

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500797 Educación Infantil	OT	4	0

Contacto

Nombre: María Josefa Lobo Virseda

Correo electrónico: MariaJose.Lobo@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: inglés (eng)

Algún grupo íntegramente en inglés: Sí

Algún grupo íntegramente en catalán: No

Algún grupo íntegramente en español: No

Prerequisitos

Se recomienda que los estudiantes que opten por cursar esta asignatura tengan una competencia comunicativa en inglés no inferior al nivel B2 del Consejo de Europa.

Objetivos y contextualización

Esta es una asignatura optativa que proporciona una introducción a la enseñanza/aprendizaje de la lengua extranjera en educación infantil, clave para aquellos estudiantes que estén interesados en impartir docencia en lengua extranjera en educación infantil en su futura vida profesional.

La asignatura va dirigida a todos los estudiantes en general y en particular a los del grado de infantil con una alta competencia comunicativa en inglés y a los estudiantes de mención/itinerario de lengua extranjera de primaria.

El objetivo fundamental de la asignatura es proporcionar conocimientos básicos, herramientas, recursos y estrategias que ayuden a los futuros maestros a familiarizarse con los requerimientos de una docencia efectiva de la lengua extranjera en educación infantil, así como promover la reflexión sobre la docencia en lengua extranjera en esta etapa.

Competencias

- Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.
- Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
- Conocer la tradición oral y el folklore.
- Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
- Demostrar que coneix l'evolució de la comunicació no verbal i del llenguatge en la primera infància, saber identificar possibles disfuncions i vetllar per la seva correcta evolució.
- Demostrar que conoce la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.
- Demostrar que conoce y comprende los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

- Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarse de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
- Expresarse adecuadamente oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
- Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
- Reconocer y evaluar la realidad social y la interrelación de factores implicados como necesaria anticipación de la acción.
- Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.

Resultados de aprendizaje

1. Comprender los efectos lingüísticos del contacto de lenguas en las situaciones de aprendizaje.
2. Describir la evolución del lenguaje en la primera infancia y saber identificar posibles disfunciones.
3. Dominar el uso de diferentes técnicas de expresión y expresarse adecuadamente oralmente y por escrito en situaciones propias del ámbito profesional.
4. Explicitar oralmente y por escrito los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la lengua oral en la educación infantil.
5. Haber adquirido los conocimientos correspondientes relativos al currículum de la lengua oral de esta etapa así como de las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes que se le relacionan.
6. Reconocer y evaluar la realidad social y la interrelación de factores implicados como necesaria anticipación a la acción.
7. Saber analizar aspectos de la evolución de la comunicación no verbal y del lenguaje en la primera infancia, identificar posibles disfunciones y argumentar propuestas para su correcta evolución.
8. Saber analizar diferentes situaciones de aprendizaje de la lengua meta en contextos multilingües.
9. Saber utilizar herramientas y estrategias para despertar el interés para entender y comunicarse en una tercera lengua.
10. Saber utilizar las estrategias lingüísticas que facilitan y estimulan el desarrollo de las capacidades de habla infantil.
11. Saber utilizar las técnicas de expresión verbal y no verbal que facilitan la comunicación y la interacción lingüística con los niños.
12. Utilizar cuentos, poemas y tonillos propias del ámbito cultural de la lengua meta y adecuadas para la educación infantil.
13. Utilizar el inglés de manera efectiva en todas las situaciones en el aula de infantil.

Contenido

1. Lengua extranjera y proyecto lingüístico de centro en un contexto de plurilingüismo.
2. La enseñanza/aprendizaje de la lengua extranjera en educación infantil.
 - 2.1 Aproximación a la enseñanza/aprendizaje de una lengua extranjera. Fundamentos teóricos.
 - 2.2 Características y desarrollo de los niños y sus implicaciones a nivel metodológico en la clase de lengua extranjera: la necesidad de enfoques integradores.
3. Uso de la lengua extranjera en la clase de infantil.
 - 3.1 La lengua extranjera como vehículo habitual de comunicación en el aula y elemento clave de aprendizaje: consideraciones sobre la cantidad y la calidad de input y sobre la necesidad de promover la interacción en el aula.
 - 3.2 Estrategias para facilitar la comprensión de los mensajes.
 - 3.3 Estrategias para promover la producción oral.
 - 3.4 El rol de las primeras lenguas en el aula de lengua extranjera.

4. Desarrollo y contenido de una clase de lengua extranjera en educación infantil. Planificación y evaluación:

4.1 Aprendizaje por proyectos.

4.2 Formas y criterios para estructurar los contenidos de la clase de LE de forma efectiva.

4.3 Actividades y recursos y su utilización en el aula. cuentos, títeres, canciones, TIC, TPR, . . .

4.4 La gestión del aula: espacio, tiempo, materiales e interacción.

4.5 La evaluación de la lengua extranjera en infantil: herramientas.

5. El aula como espacio de aprendizaje:

5.1 Organización de la clase.

5.2 Exposición de trabajos y materiales.

5.3 La biblioteca de aula.

6. El aula de lengua extranjera como espacio de crecimiento personal y profesional:

6.1 Herramientas para mejorar la actividad docente: observar, reflexionar, compartir.

Metodología

Las actividades formativas de esta asignatura parten de la observación, del análisis y de la experimentación (a nivel individual, por parejas y en grupo) de la realidad de la clase de lengua extranjera en la educación infantil; de las necesidades de los niños y de las propuestas docentes más adecuadas para la clase de infantil.

El desarrollo de la iniciativa personal, de la creatividad, de aprender a comunicar con la voz y con el cuerpo, y el trabajo cooperativo para construir una aproximación docente idónea en el aula de lengua extranjera en la educación infantil, son elementos fundamentales de la asignatura.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Presentaciones de contenidos por parte del profesorado y debates a partir de observaciones de clase	30	1,2	1, 2, 12, 5, 6, 8
Presentaciones de secuencias de aprendizaje y debates sobre las secuencias presentadas	15	0,6	1, 3, 12, 13, 7, 8, 9, 11, 10
Tipo: Supervisadas			
Presentación de los materiales básicos elaborados por los estudiantes incluyendo el uso de las TIC	30	1,2	1, 3, 4, 5, 6, 9
Tipo: Autónomas			
Elaboración de trabajos y actividades relacionadas directamente con el contenido de la asignatura	75	3	1, 2, 3, 4, 12, 13, 5, 7, 8, 9, 11, 10

Evaluación

La asistencia a clase es obligatoria: el estudiante tiene que asistir a clase el 80% como mínimo.

Para poder aprobar la asignatura se tienen que aprobar cada una de las actividades que se proponen durante el curso.

En todas las actividades de evaluación el estudiante tiene que demostrar el dominio de la lengua inglesa descrito en el apartado de pre-requisitos.

La elaboración de actividades y proyectos de aula combinará el trabajo individual, por parejas y en grupos.

El trabajo final será individual.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Elaboración y presentación de actividades y proyectos de aula	40%	0	0	3, 4, 12, 13, 5, 9, 11, 10
Lecturas	10%	0	0	5
Participación activa en clase	10%	0	0	1, 5, 7, 8, 11, 10
Proyecto final	40%	0	0	1, 2, 3, 4, 13, 5, 6, 7, 8, 9

Bibliografía

Brewster, J. et al. (New ed. 2002). The Primary English Teacher's Guide. Harlow: Penguin English Guides.

Cameron, L. (2001). Teaching Languages to Young Learners. Cambridge: CambridgeUniversity Press.

Dooly, M. (2008). Exploring new horizons - young learners and multiple intelligences. Introduction. In M.Dooly & D. Eastment (Eds.) How we're going about it. Teachers' voices on innovative approaches to teaching and learning languages (pp. 243-250). Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing.

Dooly, M.; Ellermann, C. (2008). Engaging young learners in online, intercultural learning: The MICaLL project. In M. Dooly & D. Eastment (Eds.) "How we're going about it." Teachers' voices on innovative approaches to teaching and learning languages (pp. 177-186). Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing.

Ellis, G. (ed). (2004). Year of the Young Learner. ELT Journal. Oxford: OxfordUniversity Press

Fisher, J. (2002). Starting from the Child. Buckingham: Open University Press.

Giannikas,C; McLaughlin, LFanning, G, and Deutsch, N (eds) (2015). children Learning English: From Research to Practice. Reading: Garnet Education.

Lightbown, P.; Spada, N. (new ed. 2006). How Languages are Learned. Oxford: OxfordUniversity Press.

Mitchaell-Schuitevoerder, R.; Mourao, S. (eds). (2006). Teachers and Young Learners: Research in our Classrooms. Canterbury: IATEFL

Moon, J. (2000). Children Learning English. Oxford: Macmillan Heinemann

Paran, A.; Watts, E. (eds). (2003). Storytelling in ELT. Whitstable: IATEFL

Pinter, A. (2006). Teaching Young Language Learners. Oxford: OxfordUniversity Press.

Reilly, T.; Ward, M. (1997). Very Young Learners. Oxford: OxfordUniversity Press.

Rose, C.; Dryden, G. (2005). Learning Fundamentals. London: Greenwich Editions.

Roth, G. (1998). Teaching Very Young Children. Pre-school and Early Primary. London: Richmond Santillana.

Slattery, M.; Willis, J. (2001). English for Primary Teachers. Oxford: OxfordUniversity Press.

Articles sobre educació a infants.

http://topics.nytimes.com/top/reference/timestopics/subjects/e/education_preschool/index.html?inline=nyt-classifi

Articles de temàtica variada sobre l'ensenyament de l'anglès a l'educació infantil.

http://phobos.xtec.cat/cirel/cirel/index.php?option=com_content&view=article&id=77&Itemid=124

Articles i materials d'ús a l'aula. British Council.

http://www.teachingenglish.org.uk/think/methodology/circle_games.shtml

Videos, cançons, jocs i materials per a infants.

<http://www.bbc.co.uk/children>