

## Prerequisitos

No hay requisitos previos, aunque se recomienda hacer esta asignatura si el alumno/a se matricula del pràcticum.

## Objetivos y contextualización

La asignatura Contexto Social y Gestión Escolar está orientada a comprender las relaciones entre educación y sociedad, y más particularmente, la influencia de las desigualdades sociales y del entorno sobre el alumnado y las escuelas. Igualmente, pretende dar una perspectiva global sobre el funcionamiento de los centros educativos.

Está impartida por profesorado de las áreas de Sociología y Didáctica y Organización Educativa. Su diseño y ubicación en el Plan de Estudios permite que esté perfectamente complementada con la asignatura Practicum I, y con algunos de los temas trabajados en la asignatura Contextos Educativos.

Objetivos:

1. Analizar la relación entre el entorno social y escolar y las relaciones sociales que se producen en el seno de la escuela.
2. Aplicar la perspectiva sociológica en el análisis de la realidad educativa y de los diferentes contextos sociales.
3. Conocer las funciones sociales de la institución escolar y los efectos de los cambios (sociales, culturales, demográficos, etc.) sobre la educación y la escuela.
4. Comprender los factores de desigualdad social y sus efectos sobre la educación y el rendimiento escolar.
5. Identificar las variables que configuran un centro educativo y su interrelación.

6. Comprender las relaciones entre los diferentes planteamientos institucionales de centro y la dinámica escolar.
7. Comprender la estructura organizativa de la escuela.
8. Analizar los principales órganos de gobierno, participación y apoyo de los centros educativos.
9. Analizar los condicionantes espaciales, temporales y materiales que influyen en la actividad educativa y su gestión.
10. Comprender la importancia de las relaciones en el seno de la comunidad educativa para asegurar la convivencia y alcanzar los objetivos de la organización escolar

## Competencias

- "Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible."
- Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
- Demostrar que comprende la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.
- Demostrar que conoce la organización de las escuelas de Educación Infantil y otros servicios de atención a la primera infancia así como la diversidad de acciones que comprenden su funcionamiento.
- Participar e implicarse en los actos, reuniones y acontecimientos de la institución a la cual se pertenece.
- Reconocer y evaluar la realidad social y la interrelación de factores implicados como necesaria anticipación de la acción.

## Resultados de aprendizaje

1. Aplicar los datos obtenidos en el diagnóstico socio-educativo en el proceso de planificación educativa.
2. Comprender el funcionamiento de las diferentes estructuras organizativas del centro escolar.
3. Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y de educación en el contexto familiar.
4. Conocer la naturaleza de las cuestiones más relevantes de las sociedades complejas en términos de género, edad, clase y etnia e incorporar una lectura crítica respecto a las diversas formas de desigualdad y exclusión social.
5. Definir los elementos que constituyan un centro educativo como organización compleja.
6. Demostrar que conoce la evolución de las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
7. Diagnosticar la realidad socio-educativa de los centros a partir de la identificación de los factores sociales que la condicionan.
8. Identificar el marco de autonomía del Maestro en la sociedad actual.
9. Identificar la influencia de la desigualdad social sobre el alumnado y las dinámicas de los centros educativos.
10. Identificar los procesos de reproducción de la desigualdad educativa (clase social, género y etnia).
11. Reconocer la importancia de la participación de las familias en el proceso educativo y en las dinámicas institucionales.

## Contenido

### BLOQUE 1. ESCUELA Y SOCIEDAD

1. Funciones económicas y sociales de la escuela

- 1.1. Evolución de las formas de transmisión cultural: Retos para la cohesión y la equidad social
- 1.2. Funciones sociales de la educación: entre la reproducción y el cambio a través del curriculum manifiesto y oculto
2. Diversidad y desigualdad. Clase, género, etnia y territorio
  - 2.1. Segregación urbana, segregación escolar e inmigración
  - 2.2. Rendimiento escolar y desigualdad social
  - 2.3. Escuela mixta versus escuela coeducativa
  - 2.4. Actitudes del alumnado ante la escuela
3. Políticas educativas y equidad social
  - 3.1. Paradigmas educativos y el papel del Estado
  - 3.2. Reformas educativas a Cataluña y España

## BLOQUE 2. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR

4. Elementos para el análisis de las instituciones educativas
5. Los planteamientos institucionales del centro educativo y
  - 5.1 Los planteamientos a largo plazo
  - 5.2 Los planteamientos a medio plazo
  - 5.3 Los planteamientos a corto plazo
6. Las estructuras en los centros educativos.
  - 6.1 La Estructura vertical: órganos de gestión
  - 6.2 La Estructura horizontal: agrupamiento de alumnado y equipo educativo
  - 6.3 La Estructura de apoyo

## Metodología

Las actividades formativas que tienen lugar en esta asignatura son de tipo presencial, dirigido o supervisado y autónomo:

- Las clases presenciales están dirigidas por las profesoras de la asignatura y se realizan en los espacios de la Facultad. Pueden ser clases en gran grupo o seminarios: la clase en gran grupo permite la exposición de los principales contenidos y elementos de discusión de los diferentes bloques temáticos. Los seminarios son espacios de trabajo, en grupo pequeño, para analizar y debatir las actividades propuestas por profesorado, para complementar las sesiones teóricas. Los seminarios son de asistencia obligatoria. Los / las estudiantes adscribirán a uno de los tres grupos programados a principio de curso.
- Las actividades supervisadas por las profesoras fuera del aula incluyen el conjunto de tutorías individuales y grupales, presenciales y virtuales, que deben servir para resolver dificultades, orientar tareas y asegurar la comprensión de los aprendizajes de la asignatura.
- El trabajo autónomo es el que realiza el estudiante de forma independiente y supone la preparación de lecturas, casos y otros tipos de tareas, ejercicios o trabajos, a fin de sacar el máximo aprovechamiento de las sesiones y alcanzar los objetivos de la asignatura

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<b>Tipo: Dirigidas</b>			
Con todo el grupo clase	30	1,2	
Seminarios: Análisis de documentos, artículos, datos y filmaciones .Elaboración de mapas conceptuales.	15	0,6	1, 7, 11
<b>Tipo: Supervisadas</b>			
Acompañamiento: Tutorías de seguimiento, de evaluación formativa y de supervisión	30	1,2	
<b>Tipo: Autónomas</b>			
Estudio de la materia, realización de las tareas encomendadas y preparación del examen	75	3	1, 7, 11

## Evaluación

La evaluación de la asignatura Contexto Social y Gestión Escolar debe permitir la constatación de la consecución de las competencias identificadas. Asimismo, debe tener presente el diseño global de la materia y sus orientaciones metodológicas.

La evaluación que se lleva a cabo en esta asignatura es continua y final. En cuanto a la evaluación continua, de tipo formativo, se tendrán en cuenta los diferentes bloques de contenido y su orientación general:

- Por lo que respecta al Bloque 1 (25%) se considerará: la entrega de un trabajo grupal sobre uno de los temas de seminario (15%) y un trabajo individual sobre una lectura propuesta (10%).
- Por lo que respecta al Bloque 2 (25%) entregar 2 trabajos (15%) planteados por el profesorado en clase y aportar las evidencias (10%) sobre los seminarios.

La nota del trabajo grupal puede quedar matizada por las aportaciones individuales.

La evaluación **final** consta de dos pruebas escritas de carácter final y sumativo que incluye todos los contenidos de los diferentes bloques. Esta prueba tiene una ponderación en la evaluación final del 50% (25% del Bloque 1 y 25% del Bloque 2).

**Para superar la asignatura es necesario tener un promedio igual o superior a 5. Para poder hacer la media con las actividades hay que sacar al menos un 5 en cada una de las evidencias empíricas de los bloques que integran el sistema de evaluación.**

La asistencia es obligatoria, en caso contrario las actividades desarrolladas durante los seminarios se considerarán no presentadas. Los estudiantes que durante el curso hayan haciendo un seguimiento adecuado de la asignatura y aun así los quede algún aspecto no logrado se los dará la oportunidad de poder superar la materia, realizando un trabajo autónomo adicional o rehaciendo alguna de las actividades entregadas o realizadas. Se tendrá que estudiar cada caso en función de la situación de cada estudiante.

Las calificaciones obtenidas en cada una de las actividades evaluativas se entregarán al estudiante mediante publicación de los resultados en el CV o al aula. Una vez entregadas las calificaciones el estudiante podrá hacer la revisión de la nota en las horas que el profesor tiene destinadas a tutorías.

Las calificaciones de cada una de las evidencias evaluativas se harán públicas en el campus virtual en los 20 días siguientes a su entrega. El estudiante que quiera revisar la nota deberá hacerlo en los 15 días posteriores a su publicación en el horario de tutorías que el profesorado tiene establecido para esta asignatura y que se consigna en el programa de la misma.

Todas las actividades evaluables estarán sometidas a criterios formales, entre ellos ortografía, redactado y presentación. El profesorado podrá suspender o bajar la nota de la actividad que considere que no reúna unos mínimos académicos en los aspectos mencionados.

Se tendrá en cuenta el rigor informativo y la corrección conceptual, la claridad y la coherencia expositiva (oral y escrita) y la adecuación y la corrección lingüísticas. Asimismo, se considerará la participación, implicación y actitud de los alumnos durante el desarrollo de las actividades y sesiones de aula.

Para obtener una calificación de aprobado los / las estudiantes deben demostrar, a través de sus presentaciones orales y sus trabajos escritos, tener habilidades comunicativas superiores y un excelente dominio de la lengua vehicular o los idiomas que figuran el programa del curso. La evaluación de todas las tareas de trabajo individual y de grupo por supuesto incluye criterios basados en la calidad, en términos de precisión y fluidez, de las tareas enviadas por los alumnos. Se espera que los alumnos muestren las habilidades académicas, que incluyen la capacidad de expresarse con fluidez y precisión y comprensión de textos académicos escritos.

Recordemos que, en el caso de la lengua catalana, en 1º y 2º curso se pide que el estudiante tenga una competencia lingüística equivalente al Nivel 1 para Maestros de Educación Infantil y Primaria, y que a partir del 3º curso del Grado I estudiante deberá haber mostrado una competencia equivalente al Nivel 2 para Maestros de Educación Infantil y Primaria, tal como se describe aquí:  
<http://www.uab.cat/web/els-estudis/-competencia-linguistica-1345698914384.html>).

La copia y el plagio son robos intelectuales y, por tanto, constituyen un delito que será sancionado con un cero en todo el bloque donde se sitúe el trabajo. En el caso de copia entre dos alumnos, si no se puede saber quién ha copiado de quien, se aplicará la sanción a los dos alumnos. Queremos recordar que se considera "copia" un trabajo que reproduce todo o gran parte del trabajo de un / a otro / a compañero / a. "Plagio" es el hecho de presentar todo o parte de un texto de un autor como propio, es decir, sin citar las fuentes, sea publicado en papel o en forma digital en Internet. (Ver documentación de la UAB sobre el plagio a [http://wuster.uab.es/web\\_argumenta\\_obert/unit\\_20/sot\\_2\\_01.html](http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_01.html))

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Prueba escrita (Examen)	50%	0	0	1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 11
Seminarios Bloc 1	25%	0	0	6, 7, 8, 10, 9, 11
Seminarios Bloque 2	25%	0	0	2, 3, 5, 7, 8, 11

## Bibliografía

Alegre, M. A. (Coord.) (2010). Les famílies davant l'elecció escolar. Dilemes i desigualtats en la tria de centre a la ciutat de Barcelona. Fundació Jaume Bofill, Col.Polítiques, 72.

Antunez, S.; (1993). Claves para la organización de centros escolares. Barcelona: Horsori.

Antunez, S. ; Gairín, J. (1996). Fundamentos y prácticas de la organización escolar. Barcelona: Grao.

Anyon, J. (1999). Clase Social y conocimiento escolar. Dins: Fernández Enguita, M. (comp.) Sociología de la educación. Textos fundamentales. Barcelona: Ariel.

Armengol, C., Pallarès, R.M.; Feixas, M. (2003). Seguint el fil de l'organització. Col·lecció Materials. Servei de Publicacions, Universitat Autònoma de Barcelona.

Benito, R. y Gonzalez, I (2009). Processos de segregació escolar a Catalunya. Fundació Jaume Bofill. Col·lecció Polítiques 59

Bonal, X. (2012) Municipis contra la segregació escolar. Sis experiències de política educativa local. Fundació Jaume Bofill. Col·lecció Polítiques 78

Coronel, J.M.; López, J.; Sanchez, M. (1994). Para comprender las organizaciones escolares. Sevilla: Repiso.

Dronkers, J. (2008), l'Educació com a pilar de la desigualtat. La política educativa europea: limitacions i possibilitats. Fundació Jaume Bofill, 2008.

Fernández Palomares, F. (Coord)(2003). Sociología de la Educación. Madrid: Pearson.

Gairín, J.; Darder, P. (Coord.) (1996). Organización de centros educativos. Aspectos básicos. Barcelona: Práxis.

Garcia, M. (2003). El sistema de enseñanza como construcción histórica y social. A Fernández Palomares (Coord). Sociología de la educación. Madrid; Pearson. pp.87-114.

Garcia, M (2013). Absentismo y abandono escolar. Madrid, Síntesis

Gratacós, P. i Ugidos, P. (2011). Diversitat cultural i exclusió social. Dinàmiques educatives, relacions interpersonals i actituds del professorat. Fundació Jaume Bofill.

Lorenzo, M (2011). Organización de centros educativos. Modelos emergentes. Madrid: La Muralla.

Rist, R. (1991). Sobre la comprensión del proceso de escolarización: aportaciones de la teoría del etiquetado. Educación y Sociedad, 9.

Santos, M. (2000). La escuela que aprende. Madrid: Morata.

Taberner, J.(1999). Sociología y Educación. Tecnos: Barcelona.

Tarabini, A (2012) Sociologia del currículum i la praxi educativa. A J.M. Rotger (coord.) Sociologia de l'educació per a professorat d'educació secundària. El Roure: Barcelona

### Websites

Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya . <http://www20.gencat.cat/portal/site/ensenyament>

Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu de Catalunya. Generalitat de Catalunya.

<http://www20.gencat.cat/portal/site/ensenyament/menuitem.0abe0881c305d9a1c65d3082b0c0e1a0/?vgnextoid=JaumeBofill>. <http://www.fbofill.cat/>

Ministerio de Educación Cultura y Deporte. <http://www.mecd.gob.es/ministerio-mecd/>

Instituto Nacional de Evaluación Educativa. <http://www.mecd.gob.es/inee/portada.html>