

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2502442 Medicina	OB	5	0

## Contacto

Nombre: Antonio Carrascosa Lezcano  
Correo electrónico: Antonio.Carrascosa@uab.cat

## Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)  
Algún grupo íntegramente en inglés: No  
Algún grupo íntegramente en catalán: No  
Algún grupo íntegramente en español: No

## Prerequisitos

El estudiante ha tenido que adquirir competencias básicas en todas las asignaturas preclínicas.

El estudiante adquirirá el compromiso de preservar la confidencialidad y secreto profesional de los datos a los que pueda tener acceso como consecuencia de los aprendizajes en los servicios asistenciales. También mantendrá una actitud de ética profesional en todas sus acciones.

## Objetivos y contextualización

Esta asignatura se programa en 5 º curso del Grado de Medicina cuando el estudiante ya ha adquirido los conocimientos básicos sobre la estructura y función del cuerpo humano, sobre las bases fisiopatológicas de la salud y enfermedad y también ha conocido ciertos aspectos de la patología de el adulto en sus aspectos médicos y quirúrgicos, particularmente los relacionados con la obstetricia.

El objetivo general es conocer el desarrollo y las necesidades nutritivas, afectivas y sociales del niño desde el nacimiento hasta la edad adulta haciendo énfasis en las diversas etapas evolutivas diferenciadas: recién nacido, lactante, escolar y adolescente.

Como objetivos específicos se contemplan conocer la exploración física del niño así como la incidencia de las diversas patologías, formas de presentación clínica y tratamiento en cada una de las etapas comentadas anteriormente.

## Competencias

- Asumir su papel en las acciones de prevención y protección ante enfermedades, lesiones o accidentes y mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.
- Demostrar que comprende la estructura y función del organismo humano en situación de enfermedad en las diferentes etapas de la vida y en los dos sexos.
- Demostrar que comprende las manifestaciones de la enfermedad sobre la estructura y función del cuerpo humano.
- Elaborar una orientación diagnóstica y establecer una estrategia de actuación razonada, valorando los resultados de la anamnesia y la exploración física, así como los resultados posteriores de las exploraciones complementarias indicadas.
- Enseñar y comunicar a otros colectivos profesionales los conocimientos y las técnicas aprendidas.
- Establecer una buena comunicación interpersonal que capacite para dirigirse con eficiencia y empatía a los pacientes, a los familiares, acompañantes, médicos y otros profesionales sanitarios.

- Formular hipótesis y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas siguiendo el método científico.
- Indicar la terapéutica más adecuada de los procesos agudos y crónicos más prevalentes, así como de los enfermos en fase terminal.
- Indicar las técnicas y procedimientos básicos de diagnóstico y analizar e interpretar los resultados para precisar mejor la naturaleza de los problemas.
- Mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.
- Obtener y elaborar una historia clínica que contenga toda la información relevante, estructurada y centrada en el paciente, teniendo en cuenta todos los grupos de edad, sexo, los factores culturales, sociales y étnicos.
- Organizar y planificar adecuadamente la carga de trabajo y el tiempo en las actividades profesionales.
- Realizar un examen físico general y por sistemas, apropiado a la edad del paciente y al sexo, de manera completa y sistemática y una valoración mental.
- Reconocer los efectos del crecimiento, el desarrollo y el envejecimiento sobre el individuo y su entorno social.
- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en la actividad profesional.

## Resultados de aprendizaje

1. Comunicar información médica adecuadamente.
2. Distinguir las manifestaciones clínicas específicas de las enfermedades más frecuentes en cada una de las diversas etapas del desarrollo: recién nacido (prematureo y a término), lactante, niñez, pubertad y adolescencia.
3. Enseñar y comunicar a otros colectivos profesionales los conocimientos y las técnicas aprendidas.
4. Explicar los procedimientos diagnósticos y terapéuticos de las enfermedades más frecuentes en cada una de las diversas etapas del desarrollo: recién nacido (prematureo y a término), lactante, niñez, pubertad y adolescencia.
5. Formular hipótesis y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas siguiendo el método científico.
6. Identificar los aspectos preventivos de las enfermedades más frecuentes en cada una de las diversas etapas del desarrollo: recién nacido (prematureo y a término), lactante, niñez, pubertad y adolescencia.
7. Identificar los patrones normales de crecimiento y desarrollo desde el nacimiento a la edad adulta.
8. Identificar los principales agentes y noxas causantes de enfermedad en cada una de las diversas etapas del desarrollo: recién nacido (prematureo y a término), lactante, niñez, pubertad y adolescencia.
9. Mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.
10. Organizar la nutrición y dietética infantil.
11. Organizar y planificar adecuadamente la carga de trabajo y el tiempo en las actividades profesionales.
12. Realizar la exploración física del niño sano en cada una de las diversas etapas del desarrollo: recién nacido (prematureo y a término), lactante, niñez, pubertad y adolescencia.
13. Realizar la exploración física y la orientación diagnóstica de las principales enfermedades que afectan al niño en cada una de las diversas etapas del desarrollo: recién nacido (prematureo y a término), lactante, niñez, pubertad y adolescencia.
14. Realizar la historia clínica del niño sano en cada una de las diversas etapas del desarrollo: recién nacido (prematureo y a término), lactante, niñez, pubertad y adolescencia.
15. Realizar la historia clínica y la orientación diagnóstica de las principales enfermedades que afectan al niño en cada una de las diversas etapas del desarrollo: recién nacido (prematureo y a término), lactante, niñez, pubertad y adolescencia.
16. Realizar un diagnóstico diferencial de las principales enfermedades que afectan al niño en cada una de las diversas etapas del desarrollo: recién nacido (prematureo y a término), lactante, niñez, pubertad y adolescencia.
17. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en la actividad profesional.

## Contenido

A. Crecimiento y desarrollo, Nutrición, Pediatría Social

1. Factores reguladores del crecimiento. Crecimiento en varias etapas. Desarrollo puberal
2. Desarrollo psicomotor.
3. Necesidades nutritivas durante la infancia y adolescencia
4. Pediatría Social: Accidentes e intoxicaciones. Muerte súbita.
5. Pediatría social Niño maltratado.

#### B. Neonatología, Metabolopatías, Genética

6. Valoración recién nacido (NN). Prematuridad. Retraso crecimiento intrauterino. Post- término. Adaptación cardiorrespiratoria en la vida extrauterina
7. Infección neonatal.
8. Obstrucción digestiva del NN. Enterocolitis necrotizante. Enfermedad de Hirschprung.
9. Traumatismo obstétrico.
10. Dificultad respiratoria neonatal.
11. Ictericia neonatal.
12. Trastornos metabólicos del NN. Hijo de madre adicta a drogas.
13. Metabolopatías congénitas
14. Malformaciones congénitas. Alteraciones cromosómicas. Consejo genético.

#### C. Inmunidad, Infecciones, Reumatología

15. Inmunodeficiencias congénitas y adquiridas
16. Enfermedades exantemáticas. Infecciones por herpesvirus.
17. Infecciones por enterovirus
18. Infecciones por micobacterias.
19. Meningitis en la infancia
20. Infecciones respiratorias.
21. Enfermedades reumáticas.
22. Fiebre reumática. Vasculitis.

#### D. Cardiología, Digestivo, Respiratorio, Nefro - Urología, Hematología y Oncología, Neurología, Endocrinología

23. Generalidades de las cardiopatías congénitas. Sopro funcional. Cardiopatías congénitas sin cianosis.
24. Cardiopatías congénitas con cianosis.
25. Miocardiopatías. Endocarditis. Arritmias. Fallo cardíaco
26. Trastornos nutritivos. Malnutrición y mala nutrición.
27. Obesidad
28. Celiacía. Enfermedad inflamatoria crónica intestinal en la infancia.
29. Vómitos. Reflujo gastroesofágico . Estenosis pilórica.
30. Gastroenteritis aguda. Deshidratación.
31. Hepatopatías agudas y crónicas. Patología vías biliares.
32. Neumopatías crónicas. Cuerpo extraño.
33. Fibrosis quística.
34. Alergia respiratoria. Asma.
35. Infección urinaria. Patología congénita riñón y vías urinarias.
36. Glomerulopatías. Síndrome nefrótico.
37. Alteraciones tubulares renales.
38. Insuficiencia renal aguda y crónica. Síndrome hemolítico - urémico. Hipertensión arterial.
39. Síndrome anémico. Causas de anemia. Anemia ferropénica en la infancia.
40. Alteraciones del hemograma en el niño.
41. Coagulopatías y alteraciones de las plaquetas.
42. Leucemias en la infancia. Trasplante de progenitores hematopoyéticos.
43. Linfomas. Enfermedades del sistema monocítico - macrofágico.
44. Tumores sólidos infantiles.
45. Síndrome convulsivo.
46. Malformaciones del Sistema Nervioso Central. Hipertensión endocraneal.
47. Coma. Traumatismo craneo - encefálico.

48. Retraso mental. Enfermedades neurodegenerativas.
49. Enfermedades neuromusculares y del sistema nervioso periférico.
50. Patología hipofisaria.
51. Pubertad precoz. Retraso puberal.
52. Hipoglucemia. Diabetes.
53. Trastornos diferenciación sexual
54. Patología tiroidea en la infancia.
55. Hiperplasia suprarrenal congénita. Insuficiencia suprarrenal. Hiperkortisolismos.

Seminarios especializados (tipología SESP) Sesiones programadas: 10 sesiones de 1 hora.

1. Retraso pondero-estatural.
2. Alimentación en la infancia
3. Cianosis neonatal
4. Infecciones estreptocócicas y estafilocócicas. Síndrome shock tóxico.
5. Dolor abdominal. Abdomen agudo. Hemorragia digestiva.
6. Síndrome febril agudo.
7. Síndrome febril prolongado.
8. Síndrome meníngeo.
9. Insuficiencia respiratoria.
10. Inmunizaciones en pediatría

## **P r á c t i c a s**

## **c l í n i c a s**

Prácticas clínicas asistenciales (PCA). Se realizarán en grupos de 2 alumnos. Total: 58,75 horas (3 h x 19 días; 1,75 horas x 1 día). Los alumnos acudirán a las instalaciones de las salas de hospitalización, consultas externas o gabinetes de exploración.

Semana 1:  
Seminario introducción Prácticas  
0,75 horas

Aula Servicio

Semana 1 (1 hora x 1 Día + 3 horas x 4 Días): Neonatología y  
Pediatría General  
13 horas

Sala de Hospitalización pediátrica

Semana 2 (3 horas x 5 Días): Pediatría General  
15 horas

Sala de Hospitalización pediátrica. Unidad de  
Consultas Externas pediátricas

Semana 3 (3 horas x 5 Días): Pediatría General y Urgencias  
15 horas

Sala de Hospitalización pediátrica.  
Unidad de Urgencias pediátricas

Semana 4 (3 horas x 5 Días): Especialidades pediátricas  
15 horas

Sala de Hospitalización pediátrica. Unidad de  
Consultas Externas pediátricas

## **ACTIVIDADES AUTÓNOMAS**

Lectura comprensiva de textos i artículos, estudio y realización de esquemas, resumen y asimilación conceptual de los contenidos. 100 horas

Preparación de Seminarios y casos clínicos. 37,5 horas

## Metodología

Esta Guía describe el marco, contenidos, metodología y normas generales de la asignatura, de acuerdo con el plan de estudios vigente. La organización final de la asignatura en cuanto al número y medida de los grupos, distribución en el calendario y fechas de exámenes, criterios específicos de evaluación y revisión de exámenes, se concretarán en cada una de las Unidades Docentes Hospitalarias (UDH), que lo explicitarán a través de sus páginas web y el primer día de clase de cada asignatura a través de los profesores responsables de la asignatura en las UDH.

Para el presente curso, los profesores designados por los Departamentos como responsables de la asignatura a nivel de Facultad y de las UDH son:

Departamento responsable: Departament de Pediatria, de Obstetricia i Ginecologia i de Medicina Preventiva

Responsable de Facultat: Antonio Carrascosa Lezcano [ancarrascosa@vhebron.net](mailto:ancarrascosa@vhebron.net)

Responsables UDH

Responsables UDHSP	Responsables UDHVH	Responsables UDGTiP	Responsables UDHPT
Isabel Badell ( <a href="mailto:ibadell@santpau.cat">ibadell@santpau.cat</a> )	Antonio Carrascosa Lezcano ( <a href="mailto:ancarrascosa@vhebron.net">ancarrascosa@vhebron.net</a> )	Carlos Rodrigo Gonzalo de Liria ( <a href="mailto:crodrigo.germanstrias@gencat.cat">crodrigo.germanstrias@gencat.cat</a> )	Josefa Rivera ( <a href="mailto:Jrivera@tauli.cat">Jrivera@tauli.cat</a> )

## Metodologia docent general:

Créditos asignatura: 11 ECTS= 275 horas

TIPO DE ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	HORAS
Dirigidas (45%)		
20%	Teoría (TE)	55
3,63%	Seminarios especializados	10
21,36%	Prácticas clínicas asistenciales (PCA)	58,75
Trabajo autónomo		

(50%=137,5 horas)	Lectura comprensiva de textos y artículos, estudio y realización de esquemas, resumen y asimilación conceptual de los contenidos.	100
	Preparación de Seminarios y casos clínicos	37,5

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<b>Tipo: Dirigidas</b>			
PRÁCTICAS CLÍNICAS ASISTENCIALES (PCA)	58,75	2,35	
SEMINARIOS ESPECIALIZADOS (SESP)	10	0,4	
TEORÍA (TE)	55	2,2	
<b>Tipo: Autónomas</b>			
ELABORACIÓN DE TRABAJOS / ESTUDIO PERSONAL	137,5	5,5	

## Evaluación

El peso relativo de la evaluación de prácticas y de teórica es 30% y 70% respectivamente

### 1. - Evaluación de las prácticas. Incluye:

- a) Elaboración de la historia clínica
- b) exploración física
- c) exploraciones complementarias
- d) interpretación de casos clínicos

El máximo de ausencias permitidas no justificadas para poder evaluar las competencias adquiridas durante la docencia práctica es de 2. Cualquier otra ausencia tiene que ser justificada.

### 2.- Evaluación de la teoría y seminarios. Incluye:

- a) Conocimientos teóricos: preguntas cortas y/o tipo test
- b) En los exámenes parciales para liberar se exigirá un 60% o más de la nota.

### 3.- Calificación final

Suma ponderada de la evaluación práctica (30%) y la de los conocimientos teóricos (70%)

Los estudiantes que no hayan superado la asignatura por medio de la evaluación continuada se podrán presentar a un examen final o una prueba final de síntesis

### 4.- Sistema de revisión de exámenes

La revisión de los exámenes se hará de forma individual con el alumno en los términos establecidos.

5.- Los estudiantes que no realicen las pruebas de evaluación tanto teórica como práctica serán considerados como **No evaluados** agotando los derechos a la matrícula de la asignatura

### Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Evaluaciones de tipo práctico: Evaluación clínica objetiva y estructurada	30%	4,1	0,16	1, 3, 5, 9, 11, 14, 15, 12, 13, 16, 17
Evaluaciones escritas mediante pruebas objetivas: Ítems de elección múltiple / Pruebas de ensayo: De preguntas restringidas	70%	9,65	0,39	2, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 16

### Bibliografía

- Rudolph's Pediatrics 22 edition. Editorial Mc Graw Hill. 2011
- Nelson. Tratado de Pediatría. 18ª edició. Editorial Elsevier Saunders. 2009
- Cruz. Manual de Pediatría. 3ª edició. Editorial Ergon. 2013
- Lissauer. Texto ilustrado de Pediatría. 3ª edició. Editorial Elsevier Mosby. 2008

### Recursos d'Internet

- <http://www.aeped.es/protocolos/index.htm> (tratamiento de enfermedades pediátricas)
- <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/omim/> (base de datos de enfermedades genéticas)