

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500260 Educación social	FB	2	A
2500261 Pedagogía	FB	2	A

Contacto

Nombre: Joan-Carles Mèlich Sangrà
Correo electrónico: JoanCarles.Melich@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)
Algún grupo íntegramente en inglés: No
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí
Algún grupo íntegramente en español: No

Equipo docente

Marta Bertrán Tarrés

Prerequisitos

No hay prerequisites. Sin embargo, se recomienda haber superado la asignatura de primer curso "Sociedad, ciencia, cultura".

Objetivos y contextualización

La asignatura "Antropología y Filosofía de la Educación" recoge los ámbitos de antropología y de filosofía de la educación necesarios en la formación de pedagogos y educadores sociales. Se trata, en primer lugar, de pensar diferentes temas básicos de pedagogía desde una mirada filosófica y antropológica y, en un segundo momento, de introducirse en los principales autores y textos contemporáneos que hayan reflexionado e investigado en educación. Finalmente, la asignatura también tiene por objetivo analizar críticamente la sociedad actual desde las diferentes perspectivas filosóficas y el conocimiento antropológico.

Competencias

Educación social

- Adoptar una actitud y un comportamiento ético y actuar de acuerdo a los principios deontológicos de la profesión.
- Conocer y aplicar procesos de recogida de la información, análisis, tratamiento y valoración de ésta, para la mejora de la propia práctica profesional y la fundamentación de la acción profesional.
- Contextualizar la acción socioeducativa en función de los distintos paradigmas teóricos que han elaborado las ciencias de la educación y en función del contexto socio-histórico de los individuos, grupos e instituciones.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
- Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
- Dominar los conocimientos teóricos y aplicados de las diferentes Ciencias de la Educación que le permitan desarrollar la capacidad de análisis y observación de la realidad social y educativa.

- Mantener una actitud de respeto al medio (natural, social y cultural) para fomentar valores, comportamientos y prácticas sostenibles, que atiendan a la igualdad de género, equidad y respeto a los derechos humanos.
- Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.
- Utilizar información y conocimiento de las distintas fuentes y contextos (informes, artículos, etc) propios de las ciencias sociales.

Pedagogía

- Adoptar una actitud y un comportamiento ético y actuar de acuerdo a los principios deontológicos de la profesión.
- Analizar y comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos, ambientales y legales que conforman situaciones y propuestas educativas y formativas.
- Comprender los procesos que se dan en las acciones educativas y formativas y su incidencia en la formación integral.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
- Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarse de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
- Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa y formativa.
- Mantener una actitud de respeto al medio (natural, social y cultural) para fomentar valores, comportamientos y prácticas que atiendan a la igualdad de género, equidad y respeto a los derechos humanos.
- Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

Resultados de aprendizaje

1. Adoptar una actitud y un comportamiento ético en relación a las fuentes de conocimiento y a la obtención de datos primarios.
2. Analizar la realidad educativa actual aplicando los conceptos filosóficos y antropológicos adecuadamente.
3. Aproximación a la realidad educativa a través de la aplicación de técnicas de obtención de datos primarios en acciones educativas, describirlos etnográficamente y analizarlos críticamente.
4. Aproximación a los contextos educativos a través de fuentes de teorías filosóficas y antropológicas.
5. Conocer las principales teorías filosóficas y antropológicas y sus conceptos asociados más importantes.
6. Demostrar un conocimiento académico de las diferentes lenguas en uso.
7. Desarrollar ensayos o exposiciones que reflejen la creación de un razonamiento autónomo propio y bien fundamentado a través de diferentes fuentes de conocimiento.
8. Discernir las particularidades educativas de entornos y sujetos según diferentes variables (ciclo vital, sexo, grupo social,...)
9. Dominar diferentes técnicas de obtención de información primaria o secundaria.
10. Mantener una actitud reflexiva y crítica sobre límites de la actuación profesional.
11. Mostrar conocimiento de las diversidades socioculturales y las posibilidades de aproximación antropológica.
12. Realizar propuestas filosófico-pedagógicas para la mejora de la acción educativa.
13. Saber defender las propias ideas sin utilizar elementos valorativos.
14. Saber defender o refutar la adscripción o uso de paradigmas filosóficos y antropológicos en función de intereses propios y objetos de interés educativos.
15. Tener una actitud y utilizar un lenguaje respetuosos con todas las diversidades.
16. Utilizar fuentes de información diversas y adecuadas.
17. Utilizar un lenguaje apropiado y de respeto con la multiplicidad de minorías sociales y culturales.

Contenido

ANTROPOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

1. La transmisión cultural en las sociedades complejas

1.1 Antropología y cultura

1.2 Enculturación y ciclo vital

1.3 Transmisión cultural y educación

2. Aculturación y educación

2.1 Educación, migraciones y minorías

3. Género y cultura escolar

4. Grupo de iguales y cultura escolar

3. Etnografía y educación

3.1 La investigación etnográfica

3.2 Etnografía para la mejora educativa

3.3 Textos etnográficos

FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

1. Tragedia, filosofía y educación

2. Metafísica, genealogía, culpa: Nietzsche y Freud

3. Pedagogía y memoria: Platón, Montaigne, Rousseau, Proust

4. La ausencia y la muerte: Mann, Heidegger, Joyce

5. La identidad: Virginia Woolf, Hannah Arendt y Judith Butler

6. La moral y la ética: Levinas, Foucault, Bourdieu

Metodología

El protagonista en el proceso de enseñanza aprendizaje es el estudiante, y es bajo esta premisa que se ha planificado la metodología de la asignatura.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clase presencial	45	1,8	2, 3, 4, 5, 12

Seminarios	23	0,92	6, 7, 9, 13, 16, 17
Tipo: Supervisadas			
Trabajo supervisado	45	1,8	2, 6, 7, 8, 9, 11, 13, 14, 16, 17
Tipo: Autónomas			
Trabajo autónomo	112	4,48	1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12, 14, 15

Evaluación

Para poder superar la asignatura hay que obtener como mínimo un 5 sobre 10 en cada una de las pruebas escritas (Antropología y Filosofía). Habrá una recuperación para las pruebas escritas a final de curso. La nota de la recuperación no podrá ser superior a 5. Los trabajos correspondientes a cada parte se indicarán en el primer día de clase. No habrá recuperación de estos trabajos. El profesorado hará pública la calificación en el Moodle en un período no superior a tres semanas. La copia o plagio de un examen o n un trabajo se considera un 0 en la actividad.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Examen de Antropología	30%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17
Examen de Filosofía	30%	0	0	1, 4, 5, 6, 10, 14, 15, 17
Trabajos de Antropología	20%	0	0	1, 3, 6, 7, 9, 11, 13, 14, 16, 17
Trabajos de Filosofía	20%	0	0	1, 6, 7, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17

Bibliografía

Adorno, T. W. (1988): "La educación después de Auschwitz", en Consignas, Buenos Aires, Amorrortu.

Bourdieu, P. (2015): La dominación masculina, Barcelona, Anagrama.

Bourdieu, P. (2016): Meditaciones pascalianas, Barcelona, Anagrama.

Butler, J.(2006): Deshacer el género, Barcelona, Paidós.

Foucault, M. (1999): El orden del discurso, Barcelona, Tusquets.

Foucault, M. (1993): La voluntad de saber, Madrid, Siglo XXI.

Freud, S. (2005): El malestar en la cultura, Madrid, Alianza.

Heidegger, M. (2003): Ser y tiempo. Madrid, Trotta.

Mead, M. (1990): Adolescencia y cultura en Samoa, Barcelona, Paidós.

Mèlich, J.-C. (2012): Filosofía de la finitud, Barcelona, Herder.

Mèlich, J.-C. (2010): Ética de la compasión, Barcelona, Herder.

Mèlich, J.-C. (2014): Lógica de la crueldad, Barcelona, Herder.

Mèlich, J.-C. (2015): La lectura com a pregària. Barcelona, Fragmenta.

Spindler, G./Spindler, L. (2000): Fifty years of Anthropology and Education. 1950-2000. a Spindler Anthology. Mah-wah (N. Jersey), Lawrence Erlbaum Associates.

Velasco Maillo, H.M.; y otros (2006): Lecturas de Antropología para educadores: el ámbito de la Antropología de la educación y de la etnografía escolar, Madrid, Trotta.

Willis, P. (1977): Aprendiendo a trabajar. Cómo los chicos de la clase obrera consiguen trabajos de la clase obrera, Madrid, Akal.

Wittgenstein, L. (2003): Tractatus logico-philosophicus, Madrid, Alianza.

Números de revistas:

Antropología de la educación y la escuela (Monográfico) Revista de Antropología Social, número 16, 2007.