

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500797 Educación Infantil	OT	4	0

Contacto

Nombre: Jaime Cabanes Culleres

Correo electrónico: Jaime.Cabanes@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

Prerequisitos

Los alumnos deben haber cursado y aprobado la asignatura de Didáctica del Conocimiento del medio Social y Natural I y II.

Objetivos y contextualización

Contextualización: Se trata de una asignatura optativa de cuarto curso centrada en una didáctica específica del área de ciencias sociales, desde una perspectiva globalizadora, muy apropiada para desarrollar la etapa de educación infantil. El estudiante que haya superado las dos asignaturas obligatorias de didáctica del conocimiento del medio social y natural tiene la posibilidad de cursar, en el último semestre de la carrera, la asignatura optativa "Proyectos globalizadores desde las Ciencias Sociales en educación infantil".

En el contexto educativo de la etapa de educación infantil suelen trabajar los contenidos en base a proyectos globalizadores y normalmente se utiliza el área de descubrimiento del entorno como eje vertebrador y más significativo, por eso es del todo justificado quese trabajen las competencias docentes que requieren este tipo de proyectos.

Objetivos formativos

- Analizar proyectos globalizadores para hacer un diagnóstico sobre su pertenencia y adecuación en el aula de infantil.
- Proponer innovaciones pertinentes a proyectos globalizadores ya elaborados y aplicados en el aula.
- Saber diseñar prácticas didácticas globalizadoras pertinentes e innovadoras para el aula de infantil que tengan el área de descubrimiento del entorno como eje vertebrador.
- Desarrollar competencias didácticas específicas relacionadas con los recursos didácticos que se activan en un proyecto globalizador.
- Desarrollar la competencia de trabajo en equipo.

Competencias

- Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
- Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

- Demostrar que conoce la evolución de las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
- Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
- Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos.
- Mantener una actitud de respeto al medio (natural, social y cultural) para fomentar valores, comportamientos y prácticas que atiendan a la igualdad de género, equidad y respeto a los derechos humanos.
- Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
- Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás.
- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.
- Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.
- Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinar).

Resultados de aprendizaje

1. Concretar de manera efectiva y coherente en las propuestas didácticas una perspectiva sistemática de la ciencia y una orientación coherente con un modelo de sociedad sostenible.
2. Considerar dentro de los proyectos globalizadores como un contenido importante el fomento del interés y el respeto por el medio.
3. Demostrar capacidad de escucha y de aceptación de la pluralidad de las ideas planteadas en las diversas situaciones que se plantean en el aula.
4. Demostrar en el análisis de proyectos globalizadores una competencia suficiente respecto las implicaciones educativas de las TIC y especialmente de la televisión en la primera infancia.
5. Demostrar en el diseño de proyectos globalizadores una competencia suficiente respecto las implicaciones educativas de las TIC y especialmente de la televisión en la primera infancia.
6. Demostrar un conocimiento riguroso entorno a las bases del pensamiento social que incide de manera directa en las situaciones de aprendizaje y proyectos globalizadores en la educación infantil.
7. Dominio de hábitos y destrezas de trabajo cooperativo, tanto en relación a su trabajo en la asignatura, como en su aplicación en los proyectos globalizados que diseña.
8. Dominio de hábitos y destrezas para la autonomía en el aprendizaje.
9. Expresar en su actividad en el aula la capacidad necesaria de diálogo, reflexión, empatía y de resolución de conflictos que requieren una actividad docente competente.
10. Incluir de manera efectiva escenarios y recursos digitales en los diseños de los proyectos globalizadores, tanto en su desarrollo, como en la comunicación con las familias y en la evaluación de los proyectos.
11. Mostrar actitud reflexiva en el análisis y diseño de los proyectos globalizadores, requerimiento necesario para la capacidad innovadora y de mejora continuada de la tarea docente.
12. Mostrar una actitud colaborativa en el desarrollo de un trabajo en equipo y con equipos.
13. Mostrar una actitud de rigor y respeto por los pactos que se toman en el momento de desarrollar un trabajo en equipo: temporización, completitud, esfuerzo y rigor.
14. Participar de manera activa y reflexiva en la organización de tareas intrínsecas al desarrollo de un proyecto globalizador.
15. Proyectar la actitud de respeto al medio para fomentar valores, comportamientos y prácticas sostenibles en las diferentes tareas asociadas a la asignatura.

Contenido

1. Modelos de proyectos globalizadores del área de descubrimiento del entorno social.
 - 1.1. El método de proyectos y su particularización en la etapa de educación infantil.
 - 1.2. Componentes básicos y aportaciones de los proyectos globalizadores en la educación infantil, desde las Ciencias Sociales.

- 1.3 Enfoque sociocultural de la enseñanza y el aprendizaje aplicado al diseño de los proyectos globalizadores.
- 1.4. Análisis de diferentes modelos de proyectos globalizadores aplicados en las escuelas de educación infantil. Tipología, puntos fuertes y débiles, conocimiento social que activa,
2. Elaboración de propuestas didácticas innovadoras desde el enfoque de los proyectos globalizadores.
- 2.1 Encuadre, intencionalidad, situación de aprendizaje y temporización.
- 2.2. Organización de las tareas del equipo docente.
- 2.3. Interrelación curricular: selección y secuenciación de contenidos, objetivos y capacidades.
- 2.4. Actividades, materiales, agrupación niños.
- 2.5. Seguimiento de la experiencia.
- 2.6. Implicación de las familias en el proceso de e / a.
- 2.7. Sistema de evaluación.

Metodología

Se propone una forma de hacer que permita al alumnado experimentar, en su propio proceso formativo, que el aprendizaje es un acto social y personal, al tiempo que pone en funcionamiento y de manera simultánea aspectos racionales y emocionales. Se procurará mantener una dinámica interactiva y un clima distendido que favorezca la participación y el compromiso personal en el propio aprendizaje y en el de los compañeros y compañeras de grupo. El papel del docente debe ser el de facilitador del proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos.

En esta asignatura se hará especial énfasis en el diseño y la aplicación de unidades didácticas y situaciones de aprendizaje en el aula de infantil, analizadas de manera crítica y argumentativa, que respondan a enfoques globalizadores.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Análisis de distintos proyectos globalizadores aplicados a las aula de educación infantil	25	1	
Exposiciones del docente y estrategias inductivas para facilitar el diálogo	25	1	1, 5
Tipo: Supervisadas			
Análisis de materiales y experiencias en el aula desde enfoques globalizadores	23	0,92	
Desarrollo de trabajos cooperativos entorno proyectos globalizadores	25	1	
Tipo: Autónomas			
Búsqueda de información y desarrollo de recursos didácticos	20	0,8	1
Lectura y análisis de textos y otros materiales	28	1,12	

Evaluación

La evaluación dará, al alumnado y al profesorado, la información necesaria para guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que debe mostrar los posibles caminos para alcanzar objetivos y competencias, así como las acciones encaminadas a alcanzarlos . Del mismo modo debe mostrar cuáles son las condiciones para acreditarse en la asignatura.

Siguiendo la misma filosofía que flota en el sistema didáctico que se impulsa en la asignatura, se promoverá en todo momento la reflexión. En más de una ocasión se pedirá que sea la propia alumna o el propio alumno quien s'autovalori y / o valore el trabajo de las compañeras y compañeros. También se le pedirá, de manera periódica, que evalúe el trabajo de profesora.

La evaluación de la asignatura se realizará a lo largo de todo el curso académico mediante las actividades que se muestran en la parrilla que hay a continuación.

Las calificaciones de cada una de las pruebas de evaluación se devolverán en los 21 días siguientes a su entrega. El estudiante que quiera revisar la nota deberá hacerlo en los 10 días posteriores a su publicación en el horario de tutorías que el profesorado tiene establecido para esta asignatura y que se consigna en el programa de la misma.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Exposición oral con soporte TIC	Exposición oral	2	0,08	3, 5, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 15
Trabajos por escrito entorno al bloque I de la asignatura	Trabajo por escrito	2	0,08	1, 2, 5, 7, 8, 10, 11, 14, 15

Bibliografía

- Aranda, A. M. (2003). Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en educación infantil. Madrid: Síntesis.
- Arnaiz, P. (2003). Educación inclusiva: una escuela para todos. Málaga: Aljibe.
- Arnaiz, V. (2007). Algunas bases para una pedagogía del tiempo. Aula de Infantil, 37.
- Banet, E. (2004). Educación para la salud: la alimentación. Barcelona: Graó.
- Barba, A. (2010). Vivencia tranquila del tiempo. Aula de Infantil, 56, 15-19.
- Bassedas, E.; Huguet, T.; Solé, I. (1997). Aprendre a ensenyuar a l'educació infantil. Barcelona: Graó.
- Batlle, M. (2010). En busca de una educación de calidad: los ambientes. Aula de Infantil, 56, 32-35.
- Boneta, N.; Hoyuelos, A. (2010). Encuentros: estar juntos en la escuela infantil Apuntes para un proyecto sobre interacción en el 0-3. Aula de Infantil, 57, 15-18.
- Bianchi, E.; Mazza, A. (2009). Jugar a pensar con el arte. Cómo educar el pensamiento estético disfrutando de una obra de arte. Aula de Infantil, 48, 19-22.
- Cabanelas, I.; Eslava, CL. (coord.) (2005). Territorios de la infancia. Diálogos entre arquitectura y pedagogía. Barcelona: Graó.
- Camps, J.; Arnaiz, V. (2007). Contarse, narrarse para empezar a entenderse. Aula de Infantil, 37 [Versión electrónica].
- Díaz Aguado, M. J. (2003). Educación intercultural y aprendizaje cooperativo. Madrid: Pirámide.
- Diez Navarro, C. (2007). Mi escuela sabe a naranja. Estar y ser en la escuela de infantil. Barcelona: Graó.
- Diez Navarro, C. (1990). La Oreja verde de la escuela. Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. Madrid: Ed. De la Torre.
- Domènech, J. (2010). En la escuela, ¿es posible una educación lenta? Aula de Infantil, 56, 36-40.
- Goldschmied, E.; Jackson, S. (2007). La educación infantil de 0 a 3. Madrid: Morata.

- Hannoun, H. (1977). *El niño conquista el medio*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Honoré, C. (2005). *Elogio de la lentitud*. Barcelona: RBA Ediciones.
- Johnson, D.; Johnson, R.; Stanne, M. B. (2000). Cooperative Learning Methods. Meta-Analysis. Disponible en: <http://www.co-operation.org/pages/cl-methods.html> [consulta: 15/03/07].
- Lipman, M. (1997). *Pensamiento complejo y educación*. Madrid: Ed. De la Torre.
- Manen, M. van (1998). *El Tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica*. Barcelona: Paidós.
- Manen, M. van (2003). *El tono en la enseñanza*. Barcelona: Paidós.
- Mèlich, J. C.; Palou, J.; Poch, C.; Fons, M. (2000). *La veu de l'altre: reflexions i experiències per educar en valors ètics*. Bellaterra: ICE UAB.
- Observatorio de la Infancia en Andalucía. (2007). *Educación infantil e interculturalidad*. Granada: Consejería para la Igualdad y Bienestar Social.
- Palou, S. (2004). *Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia. Propuestas educativas*. Barcelona: Graó.
- Pavia Barcelo, E. (2010). *Escola Fort Pienc: treballem per projectes*. Fòrum. Organització i gestió educativa, 23.
- Pich, S. (2010). *La música en la escuela infantil de primer ciclo*. Aula de Infantil, 57, 34-37.
- Quinto Borghi, B. (2010). *Educar en el 0-3. La práctica reflexiva en los nidi d'infanzia*. Barcelona: Graó.
- Simon, A. I. (2011). *Apostando por una comunidad educadora*. Aula de Infantil, 61, 21-24.
- Tonda, E. (2001). *La didáctica de las ciencias sociales en la formación del profesorado de Educación Infantil*. Alicante: Publicaciones de la Universidad de Alicante.
- Tonucci, F. (1997). *La ciutat dels infants*. Barcelona: Barcanova.
- Tur Ferrer, G. (2007). *Reflexió entorn a les competències del mestre. Proposta de decàleg*. Materials de la UOC. Consulta on line: http://www.uib.es/servei/ocihe/competencies/pdf/com_7.pdf
- Zabala, A. (1999). *Enfocament globalitzador i pensament complex. Una resposta per a la comprensió i intervenció en la realitat*. Barcelona: Graó.
- Vila, I. (2000). *Enseñar a convivir, enseñar a comunicarse*. Textos, 23, 23-30.
- Wood, L.; Holden, C. (2007). *Ensenyar història als més petits*. Manresa: Zenobia Edicions.

Algunes pàgines web:

- Association Internationale pikler (LÓCZY) <http://www.aipl.org/>
- Comunitat catalana de Webquest: <http://www.webquestcat.org/>
- Diraya. Talleres de Expresión y Educación corporal <http://www.dirayaexpresion.es/>
- El Safareig <http://www.xtec.es/~cccols/>
- Girasol <http://www.martagrauges.com/> Una altra pàgina personal interessant, en la qual hi podeu trobar altres links
- Recursos educatius: educació infantil <http://www.xtec.es/~mmontene/web/Educaci%F3%20Infantil%202.htm>
- Recursos per a l'educació infantil <http://www.xtec.es/~aperez83/infantil.htm> Pàgina personal d'Anna Pérez linkada amb altres pàgines per a infantil
- Senderi-Educació en Valors: <http://www.senderi.org>
- Un dia a l'aula d'educació infantil <http://www.xtec.es/~ragusti/>
- Xtec-Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya <http://www.xtec.es>
- Zona Clic: <http://clic.xtec.net/ca/>