

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500261 Pedagogia	OB	3	2

### Professor de contacte

Nom: Pilar Pineda Herrero

Correu electrònic: Pilar.Pineda@uab.cat

### Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

### Prerequisits

Es recomana haver aprovat les assignatures Educació i Contextos Educatius -1er-, i Bases Sociopolítiques de l'Educació -2n-

### Objectius

L'assignatura pretén desenvolupar en els futurs professionals les competències bàsiques per a comprendre, analitzar i gestionar els aspectes econòmics i la planificació dels processos educatius, amb la finalitat de possibilitar una intervenció eficaç en els diferents àmbits de l'educació des d'una òptica econòmica i de planificació.

Així, els objectius de l'assignatura son que els estudiants adquireixin les capacitats bàsiques d'anàlisi i gestió dels aspectes econòmics i de planificació dels processos educatius i de formació, així com les capacitats per valorar les seves conseqüències individuals i socials.

### Competències

- Analitzar i comprendre els referents teòrics, històrics, culturals, polítics, ambientals i legals que conformen situacions i propostes educatives i formatives.
- Avaluar polítiques, institucions i sistemes educatius.
- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
- Desenvolupar un pensament i un raonament crític i saber comunicar-se de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.
- Identificar plantejaments i problemes educatius, indagar sobre ells: obtenir, registrar, tractar i interpretar informació rellevant per emetre judicis argumentats que permetin millorar la pràctica educativa i formativa.

### Resultats d'aprenentatge

1. Avaluar els sistemes educatius des de la perspectiva política, econòmica i internacional.
2. Incorporar a les seves anàlisis els referents de planificació, econòmics i internacionals vinculats a problemes i propostes concretes sobre el sistema educatiu.
3. Lliurar en temps i forma les activitats proposades.
4. Organitzar el treball de forma estructurada en relació a les demandes.
5. Planificar el sistema educatiu emprant les dades existents i posant-les en relació amb el context.

6. Saber expressar oralment i per escrit les seves idees i coneixements amb suficient fonament teòric i argumental.

## **Continguts**

### 1. Fonaments teòrics de l'economia i la planificació en educació.

Teories sobre les funcions econòmiques de l'educació.

Teories i models sobre planificació educativa. Els indicadors educatius.

L'educació avui: tendències en la planificació i l'economia de l'educació.

### 2. Educació, planificació i rendiment econòmic.

Educació i creixement econòmic.

Educació i desenvolupament social.

Efectes de la planificació en els rendiments de l'educació.

### 3. Oferta, demanda i planificació de l'educació.

Factors determinants de l'oferta i la demanda educativa.

Models i eines per a la planificació de l'oferta educativa.

La planificació estratègica en educació.

La inspecció en la planificació del sistema educatiu.

### 4. Mercat de treball, educació i planificació.

Relacions entre el mercat de treball i l'educació.

Educació, planificació i polítiques d'ocupació.

La inserció professional dels joves i els titulats universitaris.

### 5. Gestió econòmica dels centres educatius i estratègies de planificació.

Els costos i rendiments de l'educació.

Elaboració de pressupostos.

Planificació educativa i gestió econòmica de centres educatius.

### 6. El finançament de l'educació.

La inversió educativa.

Equitat i educació.

Intervenció del sector públic en educació.

Models de finançament de l'educació obligatòria i postobligatòria.

Programes d'ajut financer a l'estudi.

## **Metodologia**

Activitat	Hores	Metodologia	Resultats Aprentatge
Presencial en gran grup	30	Exposicions per part del professorat dels continguts i qüestions bàsiques del temari. Es realitza amb tot el grup classe i permet l'exposició dels principals continguts a través d'una participació oberta i activa per part dels estudiants. Malgrat ser una tipologia d'activitat on el protagonisme recau en la figura docent, es fomentarà la participació activa de l'alumnat, compartint els aprenentatges que s'estan assolint	G1.3, G2.1, G2.2, EP1.2, EP10.2
Seminaris	15	Espais de treball en grup reduïts (25 estudiants aprox.) supervisat pel professorat on s'aprofundeix en els continguts i temàtiques treballades en el gran grup. Les activitats a realitzar seran anàlisi de documents, interpretació d'informes i dades, discussions en grup i activitats pràctiques de creació d'eines per a la gestió econòmica i la planificació de l'educació	G1.3, G2.1, G2.2, EP1.2, EP10.2, EP18.6

## Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
<b>Tipus: Dirigides</b>			
Presencial en gran grup	30	1,2	1, 2, 3, 6
Seminaris	15	0,6	1, 2, 3, 4, 5, 6
<b>Tipus: Supervisades</b>			
Tutories	30	1,2	2, 3, 5
<b>Tipus: Autònomes</b>			
Treball autònom	75	3	1, 2, 3, 5, 6

## Avaluació

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà al llarg de tot el curs acadèmic mitjançant les activitats que es mostren en la graella que hi ha a continuació.

Activitat d'Avaluació	% de la nota	Resultats Aprentatge
BLOC 1 Prova teòrica de les unitats 1 a la 6	50%	

BLOC 2	Treball grupal que es va elaborant al llarg del curs acadèmic en relació a una temàtica concreta a escollir entre diverses que presenta el professorat.	30%	G1.3, G2.1, G2.2, EP1.2, EP10.2, EP18.6
	Dos activitats pràctiques de creació d'eines per a la gestió econòmica i la planificació de l'educació	20%	

L'assistència a classe és obligatòria: l'estudiant ha d'assistir a un mínim d'un 80% de classes, en cas contrari es considerarà no presentat.

Per poder superar l'assignatura s'han d'aprovar amb un 5 cadascun dels dos blocs d'activitats avaluatives de que consta l'assignatura.

En el cas dels estudiant que han seguit adequadament tota l'assignatura, la no superació del bloc 1 podrà donar lloc a una prova de recuperació al finalitzar l'assignatura. La **nota màxima** que es podrà obtenir en aquesta prova **serà un 5**

Les notes de les **activitats pràctiques** del segon bloc es poden compensar entre elles, **a partir de 4**. És a dir si un estudiant treu un 4 i un 6 en les activitats pràctiques, i un 5 al treball grupal es podrà considerar que el bloc 2 queda aprovat. L'estudiant rebrà feedback sobre la realització de les activitats del 2n bloc i, en cas que l'aprenentatge assolit sigui insuficient, podrà millorar-lo dins d'un període de temps delimitat; la **nota màxima** que es podrà obtenir en aquesta 2ª entrega **serà un 5**. Els treballs grupals s'exposaran a classe, fet que també serà objecte d'avaluació.

El plagi serà motiu de no superació de l'assignatura.

## Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Activitats pràctiques	20%	0	0	1, 2, 5, 6
Prova teòrica	50%	0	0	1, 2, 6
Treball grupal	30%	0	0	1, 3, 4, 5, 6

## Bibliografia

1. Bjornavold J. (2001) **The changing institutional and political role of non-formal learning: European trends** in Descy P. Tessaring M. "Training in Europe. Second report on vocational training research in Europe 2001. Background report. Cedefop reference series. Office for Official Publications of the European Communities
2. Bonal, X. (2013) (dir.) Municipis contra la segregació escolar. Sis experiències de política educativa local. Barcelona: Fundació Jaume Bofill. Col·lecció Polítiques 78.
3. Bonal, X., Essomba, M.A., Ferrer, F. (2004) **Política educativa i igualtat d'oportunitats**. Ed. Mediterrànea, Barcelona.
4. Bonal, X (2006) **L'estat de l'educació a Catalunya**. Anuari 2005. Ed. Mediterrànea, Barcelona.
5. Brown P.; Lauder H. (2007 /1997) **Educación, globalización y desarrollo económico**. En Bonal et al (ed ) Globalización y educación. Textos fundamentales. Ed. Miño y Dávila. Buenos Aires.

6. Carnoy M. and Levin, H. (1985) **Schooling and Work in the Democratic State**. Palo Alto, Calif.: Stanford University Press.
7. Hartog, J. (2000) **Overeducation and earnings: where we are, where we should go?**, Economics of Education Review, vol.19, no. 2, pp.185-194
8. Hartog, J. (2001) **On Human Capital and Individual Capabilities**, Review of Income and Wealth, vol. 47, no. 4, pp. 515-540.
9. Moreno Becerra, J.L. (1998) Economía de la Educación. Pirámide, Madrid.
10. Oroval,E. - Escardibul, O. (1998) **Economía de la Educación** . Ed. Encuentro. Madrid.
11. Pastor, A. (2007) **La ciencia humilde**. Noema. Crítica. Barcelona
12. Planas J. (2011) **La relación entre educación y empleo en Europa**. PAPERS Revista de Sociología nº 102
13. Planas, J; Giret, J-F; Sala, G; Vincens, J. (2001) **Skills Market, Dynamics and Regulation** (pp 313-382) in Descy P.Tessaring M. "Training in Europe. Second report on vocational training research in Europe 2001. Background report. Cedefop reference series. Office for Official Publications of the European Communities.
14. Ruesga, B., da Silva, J. y Monsueto, S. (2014). "Estudiantes universitarios, experiencia laboral y desempeño académico en España". Revista de Educación, 365, 67-95
15. Sala G. (2011). **Approaches to skills mismatch in the labour market: A literature review**. PAPERS Revista de Sociología nº 102
16. Sala G.; Planas J.,Van Rompaey E. (2010) **Especialidad de formación, especialidad de empleo y resultados de inserción. ¿Trabajan los jóvenes dónde "deberían"?** Sociología del Trabajo nº 70
17. Salas, M. (2008) **Economía de la Educación**. Pearson. Madrid.
18. Ventura, J. (1998) **Perspectivas Económicas de la Educación**. Ediciones Universidad de Barcelona, Barcelona.

**Enllaços web:**

<http://cedefop.europa.eu//>

<http://www.siteal.iipe-oei.org>

<http://www.mec.es>

<http://www.mtas.es>

<http://www.gencat.cat>