

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2502443 Psicologia	FB	1	2

### Professor de contacte

Nom: Antoni Sanz Ruíz

Correu electrònic: Antonio.Sanz@uab.cat

### Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: No

Grup íntegre en espanyol: No

### Altres indicacions sobre les llengües

Tota la documentació de l'assignatura és en català, tret dels 2 exàmens i els PowerPoints vinculats als mateixos, que seran en castellà, i els articles complementaris per a l'elaboració dels informes, que seran en anglès.

### Equip docent

Antoni Font Guiteras

Joaquín Timoteo Limonero García

Francisco Villamarín Cid

Maria Álvarez Moleiro

Jorge-Luis Mendez Ulrich

### Prerequisits

No hi ha cap prerequisit establert específicament per a aquesta assignatura, però és altament recomanable estar cursant simultàniament la resta d'assignatures programades al segon semestre del primer curs del Grau en Psicologia: Fonaments de Psicobiologia II, Mètodes, Dissenys i Tècniques d'Investigació, La Dimensió Social de la Persona.

### Objectius

Aquesta assignatura forma part de la matèria de formació bàsica "Psicologia" que està ubicada al primer curs del Grau. Alhora, forma part d'un conjunt d'assignatures orientades a l'adquisició de competències relatives als processos psicològics bàsics que constitueixen la base del comportament humà:

- Processos Psicològics: atenció i percepció (primer curs, primer semestre)
- Processos Psicològics: aprenentatge i condicionament (segon curs, primer semestre)
- Processos Psicològics: memòria (segon curs, segon semestre)

- Processos Psicològics: pensament i llenguatge (tercer curs, segon semestre)

Aquesta assignatura es planteja com a objectiu general que l'estudiant sigui capaç d'identificar i delimitar els processos motivacionals i afectius, adquirint eines d'anàlisi conceptual que l'ajudaran a interpretar el comportament humà. Es posarà un especial èmfasi en la utilitat dels conceptes, fenòmens, models i teories treballades a l'assignatura com a eines d'anàlisi transversals per qualsevol del àmbits d'intervenció dels psicòlegs.

## Competències

- Analitzar textos científics escrits en llengua anglesa.
- Aplicar de manera crítica, reflexiva i creativa els coneixements, habilitats i valors adquirits.
- Distingir els dissenys de recerca, els procediments i les tècniques per valorar hipòtesis, contrastar-les i interpretar-ne els resultats.
- Distingir i relacionar els diferents enfocaments i tradicions teòrics que han contribuït al desenvolupament històric de la psicologia, i conèixer la influència que han tingut en la producció del coneixement i en la pràctica professional.
- Elaborar i redactar informes tècnics sobre els resultats de l'avaluació, la recerca o els serveis sol·licitats.
- Identificar, descriure i relacionar les estructures i els processos involucrats en les funcions psicològiques bàsiques.
- Valorar, contrastar i prendre decisions sobre l'elecció dels mètodes i dels instruments de mesura adequats en cada situació o context d'avaluació.

## Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar textos científics escrits en llengua anglesa.
2. Aplicar de manera crítica, reflexiva i creativa els coneixements, habilitats i valors adquirits.
3. Aplicar els coneixements sobre processos motivacionals i emocionals i relacionar-los amb els models teòrics.
4. Distingir els mecanismes del procesament emocional.
5. Elaborar i redactar informes a partir dels resultats obtinguts en experiments sobre els processos de motivació i emoció.
6. Identificar els diversos enfocaments teòrics de l'estudi científic dels processos de motivació i emoció.
7. Identificar els mètodes d'avaluació dels processos motivacionals i emocionals.
8. Identificar les principals variables motivacionals i emocionals implicades en el comportament humà.

## Continguts

### Bloc A: Psicologia de la Motivació

Tema 1: Bases conceptuals per a l'anàlisi dels processos motivacionals. Definició de motivació, avaluació, perspectiva històrica

Tema 2: Conceptes Motivacionals I: instint, impuls, activació, incentius

Tema 3: Sistemes motivacionals: primaris (homeostàtics i no homeostàtics) i socials

Tema 4: Conceptes motivacionals II: expectatives, atribucions, metes, teories cognitives de la motivació

Tema 5: Motivació intrínseca: Definició, avaluació, teories, procediments d'intervenció

### Bloc B: Psicologia de l'Emoció y els processos afectius

Tema 6: Bases conceptuals per a l'anàlisi dels processos afectius: definició, components, tipus de fenòmens afectius, classificació dels processos afectius

Tema 7: Expressió i funció de les emocions: emocions bàsiques i regles d'expressió, funció social-comunicativa, funció adaptativa.

Tema 8: Teories de les emocions: de James i Lange a LeDoux i Damasio

Tema 9: Comportament, aprenentatge i emoció: por condicionada, indefensió apresada, activació emocional vicària, aprenentatge emocional vicari

Tema 10: Cognició i Emoció: Processament afectiu, modulació afectiva dels processos cognitius (atenció, percepció, memòria, raonament, llenguatge).

Tema 11: Darreres aportacions: intel·ligència emocional, empatia, psicologia positiva, resiliència, presa de decisions...

## Metodologia

La metodologia docent de l'assignatura està orientada a fomentar l'autonomia i l'actitud crítica. Es pretén que l'estudiant formuli reflexions rellevants sobre els processos motivacionals i afectius, i que planteji estratègies adreçades a donar resposta a dites reflexions (realitzant petites activitats empíriques -experiments de laboratori- de manera dirigida). Cal que l'estudiant sigui proactiu/va en la cerca d'informació envers l'estat actual de la recerca en psicologia de la motivació i els processos afectius, i que comparteixi aquesta informació, creant un espai d'aprenentatge col·laboratiu.

La docència dirigida d'aquesta assignatura està estructurada en un cicle de conferències amb suport de tecnologies multimèdia, que es fan en grups grans, i en seminaris i pràctiques de laboratori que es fan en grups petits. En les pràctiques de laboratori l'estudiant realitza un seguit d'experiments, en els quals obté dades que ha de processar i discutir en relació als conceptes i teories que s'han tractat en les conferències i els seminaris. Per la seva part, els seminaris estaran orientats bàsicament a les següents activitats formatives:

- Anàlisi, aclariment i discussió dels conceptes i teories presentats pels ponents de les conferències.
- Preparació de l'estudiant de cara a les proves escrites de l'assignatura.
- Anàlisi de casos.

## Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
<b>Tipus: Dirigides</b>			
Classes magistrals amb suport de TICs	37,5	1,5	8
Pràctiques de laboratori	8	0,32	3
Seminaris	8	0,32	1, 2, 8
<b>Tipus: Supervisades</b>			
Consultes sobre la realització de les evidències d'aprenentatge col·lectives i solució de dubtes	7,5	0,3	3, 8
<b>Tipus: Autònomes</b>			
Cerca de documentació en revistes, llibres i Internet	15	0,6	2, 8
Elaboració d'evidències d'aprenentatge col·lectives	20	0,8	2, 3
Estudi	30	1,2	8

Lectura de textos	20	0,8	1, 2, 8
Pràctiques virtuals	2	0,08	4, 6, 8

## Avaluació

L'avaluació de l'assignatura conté evidències d'aprenentatge individuals i col·lectives.

### Evidències d'aprenentatge individuals:

- Es realitzaran dues proves escrites presencials, una per cadascun dels blocs temàtics A (motivació) i B (emoció), amb un valor del 30% de la qualificació, respectivament. Aquestes proves estaran orientades a posar de manifest la capacitat de l'estudiant en aplicar els conceptes i les teories treballades en l'anàlisi del comportament humà pel què fa als processos psicològics objecte d'estudi de l'assignatura.

### Evidències d'aprenentatge col·lectives:

- Informe de pràctiques del bloc A: Integra els resultats i discussió de les pràctiques i seminaris del bloc A. Tindrà un valor d'un 20% de la qualificació.
- Informe de pràctiques del bloc B: Integra els resultats i discussió de les pràctiques i seminaris del bloc B. Tindrà un valor d'un 20% de la qualificació.

**Definició d'estudiant evaluable:** es considera avaluat/ada quan l'estudiant ha lliurat dues o més evidències d'aprenentatge.

**Definició d'assignatura superada:** un estudiant ha superat l'assignatura quan ha obtingut una qualificació de 5 punts i una nota mitjana de les evidències individuals de 4.

**Reavaluació:** un cop tancada l'avaluació continua, aquells estudiants que hagin obtingut una nota entre el 4 i el 4,99 tindran l'opció de reavaluar indistintament una de les dues evidències individuals (evidència 1 o evidència 3).

**Prova de Síntesi:** els estudiants de segona i tercera matrícula realitzaran a final de curs una prova de síntesi relativa a tot el cicle de conferències i de seminaris que tindrà un valor del 100% de la qualificació. Els estudiants que realitzin la prova de síntesi i no la superin tindran la opció de presentar-se a reavaluació si obtenen una nota entre 4 i 4,99. Els estudiants de tercera matrícula, si ho sol·liciten, poden realitzar la prova de síntesi davant tribunal, poden ser aquest en format oral.

Codi Evidència	Denominació	Pes	Format (oral, escrit o ambdós)	Autoria (individual, col·lectiva o ambdues)	Via (presencial, virtual o ambdues)
EV1	Prova escrita bloc A (motivació)	30%	Escrit	Individual	Presencial
EV2	Informe de pràctiques bloc A (motivació)	20%	Escrit	Col·lectiu	Virtual
EV3	Prova escrita bloc B (emoció)	30%	Escrit	Individual	Presencial
EV4	Informe de pràctiques bloc B (emoció)	20%	Escrit	Col·lectiu	Virtual

## Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Evidència 1: Prova escrita bloc A	30%	1	0,04	3, 5, 7
Evidència 2: Informe pràctiques bloc A	20%	0	0	1, 2, 8
Evidència 3: Prova escrita del bloc B	30%	1	0,04	6, 8
Evidència 4: Informe pràctiques bloc B	20%	0	0	1, 2, 4

## Bibliografia

### Manuale acadèmics i altres fonts documentals:

- Aguado, L. (2005). Motivación, Afecto y Conducta. Madrid: Alianza.
- Autores varios (2006). [Psicología positiva, optimismo, creatividad, humor, adaptabilidad al estrés. Papeles del Psicólogo: revista del Colegio Oficial de Psicólogos](#), 27 (1)
- Damasio, A. (2005). En Busca de Spinoza. Neurobiología de la Emoción y los Sentimientos. Barcelona: Crítica.
- Fernández Abascal, E.G. (1997). Psicología General: Motivación y Emoción. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.
- Fernández Abascal, E. (2009) (Ed.). Emociones positivas. Madrid: Pirámide.
- Forés, A. y Granés, J. (2008). La resiliencia. Crecer desde la adversidad. Barcelona: Plataforma Editorial.
- Goleman, D. (1996). La inteligencia emocional. Barcelona: Kairós.
- Le Doux, J. (1999). El cerebro emocional. Barcelona: Ariel.
- Limonero, J.T. (Ed.) (2003). Motivació i Emoció. Barcelona: EdiUOC.
- Mayor, L. y Tortosa, F. (1990). Ambitos de Aplicación de la Psicología Motivacional. Bilbao: Desclée de Brower.
- McClelland, D. (1989). Estudio de la Motivación Humana. Madrid: Narcea.
- Mestre, JM, y Fernández-Berrocal, P. (2007) (Eds.). Manual de inteligencia emocional. Madrid: Pirámide
- Moltó, J. (1995). Psicología de las emociones. Entre la biología y la cultura. València. Albatros.
- Petri, H.L. y Govern, J.M. (2006). Motivación: Teoría, Investigación y Aplicaciones. Madrid: Thomson-Paraninfo.
- Pintrich, P.R. y Schunk, D.H. (2002). Motivación en contextos educativos. Madrid: Prentice-Hall.
- Reeve, J. (2010). Motivación y emoción, 5ª edición. Madrid: McGraw-Hill.
- Weiner, B. (1986 ). Human Motivation. Nueva York: Holt Reinehart & Winston.