

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500797 Educació Infantil	OB	3	A

Professor de contacte

Nom: Laia Viladot Vallverdu

Correu electrònic: Laia.Viladot@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

Altres indicacions sobre les llengües

La correcta expressió oral i escrita en llengua catalana és imprescindible per superar aquesta assignatura. L'entrega de documents amb errors (siguin ortogràfics o d'expressió) serà altament penalitzada.

Prerequisits

Seria recomanable haver fet el pràcticum I i II.

Per a poder cursar aquesta assignatura és imprescindible disposar del certificat negatiu del Registre Central de Delinqüents Sexuals. És responsabilitat de l'alumne demanar-lo per poder aportar-lo al centre abans d'iniciar el període de pràctiques.

Objectius

Contextualització:

Les pràctiques de tercer (Practicum III) estan pensades perquè els alumnes adquireixin una visió general del cicle 3-6 d'Educació Infantil i dels processos educatius que tenen lloc en el mateix. El contingut d'aquestes pràctiques se centra en el coneixement i la intervenció docent a l'aula.

Aquesta assignatura està impartida per professorat de les diferents àrees de didàctica: Ciències Socials, Expressió Musical, Expressió Plàstica, Expressió Corporal, Ciències Experimentals, Matemàtica, Llengua i Psicologia Evolutiva. El seu disseny i ubicació al Pla d'Estudis permet que es relacioni amb les següents assignatures:

- Didàctica del coneixement del medi natural i social en educació infantil I i II
- Educació de les arts visuals en Educació Infantil I i II
- Didàctica de la Música en Educació Infantil I
- Didàctica de la Llengua i la Literatura en Educació Infantil
- Les matemàtiques en el currículum d'Educació Infantil
- Didàctica de l'expressió corporal en Educació Infantil

Objectius:

1. Conèixer la realitat educativa d'una escola d'Infantil i Primària.

2. Observar, Analitzar i descriure els elements organitzatius d'una aula de parvulari.
3. Dissenyar i aplicar una seqüència educativa adequada a la realitat estudiada.
4. Analitzar i reflexionar sobre la pròpia tasca docent.

Competències

- Adoptar una actitud i un comportament ètic i actuar d'acord als principis deontològics de la professió.
- Adquirir un coneixement pràctic de l'aula i de la gestió de la mateixa.
- Analitzar i reconèixer les pròpies competències socioemocionals (en termes de fortaleces, potencialitats i debilitats) per desenvolupar aquelles que siguin necessàries en el desenvolupament professional.
- Conèixer i aplicar els processos d'interacció i comunicació a l'aula, així com dominar les destreses i habilitats socials necessàries per fomentar un clima que faciliti l'aprenentatge i la convivència.
- Controlar i fer el seguiment del procés educatiu i, en particular, d'ensenyament i aprenentatge per mitjà del domini de tècniques i estratègies necessàries.
- Demostrar que coneix l'evolució dels fonaments d'atenció primerenca i les bases i desenvolupaments que permeten comprendre els processos psicològics, d'aprenentatge i de construcció de la personalitat en la primera infància
- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
- Desenvolupar un pensament i un raonament crític i saber comunicar-se de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.
- Dissenyar i regular espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i que atenguin a les singulars necessitats educatives dels estudiants, a la igualtat de gènere, a l'equitat i al respecte als drets humans.
- Dominar habilitats socials en el tracte i relació amb la família de cada estudiant i amb el conjunt de famílies.
- Expressar-se adequadament oralment i per escrit i dominar l'ús de diferents tècniques d'expressió.
- Expressar-se i utilitzar amb finalitats educatives altres llenguatges: corporal, musical, audiovisual.
- Fomentar la convivència a l'aula i fora d'ella i abordar la resolució pacífica de conflictes.
- Generar propostes innovadores i competitives en la investigació i en l'activitat professional.
- Gestionar la informació relativa a l'àmbit professional per a la presa de decisions.
- Participar i implicar-se en els actes, reunions i esdeveniments de la institució a la qual es pertany.
- Promoure i facilitar els aprenentatges en la primera infància, des d'una perspectiva globalitzadora i integradora de les diferents dimensions cognitiva, emocional, psicomotora i volitiva.
- Promoure l'autonomia i la singularitat de cada estudiant com a factors d'educació de les emocions, els sentiments i els valors en la primera infància.
- Reflexionar en grup sobre l'acceptació de normes i el respecte als altres.
- Reflexionar sobre les pràctiques d'aula per innovar i millorar la tasca docent.
- Regular els processos d'interacció i comunicació en grups d'estudiants de 0-3 anys i de 3-6 anys.
- Relacionar teoria i pràctica amb la realitat de l'aula i del centre.

Resultats d'aprenentatge

1. Ajustar la proposta didàctica que realitza al moment maduratiu dels infants als que va destinat.
2. Aplicar destreses i habilitats que afavoreixi la interacció la convivència i la comunicació entre els infants.
3. Assistir al major nombre possible de reunions de programació i coordinació del centre.
4. Comunicar informacions, fets i esdeveniments viscuts a l'aula i al centre amb cura i respecte cap a la privacitat de les persones.
5. Descriure reflexivament la dinàmiques de les diferents reunions i esdeveniments on s'ha participat.
6. Detectar les situacions de conflicte i actuar d'acord amb els criteris de mediació.
7. Dissenyar, aplicar i avaluar una seqüència d'aprenentatge que respecti la globalitat i singularitat de cada infant.
8. Dissenyar i aplicar accions que enforteixin les debilitats identificades per millorar el seu desenvolupament professional.
9. Dissenyar un projecte d'intervenció educativa adequat a l'escola.

10. Establir relacions i connexions entre els temes teòric treballats a la facultat i el que observa durant l'estada de pràctiques.
11. Estructurar el treball de forma organitzada en relació a les demandes.
12. Fer l'exposició final del pràcticum sintetitzant les principals idees i vivències i ajustada al temps donat, en les llengües pròpies.
13. Fer propostes de projectes atenent a la diversitat del context escolar.
14. Gestionar i conduir alguna activitat en grup, vetllant que es doni una bona interacció i comunicació entre els infants participants.
15. Identificar fortaleeses i debilitats i marcar-se fites personals en l'àmbit socio-emocional.
16. Lliurar en temps i forma les activitats proposades.
17. Observar i intervenir en el major nombre possible de situacions escolars on participin familiars dels alumnes.
18. Recollir i analitzar dades procedents de l'observació directa de l'aula i dels documents del centre.
19. Recollir i analitzar dades procedents de l'observació directa de l'aula per fer una proposta de seqüència d'aprenentatge adaptada a l'entorn específic i innovadora.
20. Recollir i analitzar per escrit de forma periòdica les impressions i reaccions personals de la seva estada a l'escola.
21. Reflexionar en grup sobre l'acceptació de normes i el respecte envers els altres
22. Reflexionar oralment i per escrit sobre la pròpia intervenció didàctica.
23. Relacionar oral i per escrit l'observació realitzada a l'aula i la proposta de seqüència a aplicar amb els elements teòrics de diferents assignatures del grau.
24. Utilitzar adequadament el llenguatge oral, corporal, musical, plàstic, matemàtic, audiovisual, etc. en l'aplicació de la seqüència d'aprenentatge.
25. Utilitzar correctament el llenguatge escrit per a descriure i comunicar les vivències i aprenentatges del pràcticum a través de la memòria.
26. Utilitzar els resultats de l'anàlisi realitzats per prendre decisions de la seva actuació docent.
27. Utilitzar les fitxes d'observació per fer el seguiment educatiu de l'infant.

Continguts

1. La professió de mestre de parvulari: funcions, estratègies, tècniques i actituds professionals.
2. Anàlisi dels processos de comunicació i interacció a l'aula.
 - 2.1 Estudi d'intervencions per a l'aprenentatge a l'aula
 - 2.2 Reflexió sobre metodologies que promouen la cooperació i l'autonomia en l'aprenentatge
 - 2.3 Anàlisi de l'atenció a la diversitat de ritmes d'aprenentatge.
 - 2.4 Valor de la inclusió com estratègia d'aprenentatge.
3. Anàlisi de la funció tutorial: organització i gestió d'aula.
4. Anàlisi de pautes de convivència, plantejaments i estratègies de resolució de conflictes.
5. Anàlisi del currículum d'Educació Infantil (3-6 anys).
6. Contextualització, disseny, aplicació i avaluació d'una seqüència d'aprenentatge.
7. Autoanàlisi i autoregulació de la pròpia pràctica i processos d'aprenentatge.

Metodologia

Les activitats dels seminaris són del tipus: Intercanvi, discussió i avaluació dels processos dissenyats en petit grup. Assitència a conferències i tallers sobre temes específics del pràcticum. Tutories en petit grup sobre el disseny de la seva seqüència didàctica. Exposicions orals de treballs i conclusions.

Les activitats realitzades al centre són del tipus: observació, elaboració d'informes, anàlisi de documents. Estudi de les situacions quotidianes al centre educatiu: tipus d'activitats i dinàmiques. Elaboració del diari de camp i notes d'observació. Intercanvi d'impressions i reajustos amb la mestra d'aula. Aplicació de la seqüència didàctica dissenyada (entre 6 i 8 sessions aplicades en el segon període intensiu).

Les activitat que es realitzen de forma autònoma són del tipus: Lectura de bibliografia recomanada. Anàlisi i estudi de la realitat escolar. Disseny d'una seqüència didàctica. Reflexió de la implementació. Elaboració de la memòria final. Preparació d'exposicions orals.

Al final de curs, hi haurà una exposició pública es mostraran materials i projectes fets a l'escola.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Seminaris de grup, exposició de materials i tutories individuals	25	1	4, 10, 12, 15, 16, 19, 21, 22, 23
Tipus: Supervisades			
Estada al centre d'educació Infantil	245	9,8	1, 2, 3, 6, 7, 8, 10, 13, 14, 17, 18, 19, 24, 27
Tipus: Autònomes			
Lectura i escriptura dels documents, la memòria i la presentació final	80	3,2	8, 11, 12, 16, 22, 25

Avaluació

L'avaluació consta de tres d'indicadors: Memòria final, Participació en les tutories i els seminaris (inclou la fira de materials final) i Informe del centre.

Per aprovar aquesta assignatura, cal que l'estudiant mostri, en les activitats que se li proposin, una bona competència comunicativa general, tant oralment com per escrit, i un bon domini de la llengua o les llengües vehiculars que consten a la guia docent.

Per poder superar l'assignatura s'han d'aprovar cadascun dels ítems per separat. Un resultat < 5 (sobre 10) a la memòria, a l'informe o a la participació als seminaris indica que cal repetir el pràcticum III.

L'assistència als seminaris de tutories és obligatòria: l'estudiant ha d'assistir a un mínim d'un 90% de seminaris, en cas contrari es considerarà no presentat.

L'assistència presencial a l'Escola és requisit imprescindible. Cal haver estat un mínim de 245h. al centre.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Informe (del mestre de l'escola) sobre l'estada al centre	33,3%	0	0	1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 17, 19, 24, 27
Memòria final	33,4%	0	0	1, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 25, 27

Bibliografia

Revistes:

Aula De Información Educativa (Graó)

Guix d'Infantil (Graó)

In-fàn-cia (Rosa Sensat)

Perspectiva escolar (Rosa Sensat)

Articles concrets:

Cubero, R. (2001): Maestros y alumnos conversando: el encuentro de las voces distantes. Investigación en la escuela, 45, 7-19.

Pozuelos, F. (2007). Trabajopor proyectos en el aula: Descripción, investigación y experiencias. MCEP.

Llibres:

Escamilla, A. (2011, 2ª ed). Las competencias en la programación de aula. Barcelona: Graó.

Hernández, F. i Ventura, M. (2008). La organizacion del curriculum por proyectos de trabajo. El conocimiento es un calidoscopio. Barcelona: Octaedro.

Martín, X. (2006). Investigar y aprender cómo organizar un proyecto. Barcelona: Horsori.

Mercer, N. (2001): Palabras y mentes. Cómo usamos el lenguaje para pensar juntos. Barcelona: Paidós.

Sanmartí, N. (2007): Evaluar para aprender. 10 Ideas clave. Barcelona: Graó.

Web d'interès:

Generalitat de Catalunya. Departament d'ensenyament. <http://www.xtec.cat/>