

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500261 Pedagogía	OB	3	2

## Contacto

Nombre: José Tejada Fernández  
Correo electrónico: Jose.Tejada@uab.cat

## Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)  
Algún grupo íntegramente en inglés: No  
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí  
Algún grupo íntegramente en español: No

## Prerequisitos

Se recomienda haber aprobado las asignaturas de la Titulación:

- El proceso de enseñanza aprendizaje
- Educación y sociedad
- Diseño, seguimiento y evaluación de planes y programas

## Objetivos y contextualización

Esta asignatura es una de las bases fundamentadoras de la mención de 4º curso "Gestión de la formación y de instituciones socioeducativas".

El objetivo general es:

- Proporcionar conocimientos y recursos de acción profesional en el ámbito del diseño, desarrollo y la innovación de propuestas formativas.

En ese sentido, los objetivos formativos específicos propuestos son:

- Diseñar y elaborar un proyecto curricular, teniendo presente las nociones básicas relativas al diseño, desarrollo e innovación curriculares.
- Analizar los elementos que configuran los procesos de elaboración y concreción de un currículum o de una propuesta curricular, desde referentes innovadores y lograr recursos relevantes para planificar la estrategia para su aplicación.
- Reflexionar sobre la elaboración de proyectos educativos en contextos de la teoría y despliegue curricular y en el contexto de la gestión de procesos de enseñanza-aprendizaje

## Competencias

- Aplicar estrategias y técnicas de asesoramiento, orientación, consulta y mediación educativa en ámbitos profesionales e instituciones y servicios educativos y de formación.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
- Desarrollar procesos y modelos de gestión de la calidad en contextos educativos y formativos.
- Diseñar programas, proyectos y propuestas innovadoras de formación y desarrollo de recursos formativos en contextos laborales, en las modalidades presenciales y virtuales.
- Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación y en la actividad profesional.

- Impulsar procesos de mejora a partir de los resultados obtenidos de las investigaciones o de procesos de detección de necesidades.
- Incorporar las tecnologías de la información y la comunicación para aprender, comunicarse y compartir en contextos educativos
- Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinar).

## Resultados de aprendizaje

1. Aplicar técnicas y estrategias de asesoramiento en proyectos de innovación a instituciones y servicios educativos.
2. Aplicar un modelo de calidad, coherente con el de la institución o con sus características, a la intervención que se plantee.
3. Conformar equipos de trabajo capaces de desarrollar las actividades de forma efectiva tanto de manera presencial como telecolaborando de diferentes formas.
4. Diseñar proyectos y acciones adaptadas a los contextos educativos y a los destinatarios de las mismas.
5. Entregar en tiempo y forma las actividades propuestas.
6. Estructurar los apartados que contempla una propuesta de innovación.
7. Impulsar procesos de mejora a partir de los resultados obtenidos de la evaluación de proyectos de innovación.
8. Organizar el trabajo de forma estructurada en relación a las demandas.
9. Usar las plataformas virtuales como herramienta de comunicación y de gestión de las actividades dirigidas y supervisadas.
10. Usar las TIC en el diseño, desarrollo y elaboración de los trabajos prácticos.

## Contenido

- La innovación educativa: modelos y perspectivas
- Los procesos de innovación educativa en las organizaciones: fases
- Facilitadores y resistencias en los procesos de innovación curricular
- Estrategias de desarrollo curricular e innovación educativa
- Los agentes de desarrollo e innovación curricular: roles, funciones i competencias

## Metodología

El planteamiento metodológico de la asignatura parte de centrar la actividad del proceso de aprendizaje del alumno. Para permitir el logro de este principio, el estudiante tendrá que ser activo y autónomo en todo el proceso, siendo misión del docente ayudarle en esta tarea. En este sentido el profesorat:

- 1) dará soporte al estudiante en todo momento aportándole la información y recursos necesarios para que se dé el aprendizaje
- 2) velará por el aprendizaje autonomo del estudiante proponiendole diferentes actividades de enseñanza-aprendizaje (individuales, grupales, teóricas y prácticas,...) bajo el principio de la multivariedad metódica.

Bajo este planteamiento, la asignatura se estructura, en su diseño y desarrollo, en 3 tipos de actividades de enseñanza-aprendizaje que se detallan y concretan a continuación.

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
--------	-------	------	---------------------------

Tipo: Dirigidas

Presencial en gran grupo (sin el plenario final de intercambio de proyectos de trabajo)	30	1,2	1, 2, 4, 6, 7
Seminarios (sin el plenario final de intercambio de proyectos de trabajo)	15	0,6	1, 2, 3, 4, 6, 7, 5, 8, 9, 10
<b>Tipo: Supervisadas</b>			
Recensiones individuales y otras evidencias de proceso	5	0,2	6, 7, 5, 8, 9, 10
Trabajo supervisado en pequeño grupo	25	1	1, 2, 3, 4, 6, 7, 5, 8, 9, 10
<b>Tipo: Autónomas</b>			
Trabajo autónomo individual	60	2,4	5, 8

## Evaluación

El estudiante tendrá que entregar dos tipos de evidencias básicas: 2 Trabajos prácticos (proyecto) de carácter grupal y 2 actividades teórico-prácticas con implicaciones evaluativas.

- Los Trabajos prácticos tienen una finalidad formativa desde el punto de vista de su evaluación, ya que pueden ser revisados por el grupo en función de la tarea entregada. Esta revisión se realizará en los seminarios y en la plataforma.
- Las actividades teórico-prácticas con implicaciones evaluativas, separadas en cada uno de los bloques de contenido considerados, tienen una finalidad sumativa y han de ser una síntesis individual de la realización, discusión y reflexión del trabajo grupal. Por su carácter, cuando una actividad esté suspendida se podrá recuperar al finalizar la asignatura en una fecha concreta.

La realización de todas las actividades teórico-prácticas con implicaciones evaluativas y los trabajos prácticos es indispensable para superar la asignatura. En caso de que queden algunas pendientes se podrán realizar o entregar en una fecha concreta al terminar la asignatura.

Cada situación individual que no se ajuste a lo que está especificado, tendrá que ser comunicada al profesor de la asignatura para poder habilitar las evaluaciones pertinentes sin perder de vista la filosofía de la evaluación considerada.

El feed-back de cualquier actividad con implicaciones evaluativas se dará en el término de una semana.

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Control Individual del temario trabajado (dos pruebas)	60%	5	0,2	1, 2, 4, 6, 7, 5, 8
Entrega de trabajos prácticos (evaluación grupal)	30%	5	0,2	1, 2, 3, 4, 6, 7, 5, 8, 9, 10
Recensiones individuales y otras evidencias de proceso	10%	5	0,2	1, 2, 3, 4, 6, 7, 5, 8, 9, 10

## Bibliografía

BAROCIO, R. (2004). Formación docente para la innovación educativa. México: Trillas.

CANTON, I. Y PINO-JUSTE, M. (2011). Diseño y desarrollo del currículum. Madrid: Alianza Ed.

- CARBALLO, R. (2009). Manifiestos para la innovación educativa. Proyecto innovador a partir de experiències de alumnos universitarios. Madrid: Ediciones Diaz de Santos.
- CASANOVA, M. A. (2006). Diseño curricular e innovación educativa. Madrid: La Muralla.
- ESCUADERO, J.M. (Ed.) et al. (1999). Diseño, desarrollo e innovación del currículum, Madrid: Síntesis.
- FULLAN, M. (2002). Los nuevos significados del cambio en educación. Barcelona: Octaedro.
- GATHER, M. (2004). Innovar en el seno de la institución escolar, Barcelona: Grao.
- GOODSON, I. (2000). El cambio en el currículum, Barcelona: Octaedro.
- GUARRO, A. (2005). Los procesos de cambio educativo en una sociedad compleja: diseño, desarrollo e innovación del currículum. Madrid: Pirámide.
- HANNAN, A. Y SILVER, H. (2005). La innovación en la Enseñanza superior. Madrid. Narcea.
- HARGREAVES, A. (2002). Una educación para el cambio, Barcelona: Octaedro.
- IFIIE-MEC (2011). Estudio sobre la innovación educativa en España. Madrid: Secretaria General Técnicas-MEC.
- HERRANZ, A. Y PAREDES, J. (2012). Promover el cambio pedagógico en la universidad. Madrid: Pirámide.
- IRANZO, P. (2012). El asesoramiento pedagógico al profesorado. Madrid: Síntesis
- MEDINA, A. (2010). Diseño, desarrollo e innovación del currículum en las instituciones educativas. Madrid: Universitas
- RIVAS, M. (2000). Innovación educativa. Teoría, procesos y estrategias, Madrid: Síntesis.
- ROIG, J. et. Al. (2008). Investigación e innovación en el conocimiento educativo actual. Madrid. Editorial Marfil.
- SEVILLANO, M.L.; PASCUAL, M.A, y BARTOLOMÉ, D. (2007). Investigar para innovar en la enseñanza. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- TEJADA, J. (1998). Los agentes de innovación en los centros educativos, Málaga: Aljibe.
- TEJADA, J. (2005). Didáctica-Currículum: Diseño, desarrollo y evaluación curricular, Barcelona: Davinci Continental
- TEJADA, J. (2007). La innovación formativa. En: TEJADA, J. y GIMENEZ, V. (Coord). Formación de Formadores. Escenario institucional. Madrid: THOMSON; 631-712.
- TEJADA, J. (2008). Innovación didáctica y formación del profesorado, en A. HERRAN. y J. PAREDES (Coords.) Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria, Madrid: McGraw Hill, 311-332.
- TEJADA; J. (2012). Inovação docente na universidade. Alternativas na formação docente. En M. Suanno y N. Rajadell (Coors.). Didática e Formação de Professores. Perspectivas e inovações. (pag. 59-78). Goiana: PUC Goiás.
- TEJADA, J. (2014). Investigación e innovación educativas: dos cares de la misma moneda. Desde las aules normalistes
- TORRE, S. BARRIOS, O. (Coords.). (2002) Estrategias didácticas innovadoras. Recursos para la formación y el cambio. Barcelona: Octaedro.
- VARIOS (2007). Historia de un cambio: un currículum integrado con el aprendizaje basado en problemas, Escuela Universitaria de Enfermería de la Vall de Hebron, Barcelona.

VILLA, A. (2008). Innovación y cambio en las organizaciones educativas. Bilbao: Universidad de Deusto.

WITAKER, P. (1998). Cómo gestionar el cambio en contextos educativos. Madrid: Narcea.