

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500261 Pedagogía	OB	3	2

## Contacto

Nombre: Màrius Martínez Muñoz

Correo electrónico: Marius.Martinez@uab.cat

## Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

## Prerequisitos

Ninguno

## Objetivos y contextualización

Esta asignatura, obligatoria de tercer curso del grado de pedagogía pretende formar orientadores y orientadoras profesionales que trabajarán en colaboración con los docentes de los centros de secundaria y en el marco de servicios o programas de formación y orientación para la ocupación. Por ello se trabajaran los principales recursos para favorecer los procesos de desarrollo en vistas a la realización profesional futura, ya sea contemplando el acceso al mercado laboral a medio plazo (caso de la educación secundaria) o a corto plazo en los contextos ocupacionales. EL proceso orientador a lo largo de la educación secundaria obligatoria y postobligatoria como también de educación superior y los programas y acciones de orientación para la ocupación en otros escenarios seran el foco para trabajar programas, técnicas y recursos de orientación profesional en el marco de la orientación y las transiciones a lo largo de la vida.

La asignatura de Orientación Profesional, conjuntamente con la de Orientación Escolar son fundamentadoras de la mención de cuarto curso denominada "Orientación Educativa".

## Competencias

- Adoptar una actitud y un comportamiento ético y actuar de acuerdo a los principios deontológicos de la profesión.
- Aplicar estrategias y técnicas de asesoramiento, orientación, consulta y mediación educativa en ámbitos profesionales e instituciones y servicios educativos y de formación.
- Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar el desarrollo de las acciones educativas y formativas.
- Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinar).

## Resultados de aprendizaje

1. Desarrollar correctamente estrategias de orientación, consulta y mediación, de acuerdo a criterios profesionales preestablecidos.
2. Identificar los principios deontológicos presentes en los procesos de mediación y orientación.
3. Identificar necesidades formativas y de orientación a partir de estrategias prediseñadas.
4. Proponer estrategias y acciones de orientación y mediación a partir de situaciones reales o simuladas.

5. Relacionar necesidades formativas y de orientación con estrategias de orientación.
6. Simular el trabajo multiprofesional o interprofesional en relación a procesos de orientación o mediación.

## Contenido

- 1.- Formación, profesión, ocupación y mercado de trabajo.
- 2.- Orientación Profesional: principios y modelos.
- 3.- Técnicas, programas y estrategias de orientación en la educación secundaria obligatoria, postobligatoria y en la educación superior.
- 4.- Orientación para la inserción sociolaboral: principios y modelos.
- 5.- Prospectiva del mercado laboral. Filones de ocupación, oportunidades de ocupación.
- 6.- Perfiles de ocupabilidad y empleabilidad.
- 7.- Programas y estrategias de orientación para la inserción sociolaboral.
- 8.- Redes de orientación en el territorio.

## Metodología

El protagonista en el proceso de enseñanza y aprendizaje es el estudiante y es bajo esta premisa que se ha planificado la metodología tal y como se muestra en la tabla anterior.

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<b>Tipo: Dirigidas</b>			
Actividades destinadas a la verificación y calificación de los logros	0	0	4, 5
Clases magistrales	30	1,2	1, 3, 4, 5, 6
Seminarios, trabajo participativo, presentaciones de los estudiantes	15	0,6	1, 3, 4, 5, 6
<b>Tipo: Supervisadas</b>			
Trabajo no presencial	30	1,2	1, 4
<b>Tipo: Autónomas</b>			
Trabajo autónomo	75	3	2

## Evaluación

La evaluación de la asignatura se realizará a lo largo de todo el curso académico mediante las actividades que se muestran en la tabla anterior.

Las prácticas, casos y problemas estarán distribuidos a lo largo de toda la asignatura, temporizadas en la fecha de inicio de la práctica y en la fecha de entrega. La devolución y el seguimiento de las actividades evaluables será inferior a un mes.

Los y las estudiantes que durante el curso hayan hecho un seguimiento adecuado de la asignatura y con todo, les quede algún aspecto no alcanzado, se dará la oportunidad de superar la asignatura rehaciendo la actividad o actividades no superadas.

La copia o plagio de material, tanto de casos, trabajos, prácticas o exámenes implica una calificación final de suspendido de la asignatura.

La nota final de la asignatura será la media de las notas de los bloques. Se hará un promedio a partir de una puntuación mínima de 4 en cada actividad de evaluación. Se aprobará la asignatura con una puntuación mínima de 5.

La asistencia es obligatoria. El o la estudiante ha de asistir a un mínimo del 80% de las sesiones, en caso contrario se considerará no presentado.

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Estudios de caso, trabajos prácticos, simulaciones y otras actividades programadas	75%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6
Prueba escrita	25%	0	0	1, 4

## Bibliografía

Alvarez González, M. (2005). La toma de decisiones vocacional. Aspectos a considerar. En M. ÁLVAREZ GONZÁLEZ Y

R. Bisquerra (coords.). Manual de orientación y tutoría. (soporte electrónico). Barcelona: Praxis.

Alvarez González, M. (2006). Programa para la mejora de la madurez vocacional en secundaria.

Alvarez González, M. (coord.) (2007). La madurez para la carrera en la educación secundaria. Evaluación e intervención. Madrid: EOS

Echeverría, B. (Coord.) (2008). Orientació professional. Barcelona: UOC.

Funes, J. (2009). L'acompanyament de nois i noies adolescents en les seves transicions quan s'acaba l'escolaritat secundària obligatòria. Diputació de Barcelona [en línia].

<http://www.diba.cat/educacio/recursos/publica/publicacions/acompanyament.asp>

Jariot, M., Rodríguez, M., Sala, J. y Villalba, A. (2008). El proceso de desinternamiento de jóvenes extutelados para favorecer una inserción sociolaboral positiva. Análisis de la situación actual en los Centros Residenciales de Acción Educativa. Bordon, 60 (3), 63-76.

Martínez, M. (2004). La transición de primaria a secundaria. La experiencia de dos centros de Cerdanyola del Vallès. En López Yáñez, J. et. Alt. Actas del octavo congreso de Organización de Instituciones Educativas. Sevilla: Universidad de Sevilla. Pp. 899 - 908.

Martínez, M. (2009a). La orientación y la tutoría en la universidad en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior. Revista FUENTES, nº 9, pp. 78 - 97.

[http://www.revistafuentes.es/numeros\\_anteriores/articulo.php?vid=9&id\\_articulo=4](http://www.revistafuentes.es/numeros_anteriores/articulo.php?vid=9&id_articulo=4)

Martínez, M. (2009b). Competencias, Orientación y TIC. Educaweb nº 183.

<http://www.educaweb.com/noticia/2009/02/09/competencias-orientacion-tic-13467.html>

Martínez, M. (2010). L'orientació a les xarxes locals de transició escola - treball. Diputació de Barcelona [en línia] <http://www.diba.cat/educacio/recursos/publica/publicacions/orientacio.asp>

Martínez, M. (2011). La tutoría y la orientación en las prácticas profesionalizadoras. Guías Práxis FP. Barcelona: Wolters Kluwer. Pp. 1 - 28.

Martínez M. y Martínez, S. (2003). La consulta colaborativa en la transformación de una escuela en una comunidad de aprendizaje. En Buendía, L et. Alt. (Coords.). XI Congreso nacional de modelos de investigación Educativa. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Martínez, M. i Pinya, C. (2012). Els instituts escola. Aspectes Curriculars, organitzatius i d'orientació. Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu. Documents nº 21.

<http://www20.gencat.cat/docs/Educacio/Home/Consell%20superior%20d%27avalua/Pdf%20i%20altres/Static%2>

Martínez, M. i Arnau, L. (2015). Després de l'ESO que puc fer? Diagnosi i propostes per a l'orientació educativa de 12 a 16 anys. Informes Breus, 56. Barcelona: Fundació Jaume Bofill. <http://www.fbofill.cat/intra/fbofill/documents/publicacions/613.pdf>

Padilla, M. T. (2001) Estrategias para el diagnóstico y la orientación profesional de personas adultas. Barcelona: Laertes.

Sánchez, Ma. F. (2004). Orientación laboral. Madrid: Sanz y Torres.

Sebastián, A. (Coord.) (2003). Orientación profesional. Un proceso a lo largo de la vida. Madrid: Dykinson.

Sobrado, L.M., y Cortés, A. (Coords.) (2009). Orientación Profesional. Nuevos escenarios y perspectivas. Madrid: Biblioteca Nueva