

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500261 Pedagogia	OB	3	2

Professor de contacte

Nom: Màrius Martínez Muñoz

Correu electrònic: Marius.Martinez@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

No hi ha cap prerequisit.

Objectius

Aquesta assignatura, obligatòria de tercer curs del grau de pedagogia pretén formar orientadors i orientadores professionals que treballaran en col·laboració amb els docents dels centres de secundària i en el marc de serveis, centres o programes de formació i orientació per a l'ocupació. Per això es treballaran els principals recursos per a afavorir els processos de desenvolupament en vistes a la realització professional futura, ja sigui contemplant l'accés al mercat laboral a mig termini (cas de l'educació secundària) o a curt termini en contextos ocupacionals. El procés orientador al llarg de la educació secundària, obligatòria i postobligatòria com també a l'educació superior i els programes i accions d'orientació per a l'ocupació en altres escenaris seran els focus per a treballar programes, tècniques i recursos d'orientació professional en el marc de l'orientació i les transicions al llarg de la vida.

L'assignatura d'Orientació Professional, conjuntament amb la d'Orientació Escolar és fonamentadora de la menció de Quart curs anomenada "Orientació Educativa".

Competències

- Adoptar una actitud i un comportament ètic i actuar d'acord als principis deontològics de la professió.
- Aplicar estratègies i tècniques d'assessorament, orientació, consulta i mediació educativa en àmbits professionals i institucions i serveis educatius i de formació
- Diagnosticar les necessitats i possibilitats de desenvolupament de les persones per a fonamentar el desenvolupament de les accions educatives i formatives
- Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinar).

Resultats d'aprenentatge

1. Desenvolupar correctament estratègies d'orientació, consulta i mediació, d'acord a criteris professionals preestablerts.
2. Identificar els principis deontològics presents en els processos de mediació i orientació.
3. Identificar necessitats formatives i d'orientació a partir d'estratègies predissenyades.
4. Proposar estratègies i accions d'orientacions i mediació a partir de situacions reals o simulades.
5. Relacionar necessitats formatives i d'orientació amb estratègies d'orientació.

6. Simular el treball multiprofessional o interprofessional en relació a processos d'orientació o mediació.

Continguts

- 1.- Formació, professió, ocupació i mercat de treball.
- 2.- Orientació Professional: principis i models.
- 3.- Tècniques, programes i estratègies d'orientació a l'educació secundària obligatòria, postobligatòria i a l'educació superior..
- 4.- Orientació per a la inserció sociolaboral: principis i models.
- 5.- Prospectiva del mercat laboral. Filons d'ocupació, oportunitats d'ocupació.
- 6.- Perfils d'ocupabilitat i empleabilitat.
- 7.- Programes i estratègies d'orientació per a la inserció sociolaboral.
- 8.- Xarxes d'orientació al territori.

Metodologia

El protagonista en el procés d'ensenyament aprenentatge és l'estudiant i és sota aquesta premissa s'ha planificat la metodologia de l'assignatura tal i com es mostra en el quadre que hi ha a continuació:

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Activitats destinades a la verificació i qualificació dels assoliments.	0	0	4, 5
Classes magistrals en gran grup	30	1,2	1, 3, 4, 5, 6
Seminaris, treball participatiu, i presentacions dels i les estudiants.	15	0,6	1, 3, 4, 5, 6
Tipus: Supervisades			
Treball no presencial.	30	1,2	1, 4
Tipus: Autònomes			
Treball autònom	75	3	2

Avaluació

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà al llarg de tot el curs acadèmic mitjançant les activitats que es mostren en la graella que hi ha a continuació.

Les pràctiques, casos i problemes estaran distribuïts al llarg de tota l'assignatura, temporitzades en la data d'inici de la pràctica i la data de lliurament. La devolució i el seguiment de les activitats que formen part de la qualificació serà inferior a un mes.

Els estudiants que durant el curs hagin fet un seguiment adequat de l'assignatura i tot i així els quedi algun aspecte no assolit se'ls donarà la oportunitat de superar la matèria refent l'activitat o activitats no superades.

La còpia o plagi de material, tant en el cas de treballs, pràctiques o exàmens implica una qualificació final de suspès de l'assignatura.

La nota final de l'assignatura serà la mitjana de les notes d'ambdós blocs. Es farà el promig a partir d'una puntuació mínima de 4 en cada activitat d'avaluació. S'aprovarà l'assignatura amb una puntuació mínima de 5.

L'assistència a classe és obligatòria: l'estudiant ha d'assistir a un mínim d'un 80% de classes, en cas contrari es considerarà no presentat.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Estudi de casos, treballs pràctics, simulacions i altres activitats programades recollides al portafoli.	75%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6
Examen de les unitats temàtiques	25%	0	0	1, 4

Bibliografia

Alvarez González, M. (2005). La toma de decisiones vocacional. Aspectos a considerar. En M. ÁLVAREZ GONZÁLEZ Y

R. Bisquerra (coords.).Manual de orientación y tutoría.(soporte electrónico). Barcelona: Praxis.

Alvarez González, M. (2006). Programa para la mejora de la madurez vocacional en secundaria.

Alvarez González, M. (coord.) (2007). La madurez para la carrera en la educación secundaria. Evaluación e intervención. Madrid: EOS

Echeverría, B. (Coord.) (2008). Orientació professional. Barcelona: UOC.

Funes, J. (2009). L'acompanyament de nois i noies adolescents en les seves transicions quan s'acaba l'escolaritat secundària obligatòria. Diputació de Barcelona [en línia].
<http://www.diba.cat/educacio/recursos/publica/publicacions/acompanyament.asp>

Jariot, M., Rodríguez, M., Sala, J. y Villalba, A. (2008). El proceso de desinternamiento de jóvenes extutelados para favorecer una inserción sociolaboral positiva. Análisis de la situación actual en los Centros Residenciales de Acción Educativa. Bordon, 60 (3), 63-76.

Martínez, M. (2004). La transición de primaria a secundaria. La experiencia de dos centros de Cerdanyola del Vallès. En López Yáñez, J. et. Alt. Actas del octavo congreso de Organización de Instituciones Educativas. Sevilla: Universidad de Sevilla. Pp. 899 - 908.

Martínez, M. (2009a). La orientación y la tutoría en la universidad en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior. Revista FUENTES, nº 9, pp. 78 - 97.
http://www.revistafuentes.es/numeros_anteriores/articulo.php?vid=9&id_articulo=4

Martínez, M. (2009b). Competencias, Orientación yTIC. Educaweb nº 183.
<http://www.educaweb.com/noticia/2009/02/09/competencias-orientacion-tic-13467.html>

Martínez, M. (2010). L'orientació a les xarxes locals de transició escola - treball. Diputació de Barcelona [en línia] <http://www.diba.cat/educacio/recursos/publica/publicacions/orientacio.asp>

Martínez, M. (2011). La tutoría y la orientación en las prácticas profesionalizadoras. Guías Práxis FP. Barcelona: Wolters Kluwer. Pp. 1 - 28.

Martínez M. y Martínez, S. (2003). La consulta colaborativa en la transformación de una escuela en una comunidad de aprendizaje. En Buendía, L et. Alt. (Coords.). XI Congreso nacional de modelos de investigación Educativa. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Martínez, M. I Pinya, C. (2012). Els instituts escola. Aspectes Curriculars, organitzatius i d'orientació. Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu. Documents nº 21.

<http://www20.gencat.cat/docs/Educacio/Home/Consell%20superior%20d%27avalua/Pdf%20i%20altres/Static%2>

Martínez, M. i Arnau,L. (2015). Després de l'ESO que puc fer? Diagnosi i propostes per a l'orientació educativa de 12 a 16 anys. Informes Breus, 56. Barcelona: Fundació Jaume Bofill.
<http://www.fbofill.cat/intra/fbofill/documents/publicacions/613.pdf>

Padilla, M. T. (2001) Estrategias para el diagnóstico y la orientación profesional de personas adultas. Barcelona: Laertes.

Sánchez, Ma. F. (2004). Orientación laboral. Madrid: Sanz y Torres.

Sebastián, A. (Coord.) (2003). Orientación profesional. Un proceso a lo largo de la vida. Madrid: Dykinson.

Sobrado, L.M., y Cortés, A. (Coords.) (2009). Orientación Profesional. Nuevos escenarios y perspectivas. Madrid: Biblioteca Nueva