

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500797 Educación Infantil	FB	2	2
2500798 Educación Primaria	FB	1	1

Contacto

Nombre: Josep Lluís Rodríguez Bosch
Correo electrónico: JosepLluís.Rodríguez@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)
Algún grupo íntegramente en inglés: Sí
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí
Algún grupo íntegramente en español: Sí

Equipo docente

José Antonio Jordán Sierra
Isabel Alvarez Canovas

Prerequisitos

Recomendable revisar la Filosofía estudiada en Bachillerato.

Objetivos y contextualización

Se pretende introducir al alumnado en el estudio de las principales teorías educativas en referencia al mundo contemporáneo. Igualmente, quiere mostrarse, también, la evolución histórica de estas teorías y su puesta en práctica.

En el primer bloque, se estudiará: el significado y el sentido de la educación, la relación entre la educación y la cultura occidental y, por supuesto, el papel epistemológico de la pedagogía dentro del conjunto de las ciencias de la educación. Además, se presentarán los principales modelos de las teorías educativas llevándose a cabo su consideración crítica.

En cuanto al segundo bloque, se profundizará en: las instituciones y movimientos pedagógicos, las prácticas docentes y el magisterio más relevante en clave actual.

Esta asignatura complementa otras materias como Educació i contextos educatius, Societat, ciència i cultura y Comunicació i interacció educatives.

Competencias

Educación Infantil

- Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en Educación Infantil.
- Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.

- Demostrar que comprende la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.
- Demostrar que conoce los modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
- Demostrar que conoce y comprende los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación y en la actividad profesional.
- Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.
- Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
- Valorar la importancia del trabajo en equipo.

Educación Primaria

- Comprendre la funció, les possibilitats i els límits de l'educació en la societat actual i les competències fonamentals que afecten als col·legis d'educació primària i als seus professionals
- Conèixer l'evolució històrica del sistema educatiu en el nostre país i els condicionants polítics i legislatius de l'activitat educativa.
- Gestionar la informació relativa a l'àmbit professional per a la presa de decisions i l'elaboració d'informes.
- Mantenir una relació crítica i autònoma respecte els sabers, els valors i les institucions socials públiques i privades.
- Respectar la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i situacions.

Resultados de aprendizaje

1. Acceder a una información básica y contextual de las principales aportaciones pedagógicas teóricas y prácticas que inciden en la profesión docente.
2. Analizar, contextualmente y pedagógicamente, proyectos educativos y informes de evaluación nacionales e internacionales que versen sobre la educación infantil y primaria y que ayuden a tomar decisiones en el ámbito de la política educativa.
3. Analizar críticamente y autónomamente las principales formulaciones y prácticas pedagógicas en la actualidad siendo capaz de argumentar la asunción de criterios propios.
4. Asumir que la diversidad y pluralidad de ideas, de prácticas y de instituciones educativas constituye un valor a defender.
5. Comprender la evolución histórica de las principales corrientes del pensamiento pedagógico a partir de los diversos contextos cambiantes que inciden en la docencia.
6. Comprender las principales corrientes del pensamiento contemporáneo de influencia educativa y su repercusión en las etapas educativas de infantil y primaria.
7. Identificar los principales cambios que en la actualidad inciden sobre la práctica educativa y el ejercicio profesional docente.
8. Introducirse en el conocimiento de los principales movimientos pedagógicos internacionales y, especialmente europeos, que han influido en la teoría y prácticas pedagógicas contemporáneas de incidencia en la escuela infantil y primaria.
9. Observar y describir las principales limitaciones pero también posibilidades de los actuales proyectos y prácticas educativas de diferentes centros y profesionales de la docencia.
10. Profundizar en el conocimiento de determinados autores y movimientos pedagógicos que han tenido una especial relevancia en el pensamiento y la práctica educativa en nuestro país.
11. Valorar y respetar las diversas aportaciones pedagógicas de los diferentes movimientos y autores de relevancia contemporánea.

Contenido

- 1.- Aspectos generales de la Teoría de la Educación.
- 2.- Autores clásicos de la Pedagogía occidental.
- 3.- Corrientes pedagógicas vinculados con metodologías educativas específicas.

4.- Temáticas relevantes relacionadas con la práctica educativa de nuestro tiempo.

Metodología

Todas las tareas de esta asignatura siguen tres partes: actividad autónoma, actividad presencial (Gran Grupo o Seminarios) y actividad supervisada.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Actividad presencial en Gran Grupo	30	1,2	1, 3, 10, 6, 5, 7, 8, 11
Actividad presencial en Seminarios	15	0,6	1, 2, 3, 10, 6, 5, 7, 8, 9, 11
Tipo: Supervisadas			
Actividad supervisada	30	1,2	1, 3, 6, 5, 7, 8, 9
Tipo: Autónomas			
Actividad autónoma	75	3	1, 3, 10, 6, 5, 7, 8, 11

Evaluación

La evaluación se realizará, a través de las actividades que figuran en la parrilla de este apartado, durante todo el cuatrimestre.

Para superar la asignatura, cabe aprobar las actividades de ambas secciones. A partir de una nota mínima de 5 en la prueba escrita, se puede efectuar la media con el resto de trabajos prácticos.

La asistencia es obligatoria con un mínimo del 80% de las sesiones de clase.

Las calificaciones obtenidas en cada una de las actividades evaluativas se entregarán al alumnado, en un máximo de 20/25 días, mediante la publicación de los resultados en el Campus Virtual o en el aula.

Se recuerda que no está permitido copiar, ni plagiar, en la redacción de ninguna actividad (normativa aprobada por la Comissió d'Ordenació Acadèmica de Graus i Màsters: Criteris i pautes generals d'avaluació de la Facultat de Ciències de l'Educació, a 28 de mayo de 2015). En este sentido, pues, cualquier intento significará un suspenso en esta asignatura.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Evaluación continua a partir de las evidencias en los trabajos prácticos	50%	0	0	1, 2, 3, 4, 6, 5, 7, 9, 11
Examen escrito	50%	0	0	1, 2, 3, 10, 6, 7, 8

Bibliografía

Bibliografía básica

- Bauman, Z. (2007). Els reptes de l'educació en la modernitat líquida. Barcelona: Arcàdia.
- Bowen, J. (1985). Historia de la Educación occidental (3 vols). Barcelona: Herder.
- Carr, W. (2002). Una teoría de la educación. Madrid: Morata.
- Cuesta, P. (1994). La escuela en la reestructuración de la sociedad española. Madrid: Siglo XXI.
- Debesse, M. y Mialaret, G. (1973). Historia de la pedagogía. Barcelona: Oikos-Tau.
- Duch, L. (1997). La educación y la crisis de la modernidad. Barcelona: Paidós.
- Escolano, A. (1985). Historia de la educación. Madrid: Anaya.
- Luzuriaga, L. (1981). Historia de la educación y la pedagogía. Buenos Aires: Losada.
- Meirieu, P. (1998). Frankenstein educador. Barcelona: Laertes.
- Id. (2009). Pedagogía: el deure de resistir. Barcelona: Rosa Sensat.
- Monés, J. (1978). El pensament escolar i la renovació pedagògica a Catalunya (1833-1938). La Magrana: Barcelona.
- Rancière, J. (2003). El maestro ignorante. Barcelona: Laertes.
- Santoni, A. (1981). Historia social de la educación. Barcelona: Reforma de la Escuela.
- Steiner, G. (2004). Lecciones de los maestros. Madrid: Siruela.
- Steiner, G. y Ladjali, C. (2005). Elogio de la transmisión. Maestro y alumno. Madrid: Siruela.
- Van Manen, M. (1998). El tacto en la enseñanza. Hacia una pedagogía de la sensibilidad. Barcelona: Paidós.
- Id. (2004). El tono en la enseñanza. El lenguaje de la pedagogía. Barcelona: Paidós.

Webgrafía

- <http://www.ed.uiuc.edu/hes>
- <http://www.iecat.net/institucio/societats/SHistoriaEducacioPaisosLLenguaCatalana/inici.htm>
- http://www.inrp.fr/she/histed_accueil.htm
- <http://www.sc.ehu.es/sfwsedhe>