

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500261 Pedagogía	OB	3	1

## Contacto

Nombre: Màrius Martínez Muñoz

Correo electrónico: Marius.Martinez@uab.cat

## Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

## Prerequisitos

Ninguno

## Objetivos y contextualización

Esta asignatura, obligatoria de tercer curso pretende sentar las bases de la orientación escolar y académica en las etapas obligatorias del sistema educativo. Proporcionará los fundamentos y principales estrategias para desarrollar acciones de orientación escolar en colaboración con los docentes, las familias y otros profesionales del territorio. Esta asignatura, conjuntamente con la Orientación Profesional de cuarto curso, ofrecen la fundamentación de la mención en orientación educativa de cuarto curso de la titulación.

## Competencias

- Adoptar una actitud y un comportamiento ético y actuar de acuerdo a los principios deontológicos de la profesión.
- Analizar y reconocer las propias competencias socioemocionales (en términos de fortalezas, potencialidades y debilidades) para desarrollar aquellas necesarias en su desempeño y desarrollo profesional.
- Aplicar estrategias y técnicas de asesoramiento, orientación, consulta y mediación educativa en ámbitos profesionales e instituciones y servicios educativos y de formación.
- Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar el desarrollo de las acciones educativas y formativas.
- Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinar).

## Resultados de aprendizaje

1. Desarrollar correctamente estrategias de orientación, consulta y mediación, de acuerdo a criterios profesionales preestablecidos.
2. Identificar fortalezas y debilidades para afrontar procesos de orientación y mediación.
3. Identificar los principios deontológicos presentes en los procesos de mediación y orientación.
4. Identificar necesidades formativas y de orientación a partir de estrategias prediseñadas.
5. Mostrar una actitud de respeto hacia los principios deontológicos de la orientación y la mediación.
6. Programar la tutoría de un curso a partir de parámetros preestablecidos (nivel, contexto,).
7. Proponer estrategias y acciones de orientación y mediación a partir de situaciones reales o simuladas.

8. Proponer mejoras de las potencialidades y minimización de debilidades para la orientación y la mediación.
9. Relacionar necesidades formativas y de orientación con estrategias de orientación.
10. Simular el trabajo multiprofesional o interprofesional en relación a procesos de orientación o mediación.

## Contenido

### Bloque 1

1. Principios y fundamentos de la orientación educativa y académica
2. Modelos y enfoques de orientación.
3. Técnicas y programas de orientación.

### Bloque 2

4. La tutoría y la acción tutorial.
5. Orientación familiar, mediación y conflicto.
6. La orientación y la tutoría en la escuela inclusiva.

## Metodología

El protagonista en el proceso de enseñanza y aprendizaje es el estudiante. Bajo esta premisa se ha planificado la metodología de la asignatura como muestra la tabla anterior.

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<b>Tipo: Dirigidas</b>			
Actividades de aula	0	0	5, 6, 7, 8
Debates	30	1,2	
Trabajo en grupos	15	0,6	1, 3, 5, 6, 7, 9, 10
<b>Tipo: Supervisadas</b>			
Prácticas y ejercicios	30	1,2	
<b>Tipo: Autónomas</b>			
Trabajo del estudiante	75	3	1, 2, 5, 6, 7

## Evaluación

La evaluación de la asignatura se realizará a lo largo de todo el curso académico mediante actividades que se muestran en la tabla anterior.

Los bloques se refieren a los contenidos de la asignatura (véase apartado 5).

Las prácticas, casos y problemas estarán distribuidos a lo largo de toda la asignatura, temporizados con la fecha de inicio y de entrega. La devolución y seguimiento de las actividades que forman parte de la calificación será inferior a un mes.

Los y las estudiantes que durante el curso hayan hecho un seguimiento adecuado de la asignatura y con todo, les quede algún aspecto no superado tendrán la oportunidad de superar la materia rehaciendo la actividad o actividades no superadas.

La copia o plagio de material, tanto en los trabajos, prácticas o exámenes implica una calificación final de suspenso en la asignatura.

La nota final de la asignatura será la media de las notas de ambos bloques. Se hará promedio a partir de una puntuación mínima de 4 en cada actividad evaluada. Se aprobará la asignatura con una puntuación mínima de 5.

La asistencia a clase es obligatoria: el o la estudiante debe asistir a un mínimo del 80% de las clases, en caso contrario se considerará "no presentado".

Todos los aspectos no recogidos en las anteriores normas serán resueltos de acuerdo a la normativa de la facultad:

(<http://www.uab.cat/web/informacio-academica/avaluacio/normativa-1292571269103.html>).

y de la universidad:

(<http://www.uab.cat/web/informacio-academica/avaluacio/normativa-1292571269103.html>).

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Cuarta tarea	40%	0	0	1, 3, 2, 4, 5, 10
Primera tarea	10%	0	0	1, 3, 2, 4, 5, 10
Segunda tarea	10%	0	0	3, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Tercera tarea	40%	0	0	3, 5, 6, 7, 8, 9, 10

## Bibliografía

Ainscow, M. (2005). Developing inclusive education systems: what are the levers for change? *Journal of Educational Change*. 6: 109-124.

Alvarez, M., Riart, J, Martínez, M. I Bisquerra, R. (2001). El modelo de programas. A Bisquerra, R. (Coord). Modelos de orientación psicopedagógica. Barcelona: Praxis. Pp. 85 - 101. Antúnez, S. (2007). La transición entre etapas. Reflexiones y prácticas. Barcelona. Graó.

Bravo, F., & Comellas, M. J. (2003). Estrategias para la constitución de una red intermunicipal sobre la mejora del éxito escolar. J. Gairín (coordinador), Estrategias de formación para el cambio organizacional (pp. 356-364). Barcelona: Praxis. Barcelona: Paidós.

Colomer, F. (2003). Las redes institucionales en educación. J. Gairín (Coordinación), Estrategias de formación para el cambio organizacional (pp. 319-334). Barcelona: Praxis.

Comellas, M. J. (Coord.) (2002). Las competencias del profesorado para la acción tutorial. Barcelona. Praxis.

- Comellas M. J. i Lojo, M. (2006). Un observatorio abierto a la participación. Cuadernos De Pedagogía, 359, 79-84.
- Comellas M. J. i Lojo, M. (2009). Un cambio de mirada para afrontar y prevenir la violencia en las escuelas. Octaedro. Barcelona.
- Comellas, M.J. (2009). Educar en la comunidad y en la familia. Valencia. Nau llibres.
- Departament d'Ensenyament (2011). Resolució de 16 de juny de 2011 per la qual s'aprova el document per a l'organització i el funcionament dels centres públics d'educació secundària per al curs 2011-2012. [http://www.acesc.net/SPUB\\_2011\\_2012%5B1%5D.pdf](http://www.acesc.net/SPUB_2011_2012%5B1%5D.pdf) (datada consulta: 12 de setembre de 2011).
- Diputació de Barcelona (2007). Participación y corresponsabilidad. Los proyectos educativos de ciudad. Balance del Programa de Actuación del Área de Educación 2004-2007. Barcelona. Diputació de Barcelona.
- Durán, D.; Giné, C. y Marchesi, A. (2010). Educación Inclusiva. Guía per a l'anàlisi, la reflexió i la valoració de pràctiques inclusives. Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació.
- Figueras, P. (2007). Ciudades educadoras, una apuesta por la educación en Participación Educativa, 6, noviembre 2007, pp. 22-27 (MONOGRÁFICO).
- Giné, C.(Coord.) (2009). La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado. Cuadernos de Educación 56. Barcelona: ICE UB - Horsori.
- Gordó,G. (2010). Centros educativos: ¿islas o nodos? Barcelona Graó.
- Grañeras, M. y Parras, A. (Coords.) (2009).Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. CIDE. Ministerio de Educación. Gobierno de España. Secretaría General Técnica. <http://www.educacion.gob.es/cide/espanol/publicaciones/estudios/inv2008oefminp/inv2008oefminppc.pdf>
- Hargreaves, A. i Fink, D. (2006). Estrategias de cambio y mejora en educación caracterizadas por su relevancia, difusión y continuidad en el tiempo. Revista de Educación, 339, pp. 43-58.<http://dpto.educacion.navarra.es/coeducando/wp-content/uploads/2010/08/De-lengua-diferencia-ycontexto> (consultat agost 2011)
- Martín - Moreno, Q (1996). Desarrollo organizativo de los centros educativos basados en la comunidad. Madrid. Sanz y Torres.
- Martin, E. i Solé, I. (Cords.) (2011). Orientación Educativa. Modelos y estrategias de intervención. Barcelona: Graó.
- Martin, E. i Solé, I. (Cords.) (2011). Orientación Educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva. Barcelona: Graó.
- Martin, E. i Solé, I. (Cords.) (2011). Orientación Educativa. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza. Barcelona: Graó
- Molas Batllori,I (1990). "La ciudad y la ciudadanía democrática. Una perspectiva política". A La Ciudad Educadora. Barcelona. p. 48.
- Molina Contreras, D.L. (2004). Concepto de orientación educativa:Diversidad y aproximación. Revista Iberoamericana de Educación, 33,6 1-22. <http://www.rieoei.org/deloslectores/736Molina108.PDF>Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales
- Ezequiel Zamora, VenezuelaRoset, M.; Pagès, E.; Lojo, M. i Cortada, E. (2008). Guia de coeducació per als centres educatius: pautes de reflexió i recursos per a l'elaboració d'un projecte de centre. Barcelona. Generalitat de Catalunya. Institut Català de les Dones y Departament d'Educació.

Santana Vega, L. (2009). Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales. Madrid: Pirámide.

Santos Guerra, M. A. (2010). Educar y orientar en la diversidad. Conferencia inaugural V Encuentro Nacional de Orientación "Educar y orientar en la diversidad". Sevilla, 12, 13 i 14 de marzo de 2010. Universidad Pablo de Olavide.

Tonucci, F. (2001). La ciudad de los niños. Madrid: Fundación German Sanchez.