

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500797 Educació Infantil	OB	4	A

Professor de contacte

Nom: Silvia Blanch Gelabert

Correu electrònic: Silvia.Blanch@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

El Treball Fi de Grau, com el seu nom indica, és la última de les assignatures que es cursen en relació al grau, per aquesta raó s'ha de matricular el curs que l'estudiant cregui que acabarà els estudis.

Podeu trobar més informació i tot el material relacionat amb aquesta assignatura al següent enllaç:

<http://www.uab.cat/servlet/Satellite/els-estudis/treball-fi-de-grau-1339396419172.html>

Objectius

El Treball Fi de Grau (TFG) ha de ser un projecte orientat al desenvolupament d'una recerca o una innovació que es desenvolupi en el camp professional de l'àmbit de la titulació.

Els models per desenvolupar el TFG poden ser variats, l'estudiant pot decidir fer una recerca o una proposta d'innovació contextualitzada en el centre on ha realitzat les pràctiques o bé pot decidir emmarcar-ho en un altre context. També hi ha la possibilitat d'elaborar un treball d'aprofundiment o informe sobre una temàtica específica o transversal. Sota aquesta premissa, es podrien plantejar dues alternatives de treball. Una primera associada a les pràctiques externes realitzades, siguin o no les de pràctiques de 4rt, i una segona sense vinculació directa a les pràctiques externes.

Competències

- Analitzar críticament el treball personal i utilitzar els recursos per al desenvolupament professional.
- Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.
- Demostrar que comprèn la funció, les possibilitats i els límits de l'educació en la societat actual i les competències fonamentals que afecten als col·legis d'educació infantil i als seus professionals.
- Demostrar que coneix i comprèn els objectius, continguts curriculars i criteris d'avaluació de l'Educació Infantil
- Demostrar que coneix l'evolució de la comunicació no verbal i del llenguatge en la primera infància, saber identificar possibles disfuncions i vetllar per la seva correcta evolució. Abordar amb eficàcia situacions d'aprenentatge de llengües i comunicació en contextos multiculturals i multilingües.
- Demostrar que coneix l'evolució dels fonaments d'atenció primerenca i les bases i desenvolupaments que permeten comprendre els processos psicològics, d'aprenentatge i de construcció de la personalitat en la primera infància
- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.

- Desenvolupar un pensament i un raonament crític i saber comunicar-se de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.
- Generar propostes innovadores i competitives en la investigació i en l'activitat professional.
- Mantenir una actitud de respecte al medi (natural, social i cultural) per fomentar valors, comportaments i pràctiques que atenguin a la igualtat de gènere, equitat i respecte als drets humans.
- Respectar la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i situacions.

Resultats d'aprenentatge

1. Ajustar la proposta didàctica que realitza al moment maduratiu dels infants als que va destinat.
2. Aprendre de manera autònoma.
3. Autoavaluació de la seva intervenció docent.
4. Demostrar un coneixement suficient de la llengua catalana equivalent a les competències corresponents al nivell C2 del Marc Europeu Comú de Referència per a l'Aprenentatge, Ensenyament i Avaluació de les Llengües
5. Discutir de forma documental i raonada els diferents punts de vista i saber trobar-ne les connexions i punts comuns.
6. Dissenyar una seqüència educativa adequada al projecte d'innovació.
7. Estructurar el treball de forma organitzada en relació a les demandes.
8. Fer el disseny de la seqüència educativa d'acord amb el currículum preceptiu d'Educació Infantil.
9. Fer l'exposició final del pràcticum sintetitzant les principals idees i vivències i ajustada al temps donat, en les llengües pròpies.
10. Integrar en el discurs idees, propostes i alternatives teòriques, procedimentals, i axiològiques diverses.
11. Justificar la necessitat i pertinença de la formació permanent del mestre en actiu.
12. Lliurar en temps i forma les activitats proposades.
13. Reflectir aquesta actitud en el seu disseny didàctic i en la seva execució.

Continguts

Els continguts a tractar en el TFG dependran del tema que es vulgui desenvolupar el professor tutor orientarà a cada estudiant amb els continguts més adients més adient al tema triat.

Per a realitzar el TFG l'estudiant, conjuntament amb el seu tutor, pot triar diferents opcions:

• OPCIÓ PROFESSIONALITZADORA:

- **Formulació d'un projecte d'intervenció en un context particular:** Es tracta de desenvolupar una proposta d'actuació educativa o socioeducativa en un context específic, a partir de l'estudi diagnòstic d'aquella realitat. Aquesta modalitat hauria d'incloure el disseny i/o implementació d'un projecte en un àmbit professional o bé la implementació i avaluació d'un projecte ja existent (es tractaria de dur-lo a terme i per tant d'avaluar els resultats del mateix i les conclusions específiques). En el cas de projectes de TFG que es contextualitzin en el mateix centre o institució a on realitzin les pràctiques, podran beneficiar-se de l'anàlisi de context comú en ambdós treballs però, en cap cas, podrà repetir-se la intervenció realitzada en les pràctiques per a l'elaboració del TFG.

• OPCIÓ D'INVESTIGACIÓ:

- **Proposta de recerca sobre un àmbit concret:** Es tracta d'una proposta de treball d'anàlisi que inclourà un marc teòric, una hipòtesi de treball o objectius, una part empírica amb els seus resultats, discussió i conclusions. Aquesta modalitat hauria d'incloure metodologies i tècniques bàsiques d'investigació (recerca, selecció i utilització d'eines per captar informació així com , anàlisi i interpretació de la informació).
- **Aprofundiment sobre un concepte teòric específic:** Es tracta d'un estudi de fonamentació teòrica (assaig o monogràfic) que comporta un anàlisi teòric, crític o comparatiu com a base per a una exposició o argumentació en profunditat sobre un

tema. Aquesta modalitat hauria d'incloure una revisió bibliogràfica ampla sobre la temàtica a estudiar i una discussió explícita en relació als marcs teòrics i als coneixements disponibles.

Metodologia

En les tutories, el tutor acompanyarà al l'estudiant en el procés d'elaboració del TFG.

En el treball autònom, l'estudiant elaborarà el seu TFG de forma autònoma.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Supervisades			
Tutories i exposició oral	10	0,4	3, 5, 9, 10
Tipus: Autònomes			
Treball autònom	140	5,6	1, 3, 6, 7, 8, 10, 13

Avaluació

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà al llarg de tot el procés i constarà de dues parts tal i com es mostra a la graella que es presenta a continuació.

Per tal de poder superar el TFG l'estudiant ha d'aprovar cadascuna de les parts. També cal que l'estudiant mostri una bona competència comunicativa general, tant oralment com per escrit, i un bon domini de la llengua vehicular que consta a la guia docent.

En totes les activitats (individuals i en grup) es tindrà en compte, doncs, la correcció lingüística, la redacció i els aspectes formals de presentació. L'alumnat ha de ser capaç d'expressar-se amb fluïdesa i correcció i ha de mostrar un alt grau de comprensió dels textos acadèmics.

Recordem que, en el cas de la llengua catalana, a 1r i 2n curs es demana que l'estudiant tingui una competència lingüística equivalent al Nivell 1 per a Mestres d'Educació Infantil i Primària; i que a partir del 3r curs del Grau l'estudiant haurà d'haver mostrat una competència equivalent al Nivell 2 per a Mestres d'Educació Infantil i Primària (més informació sobre aquests nivells a <http://www.uab.cat/web/els-estudis/-competencia-linguistica-1345698914384.html>).

D'acord amb la normativa de la UAB, el plagi total o parcial, donarà lloc automàticament a un suspens d'aquesta assignatura. Volem recordar que es considera "còpia" un treball que reproduïx tot o gran part del treball d'un/a altre/a company/a. "Plagi" és el fet de presentar tot o part d'un text d'un autor com a propi, és a dir, sense citar-ne les fonts, sigui publicat en paper o en forma digital a Internet. (veure documentació de la UAB sobre el plagi a http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_01.html).

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Presentació del pla de treball, projecte o algun capítol, entre d'altres,	40%	0	0	2, 3, 4, 5, 9, 10, 12

durant el procés

Treball final	60%	0	0	1, 3, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13
---------------	-----	---	---	------------------------------

Bibliografia

La bibliografia dependrà del tema que es vulgui desenvolupar, el professor tutor orientarà a cada estudiant amb la bibliografia més adient al tema triat però a nivell general es proposen algunes publicacions com:

Caro, M.T. (2015). [Guía de trabajos fin de grado en educación](#). Madrid: Pirámide.

Ferrer, V., Carmona, M. i Soria, V. (Eds.) (2012). El trabajo de fin de gradoguía para estudiantes, docentes y agentes colaboradores. Madrid: McGraw-Hill.

Quivy, R.; van Carnpenhoudt, L. (2005). Manual de investigación en ciencias sociales. Mexico DF: Limusa.

Sancho, J. (2014). [Com escriure i presentar el millor treball acadèmic: guia pràctica per a estudiants i professors](#). Vic: Eumo.

Villar, J.J. (2010). Cómo hacer un trabajo final de carrera para los estudios de grado: notas para esctructurar de manera práctica el trabajo final de carrera y plan de marketing para losestudios de grado. Barcelona: Astro Uno.