

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500797 Educació Infantil	OB	4	A

Professor de contacte

Nom: Maria Mercè Edo Basté

Correu electrònic: Meque.Edo@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

Cal haver fet abans els Pràcticum I, II i III d'Infantil.

Objectius

Les pràctiques de quart (Practicum IV) estan pensades perquè l'alumnat conegui i s'integri en un projecte d'innovació o d'Aprenentatge i Servei (ApS) dissenyat entre l'escola i la facultat. Els projectes es duren a terme tant a l'Escola Bressol, com al Parvulari. L'alumnat haurà de dissenyar i dur a terme un projecte educatiu dins el centre.

Aquesta assignatura està impartida per professorat de les diferents àrees de didàctica: Ciències Socials, Expressió Musical, Expressió Plàstica, Expressió Corporal, Ciències Experimentals, Matemàtica, Llengua i literatura; i també de Psicologia Evolutiva i de Pedagogia aplicada. El seu disseny i ubicació al Pla d'Estudis permet que es relacioni amb les assignatures cursades al llarg de tot el grau.

Objectius

1. Conèixer la realitat educativa d'una escola bressol o un parvulari.
2. Analitzar la realitat de l'escola i dissenyar un projecte d'intervenció adequat.
3. Dur a terme el projecte dissenyat i avaluar el procés.

Competències

- Abordar amb eficàcia situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multiculturals i multilingües.
- Analitzar i reconèixer les pròpies competències socioemocionals (en termes de fortaleces, potencialitats i debilitats) per desenvolupar aquelles que siguin necessàries en el desenvolupament professional.
- Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.
- Conèixer formes de col·laboració amb els diferents sectors de la comunitat educativa i de l'entorn social.
- Demostrar que coneix l'evolució de les implicacions educatives de les tecnologies de la informació i la comunicació i, en particular, de la televisió en la primera infància.
- Demostrar que coneix l'evolució de models de millora de la qualitat amb aplicació als centres educatius.
- Demostrar que coneix l'evolució del llenguatge en la primera infància, saber identificar possibles disfuncions i vetllar per la seva correcta evolució.

- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
- Dissenyar i regular espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i que atenguin a les singulars necessitats educatives dels estudiants, a la igualtat de gènere, a l'equitat i al respecte als drets humans.
- Dominar habilitats socials en el tracte i relació amb la família de cada estudiant i amb el conjunt de famílies.
- Fomentar la convivència a l'aula i fora d'ella i abordar la resolució pacífica de conflictes.
- Generar propostes innovadores i competitives en la investigació i en l'activitat professional.
- Gestionar la informació relativa a l'àmbit professional per a la presa de decisions.
- Observar sistemàticament contextos d'aprenentatge i convivència i saber reflexionar sobre ells.
- Participar en l'activitat docent i aprendre a saber fer, actuant i reflexionant des de la pràctica.
- Participar en les propostes de millora en els diferents àmbits d'actuació que es puguin establir en un centre.
- Participar i implicar-se en els actes, reunions i esdeveniments de la institució a la qual es pertany.
- Promoure i facilitar els aprenentatges en la primera infància, des d'una perspectiva globalitzadora i integradora de les diferents dimensions cognitiva, emocional, psicomotora i volitiva.
- Promoure l'autonomia i la singularitat de cada estudiant com a factors d'educació de les emocions, els sentiments i els valors en la primera infància.
- Reflexionar sobre les pràctiques d'aula per innovar i millorar la tasca docent.
- Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinar).

Resultats d'aprenentatge

1. Acceptar la diversitat cultural i lingüística de l'aula i actuar amb respecte.
2. Assistir al major nombre possible de reunions de programació i coordinació del centre.
3. Compartir el coneixement específic amb altres professionals per assegurar una solució o producte millor.
4. Conèixer i aplicar experiències innovadores eficaces i eficients, per facilitar els processos d'aprenentatge i la construcció de coneixements dels alumnes
5. Construir guies i pautes d'observació.
6. Descriure reflexivament la dinàmiques de les diferents reunions i esdeveniments on s'ha participat.
7. Detectar les situacions de conflicte i actuar d'acord amb els criteris de mediació.
8. Dissenyar, aplicar i avaluar una seqüència d'aprenentatge que respecti la globalitat i singularitat de cada infant.
9. Dissenyar i aplicar accions que enforteixin les debilitats identificades per millorar el seu desenvolupament professional.
10. Dissenyar un projecte d'intervenció educativa adequat a l'escola.
11. Donar respostes integrades i complexes davant els fenòmens educatius.
12. Estructurar el treball de forma organitzada en relació a les demandes.
13. Executar i avaluar el propi disseny docent.
14. Fer propostes d'activitats didàctiques i avaluatives diverses i d'acord amb els valors enunciats.
15. Fer propostes de projectes atenent a la diversitat del context escolar.
16. Fer un estudi de les raons i avantatges d'innovar a l'escola i debatre-ho amb els companys a una seminari.
17. Identificar fortaleses i debilitats i marcar-se fites personals en l'àmbit socio-emocional.
18. Lliurar en temps i forma les activitats proposades.
19. Mostrar que coneix els plans de millora del centre.
20. Observar i intervenir en el major nombre possible de situacions escolars on participin familiars dels alumnes.
21. Participar activament en les reunions entre agents de l'escola, universitat i estudiants.
22. Recollir i analitzar dades procedents de l'observació directa de l'aula i dels documents del centre.
23. Recollir i analitzar dades procedents de l'observació directa de l'aula per fer una proposta de seqüència d'aprenentatge adaptada a l'entorn específic i innovadora.
24. Recollir i analitzar per escrit de forma periòdica les impressions i reaccions personals de la seva estada a l'escola.
25. Usar les noves tecnologies en el disseny de les activitats i en el informe oral final del pràcticum.
26. Utilitzar els resultats de l'anàlisi realitzats per prendre decisions de la seva actuació docent.

Continguts

1.- Anàlisi i diagnosi

Observar i detectar possibles necessitats o millores a l'escola, cicle o aula.
Consensuar una proposta d'acord amb l'escola i el tutor/-a de la universitat.
Acordar els objectius del projecte

2.- Conceptualització i disseny

Redactar el marc conceptual que justifica la proposta
Dissenyar el projecte
Elaborar el cronograma del projecte

3.- Desenvolupament i experimentació

Descriure la posada en pràctica del projecte
Reflexionar sobre el procés i el progrés
Avaluar el projecte en relació als objectius proposats

4.- Reflexió i valoració professional

Autoanàlisi i autoregulació de la pròpia pràctica i processos d'aprenentatge
Assenyalar possibles implicacions de l'experiència per la teva futura pràctica professional

Metodologia

Activitat i dedicació	Descripció de les activitats
Seminari i tutories individuals 18 hores	Reunions de preparació del pràcticum. Seminaris d'intercanvi, discussió i avaluació dels projectes específics del pràcticum. Tutories individuals. Preparació dels documents derivats de la pràctica. Exposicions orals de treballs, valoracions i conclusions.
Estada al centre de pràctiques 210 hores	Observació de les diferents realitats del centre educatiu, elaboració d'informes, anàlisi de les situacions quotidianes en el centre educatiu i intercanvis amb el professorat. Col·laboració en la realització de les activitats d'aula i amb l'equip docent i la direcció del centre. Negociació per a la definició i la realització del projecte de pràctiques (Modalitat "A", "B" o "C"). Realització de les tasques derivades de la modalitat de projecte de pràcticum. Inclou el seguiment de les activitats que realitza el grup de referència a l'escola i les activitats de programació ... Elaboració del diari de camp i notes d'observació.
Activitat autònoma 72 hores	Lectura de bibliografia recomanada. Anàlisi i estudi de la realitat escolar Disseny del projecte de pràctiques. Elaboració de la memòria o dossier final. Preparació d'exposicions orals.
Total 300 h	

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Estada al centre de pràctiques	210	8,4	8
Seminari i tutories individuals	18	0,72	5
Tipus: Autònomes			
Activitat autònoma	72	2,88	24

Avaluació

L'avaluació consta de tres indicadors:

1. Memòria del projecte
2. Tutories i presentació pública
3. Informe del centre

Per superar l'assignatura s'han d'aprovar cadascun dels indicadors per separat. Un resultat < 5 (sobre 10) a la memòria, a l'informe o a la participació als seminaris indica que cal repetir el pràcticum IV.

L'assistència als seminaris de tutories és obligatòria: l'estudiant ha d'assistir a un mínim d'un 90% de seminaris, en cas contrari es considerarà no presentat.

L'assistència presencial a l'escola és requisit imprescindible. Cal haver estat un mínim de 210h. al centre.

Els resultats de cada una de les avaluacions es retornaran a l'alumnat en el termini màxim de 4 setmanes després de la seva entrega, i s'oferirà una data de revisió en els dies següents a la seva publicació

Per aprovar aquesta assignatura, cal que l'estudiant mostri, en les activitats que se li proposin, una bona competència comunicativa general, tant oralment com per escrit, i un bon domini de la llengua o les llengües vehiculars que consten a la guia docent. Una memòria amb greus errors ortogràfics o sintàctics suspènndrà l'assignatura.

Qualsevol plagi en els treballs entregats suposarà suspendre l'assignatura.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Informe del centre	33,3%	0	0	1, 2, 3, 7, 8, 9, 13, 15, 20, 21
Memòria del projecte	33,4%	0	0	4, 5, 8, 12, 18, 22, 26
Tutories i presentació pública	33,3%	0	0	3, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 14, 16, 17, 19, 21, 23, 24, 25

Bibliografia

Edo, M., Blanch, S. (2016). [El patio de los deseos. Un proyecto de aprendizaje y servicio](#). En: J. Gairín e I. Vizcaíno. Manual de Educación Infantil. Orientaciones y Recursos (0-6 años). (pp.1-11). Barcelona: Wolters Kluwer. En línea mediante suscripción en la plataforma digital ebiblox.

Martínez, M. (2008). Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades. Barcelona: Octaedro.

Martínez, M. (2009). Aprendizaje servicio. Bases conceptuales y sentido formativo. En M. Raposo, M.E. Martínez, J. Fernández, L. Lodeiro, A. Pérez (coor.) Actas X Symposium Internacional El Practicum y las Prácticas en empresas en la formación universitaria. (pp. 23-34). Poio: Galicia.

Palou, S. (2004). Sentir i créixer. El Creixement emocional en la infància. Barcelona: Graó.

Puig, J.M., Batlle, R., Bosch, C., Palos, J. (2007). Aprendizaje-servicio. Educar para la ciudadanía. Barcelona: Octaedro.

Tapia, N. (2006). Aprendizaje y servicio solidario en el sistema educativo y las organizaciones juveniles. Buenos Aires: Ciudad Nueva.

Tapia, N. (2009). Fortalezas y debilidades de la labor del voluntariado universitario en América Latina. Ponencia presentada en el Seminario Internacional Políticas e instrumentos de Gestión para Potenciar el Voluntariado Universitario. REDIVU, Universidad Autónoma de Madrid 16-18 de noviembre de 2009. Disponible en: http://www.redivu.org/eventos_congresos.html

Altra bibliografia específica es facilitarà en funció del projecte a realitzar.