

Titulació	Tipo	Curso	Semestre
2500797 Educación Infantil	OB	3	A

Contacto

Nombre: Laia Viladot Vallverdu

Correo electrónico: Laia.Viladot@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

Prerequisitos

Sería recomendable haber realizado los Prácticums I y II.

Para poder cursar esta asignatura es imprescindible disponer del certificado negativo del Registro Central de Delinquentes Sexuales. Es responsabilidad del alumno tramitarlo para poder presentarlo al centro antes de iniciar las prácticas.

Objetivos y contextualización

contextualización:

Las prácticas de tercero (Practicum III) están pensadas para que los alumnos adquieran una visión general del ciclo 3-6 de Educación Infantil y de los procesos educativos que tienen lugar en el mismo. El contenido de estas prácticas se centra en el conocimiento y la intervención docente en el aula.

Esta asignatura está impartida por profesorado de las diferentes áreas de didáctica: Ciencias Sociales, Expresión Musical, Expresión Visual y Plástica, Expresión Corporal, Ciencias Experimentales, Matemática, Lengua y Psicología Evolutiva. Su diseño y ubicación en el Plan de Estudios permite que se relacione con las siguientes asignaturas:

Didáctica del conocimiento del medio natural y social en educación infantil I y II

Educación de las artes visuales en Educación Infantil I y II

Didáctica de la Música en Educación Infantil I

Didáctica de la Lengua y la Literatura en Educación Infantil

Las matemáticas en el currículo de Educación Infantil

Didáctica de la expresión corporal en Educación Infantil

objetivos:

Conocer la realidad educativa de una escuela de Infantil y Primaria.

Observar, Analizar y describir los elementos organizativos de un aula de parvulario.

Diseñar y aplicar una secuencia educativa adecuada a la realidad estudiada.

Analizar y reflexionar sobre la propia tarea docente.

Competencias

- Adoptar una actitud y un comportamiento ético y actuar de acuerdo a los principios deontológicos de la profesión.
- Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
- Analizar y reconocer las propias competencias socioemocionales (en términos de fortalezas, potencialidades y debilidades) para desarrollar aquellas necesarias en su desempeño y desarrollo profesional.
- Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
- Demostrar que conoce la evolución de los fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
- Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarse de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a las singulares de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
- Dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de familias.
- Expresarse adecuadamente oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
- Expresarse y usar con finalidades educativas otros lenguajes: corporal, musical, audiovisual.
- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos.
- Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación y en la actividad profesional.
- Gestionar la información relativa al ámbito profesional para la toma de decisiones y la elaboración de informes.
- Participar e implicarse en los actos, reuniones y acontecimientos de la institución a la cual se pertenece.
- Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
- Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y evolutiva.
- Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás.
- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.
- Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.
- Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

Resultados de aprendizaje

1. Ajustar la propuesta didáctica que realiza al momento madurativo de los niños a los que va destinada.
2. Aplicar destrezas y habilidades que favorezcan la interacción, la convivencia y la comunicación entre los niños.
3. Asistir al mayor número posible de reuniones de programación y coordinación del centro.
4. Comunicar informaciones, hechos y acontecimientos vividos en el aula y en el centro con cuidado y respeto hacia la privacidad de las personas.
5. Describir reflexivamente las dinámicas de las diferentes reuniones y acontecimientos donde se ha participado.
6. Detectar las situaciones de conflicto y actuar de acuerdo con criterios de mediación.

7. Diseñar, aplicar y evaluar una secuencia de aprendizaje que respete la globalidad y singularidad de cada niño.
8. Diseñar un proyecto de intervención educativa adecuado a la escuela.
9. Diseñar y aplicar acciones que fortalezcan las debilidades identificadas para mejorar el desarrollo profesional.
10. Entregar en tiempo y forma las actividades propuestas.
11. Establecer relaciones y conexiones entre los temas teóricos trabajados en la facultad y lo que se observa durante la estancia de prácticas.
12. Estructurar el trabajo de manera organizada en relación a las demandas.
13. Gestionar y conducir alguna actividad en grupo, velando para que se dé una buena interacción y comunicación entre los niños participantes.
14. Hacer la exposición final del prácticum sintetizando las principales ideas y vivencias y ajustada al tiempo dado, en las lenguas propias.
15. Hacer propuestas de proyectos atendiendo a la diversidad del contexto escolar.
16. Identificar fortalezas y debilidades y marcarse hitos personales en el ámbito socioemocional.
17. Observar e intervenir en el mayor número posible de situaciones escolares donde participen familiares de los alumnos.
18. Recoger y analizar datos procedentes de la observación directa del aula para hacer una propuesta de secuencia de aprendizaje adaptada al entorno específico e innovadora.
19. Recoger y analizar datos procedentes de la observación directa del aula y de los documentos del centro.
20. Recoger y analizar por escrito de forma periódica las impresiones y reacciones personales de su estancia en la escuela.
21. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto hacia los demás.
22. Reflexionar oralmente y por escrito sobre la propia intervención didáctica.
23. Relacionar oralmente y por escrito la observación realizada en el aula y la propuesta de secuencia a aplicar con los elementos teóricos de diferentes asignaturas del grado.
24. Utilizar adecuadamente el lenguaje oral, corporal, musical, plástico, matemático, audiovisual, etc. en la aplicación de la secuencia de aprendizaje.
25. Utilizar correctamente el lenguaje escrito para describir y comunicar las vivencias y aprendizajes del prácticum a través de la memoria.
26. Utilizar las fichas de observación para hacer el seguimiento educativo del niño.
27. Utilizar los resultados del análisis realizados para tomar decisiones sobre su actuación.

Contenido

1. La profesión de maestro de parvulario: funciones, estrategias, técnicas y actitudes profesionales.
2. Análisis de los procesos de comunicación e interacción en el aula.
 - 2.1 Estudio de intervenciones para el aprendizaje en el aula
 - 2.2 Reflexión sobre metodologías que promueven la cooperación y la autonomía en el aprendizaje
 - 2.3 Análisis de la atención a la diversidad de ritmos de aprendizaje.
 - 2.4 Valor de la inclusión como estrategia de aprendizaje.
3. Análisis de la función tutorial: organización y gestión de aula.
4. Análisis de pautas de convivencia, planteamientos y estrategias de resolución de conflictos.
5. Análisis del currículo de Educación Infantil (3-6 años).
6. Contextualización, diseño, aplicación y evaluación de una secuencia de aprendizaje.
7. Autoanálisis y autorregulación de la propia práctica y procesos de aprendizaje.

Metodología

Las actividades de los seminarios son del tipo: Intercambio, discusión y evaluación de los procesos diseñados en pequeño grupo; asistencia a conferencias y talleres sobre temas específicos del prácticum; tutorías en grupo sobre el diseño de su secuencia didáctica. Exposiciones orales de trabajos y conclusiones.

Las actividades realizadas en el centro son del tipo: observación, elaboración de informes, análisis de documentos; estudio de las situaciones cotidianas en el centro educativo: tipo de actividades y dinámicas; elaboración del diario de campo y notas de observación; intercambio de impresiones y reajustes con la maestra de aula, y aplicación de la secuencia didáctica diseñada (entre 6 y 8 sesiones aplicadas en el segundo periodo intensivo).

Las actividad que se realizan de forma autónoma son del tipo: Lectura de bibliografía recomendada; análisis y estudio de la realidad escolar; diseño de una secuencia didáctica; reflexión de la implementación; elaboración de la memoria final, y reparación de exposiciones orales.

Al final de curso, habrá una exposición pública se mostrarán materiales y proyectos hechos a la escuela.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
--------	-------	------	---------------------------

Tipo: Dirigidas

Seminarios de grupo, exposición de materiales y tutorías individuales	25	1	4, 11, 14, 16, 10, 18, 21, 22, 23
---	----	---	-----------------------------------

Tipo: Supervisadas

Estancia al centro de educación infantil	245	9,8	1, 2, 3, 6, 7, 9, 11, 15, 13, 17, 19, 18, 24, 26
--	-----	-----	--

Tipo: Autónomas

Lectura y escritura de los documentos, la memoria y la presentación final	80	3,2	9, 12, 14, 10, 22, 25
---	----	-----	-----------------------

Evaluación

La evaluación consta de tres indicadores: Memoria final, participación en las tutorías y los seminarios (incluyendo

Para aprobar esta asignatura es necesario que el estudiante muestre, en las actividades que se le proponen, un
Para poder superar la asignatura se deben aprobar cada uno de los ítems por separado. Un resultado ≤ 5 (sobre
La asistencia a los seminarios de tutorías es obligatoria: el estudiante debe asistir a un mínimo de un 90% de se
La asistencia presencial en la Escuela es requisito imprescindible. Hay que haber estado un mínimo de 245h en

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Informe del profesorado del centro de prácticas	33,3%	0	0	1, 7, 9, 8, 11, 12, 14, 15, 10, 19, 18, 20, 21, 22, 23, 25, 26

Memoria final	33,4%	0	0	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 15, 13, 16, 17, 18, 24, 26
Seminarios de grupo, tutorías individuales y muestra de materiales	33,3%	0	0	4, 5, 9, 11, 12, 16, 19, 18, 20, 22, 23, 27

Bibliografía

Revistas:

Aula De Información Educativa (Graó)

Guix d'Infantil (Graó)

In-fàn-cia (Rosa Sensat)

Perspectiva escolar (Rosa Sensat)

Artículos concretos:

Cubero, R. (2001): Maestros y alumnos conversando: el encuentro de las voces distantes. Investigación en la escuela, 45, 7-19.

Pozuelos, F. (2007). Trabajopor proyectos en el aula: Descripción, investigación y experiencias. MCEP.

Libros:

Escamilla, A. (2011, 2ª ed). Las competencias en la programación de aula. Barcelona: Graó.

Hernández, F. i Ventura, M. (2008). La organizacion del curriculum por proyectos de trabajo. El conocimiento es un calidoscopio. Barcelona: Octaedro.

Martín, X. (2006). Investigar y aprender cómo organizar un proyecto. Barcelona: Horsori.

Mercer, N. (2001): Palabras y mentes. Cómo usamos el lenguaje para pensar juntos. Barcelona: Paidós.

Sanmartí, N. (2007): Evaluar para aprender. 10 Ideas clave. Barcelona: Graó.

Web de interès:

Generalitat de Catalunya. Departament d'ensenyament. <http://www.xtec.cat/>