

Titulació	Tipo	Curso	Semestre
2500798 Educación Primaria	OB	2	2

Contacto

Nombre: Joan Estrada Aguilar

Correo electrónico: Joan.Estrada@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: Sí

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: Sí

Equipo docente

Spei Macià Fàbrega

Antonio David Galera Pérez

Josep Coral Mateu

Prerequisitos

Necesidad de ropa adecuada para las clases prácticas. Buena disposición para la práctica de actividades físicas y deportivas.

Objetivos y contextualización

- Comprender los principios pedagógicos de la Educación Física (EF) que contribuyen a la formación personal, cultural y social.
- Lograr una concepción educativa que valore la actividad física como esencial para la formación integral de la persona.
- Lograr un conocimiento básico de los fundamentos conceptuales de la EF.
- Conocer el currículum de la área de EF en la etapa de Educación Primaria.
- Conocer procedimientos para la docencia de la EF en la etapa de Educación Primaria.
- Vivenciar en un contexto de práctica de actividad física los contenidos de la asignatura.
- Progresar en el dominio de las competencias profesionales del magisterio en Educación Primaria desde el ámbito de la EF.

Competencias

- Adquirir recursos per a fomentar la participació al llarg de la vida en activitats esportives dins i fora de l'escola.
- Analitzar i reconèixer les pròpies competències socioemocionals (en termes de fortaleces, potencialitats i debilitats), per desenvolupar aquelles que siguin necessàries en el desenvolupament professional.
- Comprendre els principis que contribueixen a la formació cultural, personal i social des de l'educació física.

- Conèixer el currículum escolar de l'educació física.
- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
- Desenvolupar i avaluar continguts del currículum mitjançant recursos didàctics apropiats i promoure les competències corresponents als estudiants.
- Fomentar la lectura i el comentari crític de text dels diferents dominis científics i culturals continguts al currículum escolar.
- Gestionar la informació relativa a l'àmbit professional per a la presa de decisions i l'elaboració d'informes.
- Reflexionar entorn les pràctiques d'aula per tal d'innovar i millorar la tasca docent. Adquirir hàbits i destreses per a l'aprenentatge autònom i cooperatiu i promoure'l entre els estudiants.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar y comentar textos de EF referidos a la etapa primaria. Saber redactar textos básicos referidos al área.
2. Analizar y comprender los componentes del currículum del Area de Educación Física y conocer los criterios para ubicarlos en los 3 ciclos en los que se organiza la etapa.
3. Autoevaluar y coevaluar los resultados obtenidos en el desarrollo de la asignatura.
4. Comprender la importancia de la actividad física y del deporte como fenómenos sociales en sus dimensiones educativa, económica, respeto a la salud, etc.
5. Conocer la evolución de las tendencias pedagógicas principales. Analizar desde una perspectiva crítica los estilos y los métodos de enseñanza de la EF.
6. Dominar competencias comunicativas en las diferentes actividades de enseñanza-aprendizaje.
7. Entender las diferencias personales que se manifiestan en la práctica de las actividades propias de la EF como un aspecto que se debe tratar con criterios educativos.
8. Identificar el contenido formativo de las actividades de EF y saber realizarlas y explicarlas.
9. Identificar las diferentes posibilidades y modalidades que se pueden practicar, tanto en la escuela como en ámbitos extraescolares.
10. Iniciarse en los criterios e instrumentos de evaluación de la EF.
11. Lograr recursos propios de la EF que favorezcan la inclusión educativa en contextos de diversidad.
12. Progresar en el dominio de los recursos didácticos para el desarrollo de los contenidos formativos de la EF en la etapa de educación primaria, identificando los diferentes componentes educativos implicados en cada actividad.
13. Saber seleccionar información adecuada y relevante en la confección de los trabajos requeridos y exposiciones al resto del grupo.
14. Saber trabajar en equipo e individualmente, tanto en actividades de carácter teórico como práctico, buscando los recursos y estrategias adecuados en cada situación.
15. Valorar los beneficios que tiene la práctica de la actividad física desde el punto de vista psíquico, físico y social.

Contenido

Actividad física, Sociedad y Cultura.

Importancia y funciones del movimiento.

Importancia y funciones de la EF en las diferentes etapas educativas.

Marco legal. Competencias alumnado de primaria.

Organización de actividades físicas a la escuela y las actividades extraescolares.

Material e instalaciones para la EF escolar.

Estructura de la sesión de EF.

Contenidos curriculares de EF en Primaria:

El cuerpo: imagen y percepción.
Habilidades motrices.
El juego.
Actividad física y salud.
Expresión y comunicación corporal.

Especificidades de la enseñanza de la EF mediante una lengua extranjera:
la EF en AICLE (Grupo 71).

Metodología

La asignatura se desarrollará combinando diferentes actividades de enseñanza-aprendizaje a partir de los dos tipos de sesiones, prácticas y teóricas.

Las prácticas

Se desarrollarán en formato seminario (grupo reducido de alumnado), también se realizarán dos salidas de carácter práctico con todo el grupo para practicar actividades físicas en el medio natural. En estas sesiones habrá una importante presencia de actividad física que realizará el alumnado. Se efectuarán fundamentalmente a partir de propuestas del profesorado, pero se tendrán en cuenta las aportaciones del alumnado.

Las teóricas

Se realizarán con todo el grupo clase fundamentalmente mediante exposiciones por parte del profesorado de comentarios y contenidos básicos del temario, a pesar de que se posibilitará la participación abierta y activa por parte del alumnado como por ejemplo debates, exposiciones para compartir la información de resultados logrados en trabajos realizados por grupos reducidos, preguntas y respuestas, comentarios de documentos audiovisuales, etc.

Tipo: Dirigidas	Horas	ECTS
Exposición o clase magistral	15	0,6
Seminarios Prácticos	23	0,92

Actividades

Tipo: Supervisadas				
Tipo: Dirigidas				
Exposición o clase magistral	15	25	0,6	2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 15
Seminarios Prácticos	23		0,92	2, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 15
Tipo: Autónomas				
Supervisadas	25		1	2, 4, 9, 10, 12, 15
Estudio y trabajo autónomo		62		2,48
Tipo: Autónomas				

Estudio y trabajo autónomo	62	2,48	1, 2, 11, 5, 7, 9, 15
----------------------------	----	------	-----------------------

Evaluación

La evaluación de la asignatura se realizará a lo largo del desarrollo de la asignatura, mediante las actividades que se muestran en la parrilla que hay a continuación. (PROPUESTA INTEGRADORA: La evaluación de la asignatura se realizará a lo largo del curso utilizando diferentes instrumentos para recoger las evidencias de mejora y logro de los aprendizajes. La parrilla proporciona un ejemplo de distribución de las actividades de evaluación que puede ser adaptada a las necesidades de la asignatura).

La asistencia a las clases presenciales de la asignatura es obligatoria. La no asistencia a un mínimo del 80% de las horas presenciales será motivo para no superar la asignatura.

Para aprobar esta asignatura, hace falta que el estudiante muestre, en las actividades que se le propongan, una buena competencia comunicativa general, tanto oralmente como por escrito, y un buen dominio de la lengua o las lenguas vehiculares que constan en la guía docente.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS
Diseño y aplicación de una intervención didáctica	10 %		
Participación en debates (sesiones teóricas y Campus Virtual) y reflexiones (sesiones prácticas)	20 %		
Portafolio	50 %		
Trabajos en grupo	20 %		

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Diseño y aplicación de una intervención didáctica	10%	0	0	3, 6, 9, 10, 12, 13, 15
Participación en debates (sesiones teóricas y Campus Virtual) y reflexiones (sesiones prácticas)	20%	0	0	1, 11, 5, 7
Portafolio	50%	0	0	2, 4, 8, 9, 10, 12, 14, 15
Trabajos en grupo	20%	0	0	4, 12, 14, 15

Bibliografía

Fraile, A. (2004). Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal. Madrid: Biblioteca Nueva

- Grupo Pandorga. (2008). Programación anual de educación física para Primaria (6 vols). Barcelona: INDE.

- Direcció General d'Educació (2007): Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya (DOGC). Currículum d'educació primària. Decret 142/2007, núm. 4915 pp 1-13.

- Méndez, A. (2003). Nuevas propuestas lúdicas para el desarrollo curricular de educación física. Barcelona: Paidotribo.

- Prat, M., Soler, S. (2003): Actitudes, valores y normas en la Educación física y el deporte. Barcelona: Inde.

- Sanchez Bañuelos, F (coord) (2003). Didáctica de la Educación Física para primaria. Madrid: Prentice Hall.

- Sicilia, A., Delgado, M. A. (2002). Educación Física y Estilos de enseñanza. Barcelona: INDE.

Específica pel GRUP 71:

Bailey, R. (2006). Physical Education and Sport in Schools: A Review of Benefits and Outcomes. Journal of School Health. 76 (8), 397-401.

Coral, J. (2013). Physical education and English integrated learning: How school teachers can develop PE-in-CLIL programmes. Temps d'Educació, 45,

Coral, J. (2013). PE World. Physical Education year 5 & 6. Student & Teacher's book. Edelvives: Zaragoza.

Doherty, J. & Brennan, P. (2008). Physical Education and Development 3-11. A guide for teachers. Routledge: London.

Lawrence, J. (2012). Teaching Primary Physical Education. London: SAGE - Chapters 6 and 7.

Stidder, G. & Hayes, S. (2011). The really useful Physical Education Book. Learning and teaching across the 7-14 age range. London: Routledge.

Webb, P.I., Pearson, P.J. & Forrest, G. (2006) Teaching Games for Understanding (TGfU) in primary and secondary physical education. ICHPER-SD International Conference for Health, Physical Education, Recreation, Sport and Dance, 1st. Oceanic Congress, Wellington, New Zealand, 1-4 October 2006.