

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2501572 Administración y Dirección de Empresas	OT	4	0
2501573 Economía	OT	3	1
2501573 Economía	OT	4	0

## Contacto

Nombre: Francesc Xavier López Andrés

Correo electrónico: FrancescXavier.Lopez@uab.cat

## Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

## Prerequisitos

Se recomienda haber cursado como mínimo Introducción a la Economía, Microeconomía y Macroeconomía.

## Objetivos y contextualización

El curso introduce cada escuela de pensamiento con sus autores más relevantes y expone su contribución a los paradigmas de la Ciencia Económica: la Economía Política clásica y su variante marxista, el marginalismo, la escuela institucionalista, el keynesianismo y las corrientes contemporáneas.

## Competencias

### Administración y Dirección de Empresas

- Capacidad de comunicación oral y escrita en catalán, castellano e inglés, que permita sintetizar y presentar oralmente y por escrito el trabajo realizado.
- Capacidad de seguir aprendiendo en el futuro de forma autónoma, profundizando los conocimientos adquiridos o iniciándose en nuevas áreas de conocimiento.
- Contextualizar los problemas económicos en términos históricos.
- Demostrar iniciativa y trabajar autónomamente cuando la situación lo requiera.
- Demostrar que conocen las interrelaciones entre las distintas economías, el papel de las instituciones económicas nacionales e internacionales, su evolución y las consecuencias que se pueden derivar para una empresa.
- Identificar los agentes económicos que configuran una economía, entendiendo como se han interrelacionado hasta la fecha, cómo se interrelacionan actualmente y predecir comportamientos futuros en función de nuevas circunstancias y de su influencia en una empresa concreta.
- Mostrar una motivación por la calidad del trabajo realizado y una sensibilidad por sus consecuencias en el medioambiente y en la sociedad.
- Organizar el trabajo, en cuanto a una buena gestión del tiempo, ordenación y planificación del mismo.
- Seleccionar y generar la información necesaria para cada problema, analizarla, y tomar decisiones en base a la misma.
- Valorar el compromiso ético en el ejercicio profesional.

### Economía

- Capacidad de seguir aprendiendo en el futuro de forma autónoma, profundizando los conocimientos adquiridos o iniciándose en nuevas áreas de conocimiento.
- Contextualizar los problemas económicos en términos históricos
- Demostrar que conocen las interrelaciones entre las distintas economías, el papel de las instituciones económicas internacionales, su evolución y las consecuencias que se pueden derivar para una empresa.
- Identificar los agentes económicos que configuran una economía, entendiendo como se han interrelacionado hasta la fecha, cómo se interrelacionan actualmente y predecir comportamientos futuros en función de nuevas circunstancias y de su influencia en una empresa concreta.
- Iniciativa y capacidad de trabajar autónomamente cuando la situación lo requiera.
- Mostrar una motivación por la calidad del trabajo realizado y una sensibilidad por sus consecuencias en el medioambiente y en la sociedad.
- Organizar el trabajo, en cuanto a una buena gestión del tiempo, ordenación y planificación del mismo.
- Seleccionar y generar la información necesaria para cada problema, analizarla, y tomar decisiones en base a la misma.
- Tomar decisiones en situaciones de incertidumbre, mostrando un espíritu emprendedor e innovador.
- Valorar el compromiso ético en el ejercicio profesional.

## Resultados de aprendizaje

1. Analizar los mercados de trabajo y los flujos internacionales de trabajadores en las diferentes fases del crecimiento económico contemporáneo.
2. Capacidad de comunicación oral y escrita en catalán, castellano e inglés, que permita sintetizar y presentar oralmente y por escrito el trabajo realizado.
3. Capacidad de seguir aprendiendo en el futuro de forma autónoma, profundizando en los conocimientos adquiridos o iniciándose en nuevas áreas de conocimiento.
4. Capacidad de seguir aprendiendo en el futuro de manera autónoma, profundizando en los conocimientos adquiridos o iniciándose en nuevas áreas de conocimiento.
5. Demostrar iniciativa y trabajar de forma autónoma cuando la situación lo requiera.
6. Identificar, a partir de diferentes experiencias históricas, los problemas de los agentes económicos.
7. Identificar las principales causas que han posibilitado, históricamente, períodos de estabilidad económica, recesión y crisis, a escala regional, nacional e internacional.
8. Identificar los problemas de los agentes económicos a partir de diferentes experiencias históricas.
9. Iniciativa y capacidad de trabajar de forma autónoma cuando la situación lo requiera.
10. Mostrar motivación por la calidad del trabajo realizado y sensibilidad por sus consecuencias en el medio ambiente y en la sociedad.
11. Organizar el trabajo, con relación a una buena gestión del tiempo y a su ordenación y planificación.
12. Organizar el trabajo, con respecto a una buena gestión del tiempo y a su ordenación y planificación.
13. Reconocer los principales problemas sociales, económicos e institucionales a que se enfrentan los países en vías de desarrollo.
14. Relacionar finanzas y política, en las diferentes fases del crecimiento económico contemporáneo.
15. Seleccionar y generar la información necesaria para cada problema, analizarla y tomar decisiones partiendo de esta información.
16. Sintetizar las diferentes experiencias de desarrollo económico, a escala regional, nacional e internacional.
17. Valorar el compromiso ético en el ejercicio profesional.

## Contenido

### Parte I. Prolegómenos y precedentes

1. Actividad económica. Pensamiento económico: cómo se va conformando. Evolución del concepto de Ciencia Económica: Economía solariega, Economía Política y Economía. Grandes escuelas del pensamiento económico. El método a la Ciencia Económica.

1. Las primeras escuelas del pensamiento económico. Pre-científicas: los filósofos griegos, los escolásticos, la escuela de Salamanca, el mercantilismo. Primeros pasos hacia el científicismo: la fisiocracia —Quesnay, Turgot—, los pre-clásicos —Petty, Law, Cantillon.

## Parte II. La Escuela clásica

### Los autores

1. Adam Smith: *The Theory of Moral Sentiments* y *The Wealth of Nations*. Thomas R. Malthus: *Essay on Population*.
1. David Ricardo: *Principles of Political Economy and Taxation*. J. Stuart Mill: *Principles of Political Economy*. Karl Marx: *Das Kapital*.

### Reseña de temas relevantes

1. Teoría cuantitativa del dinero. Los precedentes: la Escuela de Salamanca, John Law y la burbuja financiera de 1720. Smith y Marx sobre el origen y los usos del dinero: historia de los sistemas monetarios nacionales y de los pagos internacionales.
1. Teoría del valor (I). Valor de uso y valor de cambio. Medida del valor de cambio. Sistemas de intercambio. Precio y medida del valor en cambio. Precios nominales y precios reales. La base del valor real: la mercancía patrón según Smith y Ricardo. Consecuencias de computar los valores reales: la mercancía patrón compuesta de Sraffa y la cesta de la compra.
1. Teoría del valor (II). Regulación del valor de cambio. El corto plazo: el precio de mercado de Smith y la ley de Say. El precio de mercado de Mill. A largo plazo: el precio natural. Precios de producción y valor-trabajo incorporado en Ricardo y en Marx.
1. Teoría de la Hacienda pública. Ingresos y gastos del Estado. Origen y naturaleza de los ingresos y gastos públicos. Desequilibrios entre ellos. Smith sobre el déficit y la deuda públicos. Impuestos progresivos y regresivos.
1. Teoría del intercambio: teoría pura del comercio internacional. Los beneficios del comercio: ventaja absoluta de Smith vs. ventaja relativa de Ricardo. El coste de oportunidad. Argumentos proteccionistas. La balanza de pagos.
1. Sistemas económicos. Las teorías de Smith y de Marx sobre la evolución de los sistemas: el materialismo histórico. Principales características del capitalismo según Marx: origen, evolución y perspectivas finales del capitalismo. Origen de la plusvalía. Leyes de la acumulación capitalista.

## Parte III. La Escuela neoclásica

### Los autores

1. Principales características de la Escuela Neoclásica. William Stanley Jevons: *The Theory of Political Economy*. Francis Ysidro Edgeworth: *Mathematical Psychics*.
1. Léon Walras: *Éléments de Économie Politique Pure*. Alfred Marshall: *Principles of Economics*. Carl Menger y los austríacos. Estados Unidos: John Bates Clark. La segunda y la tercera generación: Arthur C. Pigou, Vilfredo Pareto & John R. Hicks.

### Reseña de temas relevantes

1. Teoría de la utilidad y del intercambio (I). El valor de uso: el valor moral de Daniel Bernoulli. Smith criticado por De Quincey. La utilidad de Bentham y el utilitarismo de John S. Mill. Utilidad cardinal y preferencias. Aproximaciones de Ramsey y Von Neumann a la utilidad bajo riesgo.
1. Teoría de la utilidad y del intercambio (II). El intercambio. Teoría de la palanca de Jevons. El intercambio bilateral de Edgeworth: la teoría del regateo y el arbitraje institucional. El núcleo de una economía de intercambio. Modelos de equilibrio general de Walras.

1. Producción y consumo. El análisis de Marshall de la producción y del consumo: isocuantas, curvas de costes, funciones de oferta y de demanda. Equilibrio y estabilidad. Elasticidades. Tipo de mercancías. Efectos renta y sustitución. Bienes Giffen.
1. Teorías de los mercados y de la distribución. El análisis de Marshall de los mercados. Los excedentes del consumidor y del productor. El excedente agregado en los mercados competitivo y monopolístico. Mercados de factores de producción. Teoría de la distribución neoclásica. El mercado laboral y el paro involuntario. El mercado de fondo prestables. El empresario de Walras y los beneficios.
1. Teoría del bienestar (I). Las tres etapas de la Economía del Bienestar. a) Welfare Economics de Pigou. El bienestar y la distribución de la riqueza. El mejor tipo de mercado. Los resultados privados y sociales: las economías y deseconomías externas. Las condiciones de óptimo para el bienestar social de Bergson.
1. Teoría del bienestar (II). b) La Nueva Economía del Bienestar. Comparaciones en términos del criterio de Pareto. Los principios de compensación de Kaldor y Scitovsky. c) La Economía Axiomática del Bienestar: el teorema de imposibilidad de Arrow. La teoría de la elección social. La crítica de Dobb a la Economía del Bienestar.

#### **Parte IV. Disidentes de la Escuela neoclásica**

##### Los autores

1. Primeros radicales: John A. Hobson, Rosa Luxemburgo y la teoría del imperialismo capitalista. Los defensores británicos del Estado del bienestar. Institucionalismo americano: Veblen, Commons y el papel del Estado.
1. John Maynard Keynes: *The General Theory of Employment, Interest and Money*. Joseph A. Schumpeter: desarrollo y Business Cycles.

##### Reseña de temas relevantes

1. Teoría del empleo, el interés y el dinero (I). Variables y relaciones macroeconómicas. Variables esperadas y realizadas. La causa del paro involuntario. Las funciones de consumo agregado y de inversión agregada. El multiplicador de la inversión.
1. Teoría del empleo, el interés y el dinero (II). Cómo determina Keynes la tasa de interés. Demanda de liquidez y oferta monetaria. El mecanismo de la reformulación de las expectativas. Intervenciones del Gobierno: políticas fiscal y monetaria. La inflación de demanda y la de costes. La transmisión distorsionada de la General Theory: el modelo IS-LM.

#### **Parte V. Tendencias recientes del análisis económico.**

1. La matematización de la economía. Corrientes en Macroeconomía: a) neo-ricardianos y post-keynesianos (Piero Sraffa, Joan Robinson, Roy Harrod); b) los keynesianos "bastardos" y la "Síntesis Neoclásica" a través del modelo IS-LM (Paul A. Samuelson, James Tobin); c) monetaristas (Milton Friedman); d) radicales americanos (Paul M. Sweezy & Paul Baran); e) la "Nueva Escuela Clásica" (Robert E. Lucas); f) neo-keynesianos (Jean-Pascal Benassy, Joaquim Silvestre).

### **Metodología**

Clases magistrales y tutorías de apoyo. El profesor recomienda muy especialmente a los estudiantes el contacto desde las primeras clases a través de las tutorías y su compromiso -antes de la tercera semana- sobre si optan por la evaluación continuada, en cuyo caso se exigirá la presencia continuada del alumno.

### **Actividades**

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
--------	-------	------	---------------------------

<b>Tipo: Dirigidas</b>			
Clases magistrales	30	1,2	1, 2, 7, 9, 16
Presentaciones y trabajos	15	0,6	1, 2, 4, 3, 5, 8, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17
<b>Tipo: Supervisadas</b>			
Tutorías	7,5	0,3	3, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 17
<b>Tipo: Autónomas</b>			
Estudio y desarrollo de temas	89,5	3,58	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17

## Evaluación

### Evaluación continuada

La nota de curso se basa en dos notas parciales. La primera se obtiene mediante un trabajo corto -máximo 6 páginas- acordado con el profesor de la lista de 12 temas transcrita más adelante (30%). La segunda nota se obtiene de un examen final escrito sobre 4 temas de entre los 12 de la lista, más un tema adicional fuera de lista (70%).

El estudiante que no opte inicialmente por la evaluación continuada obtendrá la nota exclusivamente del examen final escrito.

### Revaluación

Para aquellos estudiantes que en la evaluación hayan obtenido una nota que sea igual o superior a 4 e inferior a 5 habrá una reevaluación. En el momento de publicar las calificaciones finales se anunciará la modalidad de la misma. Esta reevaluación estará programada en el calendario de exámenes de la Facultad. El estudiante que se presente y la supere aprobará la asignatura con una nota de 5. En caso contrario mantendrá la misma nota.

### Los No Evaluables

Un estudiante que no se presenta a ninguna prueba evaluadora se considera "No Evaluable". Esta valoración queda limitada a los casos de no participación en ninguna de las actividades de evaluación. Por lo tanto, los alumnos que realicen algún ejercicio de evaluación continuada no pueden optar a un "No Evaluable".

### Lista de temas

1. El origen y los usos del dinero (Smith, Marx) y la teoría cuantitativa del dinero de la Escuela de Salamanca hasta Friedman. La teoría de Keynes sobre los activos líquidos.
2. Medida del valor en cambio: precios nominales y precios reales. Smith, Ricardo y Sraffa sobre la mercancía patrón. Fundamentos del IPC.
3. Regulación del valor en cambio a corto plazo (Smith, De Quincey, Mill, Marshall) ya largo plazo (Smith, Ricardo, Marx).
4. Historias sobre el valor en uso bajo certeza (Bentham, J.S.Mill, Jevons, Edgeworth, Pareto e Hicks & Allen) y sobre el valor en uso bajo riesgo (D. Bernoulli, Ramsey y Von Neumann & Morgenstern).
5. Consideraciones sobre la Hacienda Pública, el déficit y la deuda pública (Smith, Ricardo, Malthus, Keynes).
6. Teorías sobre el origen de la plusvalía: a) basadas en la producción (fisiócratas, Marx) b) basadas en el intercambio (Turgot, Dupuit, Marshall).
7. La evolución del capitalismo: Marx, Veblen y Schumpeter sobre características del capitalismo. Marx, Hobson y Rosa Luxemburgo sobre acumulación primitiva, acumulación capitalista e imperialismo.

8. Comparación entre las teorías de Turgot, Ricardo, Jevons y Edgeworth del intercambio bilateral. El paso del intercambio bilateral a los mercados (Jevons, Marshall, Edgeworth).
9. Teorías sobre la distribución: La teoría clásica (Smith, Ricardo, Marx). La teoría neoclásica de la productividad marginal de los factores (Marshall, J.B. Clark). La teoría neoclásica del regateo (Edgeworth).
10. Las tres etapas de la Economía del Bienestar (Pigou, Bergson, Samuelson, Arrow). Críticas.
11. Como los economistas neoclásicos y Keynes trataron el paro involuntario y el tipo de interés.
12. Teorías sobre las fluctuaciones económicas (Malthus, Marx, Aftalión, Keynes, Schumpeter)

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Examen	70	3	0,12	1, 2, 3, 4, 5, 8, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17
Trabajo y presentación oral	30	5	0,2	1, 2, 4, 3, 5, 6, 8, 7, 9, 10, 12, 11, 13, 14, 15, 16, 17

## Bibliografía

### Básica y complementaria

- Barbé, LI. Curs d'Introducció a l'Economia (I) L'Escola Clàssica. Servei de Publicacions UAB. 1991
- Barbé, LI. Curs d'Introducció a l'Economia (II) L'Escola Neoclàssica, Keynes i Schumpeter. Servei de Publicacions UAB. 1992
- Los dos libros anteriores tienen una versió en castellano: Barbé, LI. El curso de la Economía. Ariel/Servei de Publicacions UAB. 1996
- Estapé, F. Introducción al pensamiento económico. Una perspectiva española. Espasa-Calpe. 1990
- Galbraith, JK. Historia de la Economía. Ariel. 1998

### De consulta

- Argemí, LI. Las raíces de la ciencia económica. Barcanova. 1987
- Argemí, LI. Història del pensament econòmic. EDIUOC. 2001
- Argemí, LI. Història del pensament econòmic a Catalunya. EUMO. 2005
- Barber, W. Historia del pensamiento económico. Alianza. 1994
- Blaug, M. Teoría económica en retrospectiva. Fondo Cultura Económica. 1985
- Blaug, M. Grans economistes d'abans de Keynes. Proa. 1997
- Blaug, M. Grans economistes després de Keynes. Proa. 1999
- Etxezarreta, M. (coord) Crítica a la economía ortodoxa. Servei de Publicacions UAB
- Ekelund, RB. Jr.; Hébert, RF. Historia de la Teoría Económica y de su método. McGraw-Hill. 1992
- Felderer, B.; Homburg, S. Macroeconomics & New Macroeconomics. Springer. 1992
- Fuentes Quintana, E. (dir) Economía y economistas españoles. Galaxia Gutenberg. 1999-2004
- Landreth, H.; Colander, D. Historia del pensamiento económico. McGraw-Hill. 2010
- Perdices, L. Historia del pensamiento económico. Síntesis. 2003
- Perdices, L.; Gallego, E. Mujeres economistas: las aportaciones de las mujeres a la ciencia económica y a su divulgación durante los siglos XIX y XX. Ecobook. 2007
- Rodríguez Braun, C. Grandes economistas. Piràmide. 2006
- Roncaglia, A. La riqueza de las ideas. Prensas Universitarias de Zaragoza. 2007
- Roncaglia, A.; Sánchez Hormigo, A. Economistas clásicos. Síntesis. 2011
- Rothbard, MN. Historia del pensamiento económico. Unión Editorial. 1999
- Schumpeter, JA. Diez grandes economistas: de Marx a Keynes. Alianza. 1971
- Schumpeter, JA. Historia del Análisis Económico. Ariel. 1994
- Screpanti, E.; Zamagni, S. Panorama de historia del pensamiento económico. Ariel. 1997
- Spiegel, W. El desarrollo del pensamiento económico. Omega. 1996
- Velarde, J. Economistas españoles contemporáneos. Primeros maestros. Espasa-Calpe. 1990

### Obras maestras

- Smith, A. (1776) Una investigación sobre la naturaleza y las causas de la riqueza de las naciones
- Ricardo, D. (1817) Principios de Economía Política y tributación
- Marx, K. (1867) El capital
- Jevons, WS. (1871) La teoría de la Economía Política
- Edgeworth, FY. (1881) Psíquica Matemática
- Marshall, A. (1890) Principios de Economía
- Veblen, T. (1904) La teoría de la empresa de negocios
- Keynes, JM. (1936) La teoría general del empleo, el interés y el dinero
- Schumpeter, JA. (1934) La teoría del desarrollo económico