

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500798 Educación Primaria	OT	4	0

Contacto

Nombre: Ramon Panyella Ferreres

Correo electrónico: Ramon.Panyella@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: No

Algún grupo íntegramente en español: No

Prerequisitos

No hay

Objetivos y contextualización

- Conocer los rasgos fundamentales de la diversidad lingüística patrimonial en las lenguas catalana y española a partir de la observación y el análisis de textos de la literatura popular y de otros géneros no literarios.
- Conocer el concepto de patrimonio literario, los mecanismos de creación y las principales formas de difusión.
- Proporcionar un conocimiento de algunos aspectos de la tradición literaria catalana y española a partir de la lectura y análisis de un repertorio amplio y variado de textos (poesía y narrativa) de diferentes épocas, preferentemente de los siglos XIX-XXI.
- Aumentar la competencia lecto-literaria de los estudiantes en textos de calidad literaria y lingüística de las dos lenguas.
- Apreciar el valor de las obras literarias en la formación intelectual y cultural de los maestros.

Competencias

- Abordar amb eficàcia situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multiculturals i plurilingües.
- Fomentar la lectura i el comentari crític de text dels diferents dominis científics i culturals continguts al currículum escolar.
- Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinar).

Resultados de aprendizaje

1. Aplicar los conocimientos adquiridos a la selección, lectura e interpretación de textos de diferentes dominios científicos y culturales.
2. Conocer los textos más relevantes de la literatura en las lenguas oficiales.
3. Gestionar el trabajo en equipo y saber analizar los aspectos interesantes así como sus dificultades.
4. Profundizar en los efectos lingüísticos del contacto de lenguas.
5. Tomar conciencia de las posibilidades de construir conocimiento en situaciones de colaboración y ser capaz de gestionarlas.

Contenido

1. El patrimonio lingüístico y literario: Conceptualización; funciones; formas de difusión; su transmisión en la escuela.
2. El patrimonio lingüístico y las variedades de la lengua
3. El patrimonio lingüístico y la literatura tradicional
4. El patrimonio literario: poesía
5. El patrimonio literario: narrativa

Metodología

El protagonista en el proceso de aprendizaje es el estudiante. Bajo esta premisa se ha planificado la metodología combinando las clases en gran grupo y las actividades supervisadas mediante las tutorías

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases presenciales gran grupo	45	1,8	1, 4, 2
Tipo: Supervisadas			
Tutorías	30	1,2	4
Tipo: Autónomas			
Trabajo autónomo	75	3	1, 4

Evaluación

La evaluación de la asignatura se llevará a cabo a lo largo de todo el curso académico mediante las actividades que se muestran en la parrilla que hay más abajo.

La nota final se obtendrá a partir de la suma de las notas correspondientes al porcentaje asignado a cada lengua, indicado también en la parrilla.

Para poder superar la asignatura, hace falta que el estudiante haya tenido en las dos lenguas un 5 como mínimo. En caso contrario se considerará suspendido. Del mismo modo, todas las actividades a evaluar dentro de cada una de las lenguas también se tendrán que aprobar, como mínimo, con un 5 (el profesor podrá determinar que alguna de las actividades previstas se pueda superar con una nota inferior a la indicada, pero nunca inferior a 4).

La asistencia clase es obligatoria: el estudiante tiene que asistir a un mínimo de un 80% de clases de cada lengua, en caso contrario se considerará no evaluable. La presentación de un justificante no anula en ningún caso una falta de asistencia, sino que sólo sirve para explicar la ausencia.

Los criterios generales que se aplicarán en la calificación de las diferentes actividades de evaluación de cada una de las lenguas son: 1) Rigor informativo y corrección conceptual; 2) Claridad y coherencia expositiva (oral/escrito), y 3) Adecuación y corrección lingüísticas. Tanto en español como en catalán, cada error ortográfico, léxico y sintáctico será penalizado con la reducción de 0,25 puntos en la nota final de cada una de las actividades de evaluación,

Se calificará como suspenso el estudiante que no haya hecho todas las actividades de evaluación.

Las calificaciones de cada una de las evidencias de evaluación se harán públicas en un plazo de tiempo no inferior a 7 días ni superior a 40 días después de la realización o entrega de la actividad. El estudiante que quiera revisar la nota podrá hacerlo durante los 15 días posteriores a su publicación en el horario de tutorías que el profesorado tiene establecido para esta asignatura y que se hace constar en el programa.

Se prevé una recuperación (reevaluación) de las actividades de evaluación (examen, prácticas, trabajos...) no superadas, una vez acabado el periodo de clases. El profesor decidirá cómo será esta recuperación (presencial/nopresencial) y en qué tipo de formato (oral y/o escrito).

Si el profesor detecta una copia flagrante de un trabajo y/o de un examen, el estudiante será penalizado automáticamente con un suspenso, que no podrá recuperar.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Prácticas de aula (catalán)	7%	0	0	1, 4, 2, 5, 3
Prueba escrita en el aula (bloque castellano)	23%	0	0	1, 4, 2
Prueba escrita en el aula (bloque catalán)	34%	0	0	1, 4, 2
Trabajo sobre textos (bloque castellano)	10%	0	0	1
Trabajo sobre textos (catalán)	25%	0	0	1

Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA GENERAL (selección)

Diccionari de la literatura catalana, Barcelona: Encyclopèdia Catalana, 2008.

RIQUER, COMAS, MOLES, Història de la literatura catalana, 11 volums. Barcelona: Ariel, 1998.

VENY, Joan, Petit atles lingüístic del domini català, Barcelona: IEC, 2007 i següents.

ALEGRE, Montserrat, Dialectología Catalana, Barcelona, Teide, 1991.

CUNILLERA, LI., ANGELATS, F., Literatura popular, Barcelona: Laertes, 1992

ROMEU, Josep, Poesia popular i literatura. Barcelona: Curial, 1993.

VIOLANT RIBERA, Ramona, La rondalla i la llegenda. Contribució a l'estudi de la literatura folklòrica catalana. Barcelona: Fundació Serveis de Cultura Popular - Altafulla, 1990.

ANTOLOGÍAS Y COLECCIONES DE TEXTOS (selección)

Obra del cançoner popular de Catalunya. Materials. A cura de Josep Massot i Muntaner, Barcelona: Publicacions de l'Abadia de Montserrat

Romancer català. Text establert per Manuel Milà i Fontanals. Barcelona: Edicions 62, 1980

AMADES, Joan, Diccionari d'endevinalles. Tarragona: El Mèdol, 2002

AMADES, Joan, Les millors llegendes populars. Barcelona: Selecta, 1981

AMADES, Joan, Les millors rondalles populars catalanes. Barcelona: Selecta, 1984

PARÉS, Anna, Tots els refranys catalans. Barcelona: Ed.62, 2001

APLICACIONES Y PROPUESTAS DE TRABAJO SOBRE EL PATRIMONIO LINGÜÍSTICO Y CULTURAL EN EL ÀMBITO ESCOLAR (bibliografía parcial)

ROMA i CASANOVAS, Francesc, Llegendes de la Natura. Itineraris pel nostre patrimoni cultural. Tarragona: El Mèdol, 2002.

SOLDEVILA i BALART, Llorenç, Una proposta d'educació integral: Ruta literària al Montseny. Argentona: L'Aixernador, 1994.

(La bibliografía de filología española se comunicará al empezar las clases)