

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500261 Pedagogía	OB	3	2

Contacto

Nombre: Pilar Pineda Herrero

Correo electrónico: Pilar.Pineda@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

Prerequisitos

Se recomienda haber aprobado las asignaturas Educación y Contextos Educativos -1er-, y Bases sociopolíticas de la Educación -2n-

Objetivos y contextualización

La asignatura pretende desarrollar en los futuros profesionales las competencias básicas para comprender, analizar y gestionar los aspectos económicos y la planificación de los procesos educativos, con el fin de posibilitar una intervención eficaz en los diferentes ámbitos de la educación desde una óptica económica y de planificación.

Así, los objetivos de la asignatura son que los estudiantes adquieran las capacidades básicas de análisis y gestión de los aspectos económicos y de planificación de los procesos educativos y de formación, así como las capacidades para valorar sus consecuencias individuales y sociales.

Competencias

- Analizar y comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos, ambientales y legales que conforman situaciones y propuestas educativas y formativas.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
- Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarse de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
- Evaluar políticas, instituciones y sistemas educativos.
- Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa y formativa.

Resultados de aprendizaje

1. Entregar en tiempo y forma las actividades propuestas.
2. Evaluar los sistemas educativos desde la perspectiva política, económica e internacional.
3. Incorporar a sus análisis los referentes de planificación, económicos e internacionales vinculados a problemas y propuestas concretas sobre el sistema educativo.
4. Organizar el trabajo de forma estructurada en relación a las demandas.

5. Planificar el sistema educativo empleando los datos existentes y poniéndolos en relación con el contexto.
6. Saber expresar oralmente y por escrito sus ideas y conocimientos con suficiente fundamento teórico y argumental.

Contenido

1. Fundamentos teóricos de la economía y la planificación en educación.

Teorías sobre las funciones económicas de la educación.

Teorías y modelos sobre planificación educativa. Los indicadores educativos.

La educación hoy: tendencias en la planificación y la economía de la educación.

2. Educación, planificación y rendimiento económico.

Educación y crecimiento económico.

Educación y desarrollo social.

Efectos de la planificación en los rendimientos de la educación.

3. Oferta, demanda y planificación de la educación.

Factores determinantes de la oferta y la demanda educativa.

Modelos y herramientas para la planificación de la oferta educativa.

La planificación estratégica en educación.

La inspección en la planificación del sistema educativo.

4. Mercado de trabajo, educación y planificación.

Relaciones entre el mercado de trabajo y la educación.

Educación, planificación y políticas de empleo.

La inserción profesional de los jóvenes y los titulados universitarios.

5. Gestión económica de los centros educativos y estrategias de planificación.

Los costes y rendimientos de la educación.

Elaboración de presupuestos.

Planificación educativa y gestión económica de centros educativos.

6. La financiación de la educación.

La inversión educativa.

Equidad y educación.

Intervención del sector público en educación.

Modelos de financiación de la educación obligatoria y postobligatoria.

Programas de ayuda financiera al estudio.

Metodología

El protagonista en el proceso de enseñanza aprendizaje es el estudiante y es bajo esta premisa se ha planificado la metodología de la asignatura que aparece a continuación:

-Exposiciones por parte del profesorado de los contenidos y cuestiones básicas del temario. Se realiza con todo el grupo clase y permite la exposición de los principales contenidos a través de una participación abierta y activa por parte de los estudiantes. A pesar de ser una tipología de actividad donde el protagonismo recae en la figura docente, se fomentará la participación activa del alumnado, compartiendo los aprendizajes que se están alcanzando

-Espacios de trabajo en grupo reducidos (25 estudiantes aprox.) Supervisado por el profesorado donde se profundiza en los contenidos y temáticas trabajadas en el gran grupo. Las actividades a realizar serán análisis de documentos, interpretación de informes y datos, y actividades prácticas de herramientas para la gestión económica y la planificación de la educación

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Presencial gran grupo	30	1,2	2, 3, 1, 6
Seminarios	15	0,6	2, 3, 1, 4, 5, 6
Tipo: Supervisadas			
Tutorías	30	1,2	3, 1, 5
Tipo: Autónomas			
Trabajo autónomo	75	3	2, 3, 1, 5, 6

Evaluación

La evaluación de la asignatura se realizará a lo largo de todo el curso académico mediante las actividades que se muestran a continuación. Las actividades de evaluación se organizan en bloques, que se vinculan a las actividades formativas: el bloque 1 evalúa las actividades presenciales, y el bloque 2 evalúa los seminarios.

Bloque 1: Prueba teórica de las unidades 1 a la 6, 50%

Bloque 2: Trabajos grupales, que se van elaborando a lo largo del curso académico, en relación a las principales temáticas de la asignatura, 50%

La asistencia a clase es obligatoria: el estudiante debe asistir a un mínimo de un 80% de clases, en caso contrario se considerará no presentado.

El plagio es motivo de no superación de la actividad evaluativa.

Las notas de los trabajos se devolverán en un período aproximado de 3 semanas y las notas de los exámenes en un período aproximado de 2 semanas. Para superar la asignatura se deben aprobar con un 5 cada uno de los dos bloques de actividades evaluativas de que consta la asignatura. En el caso de los estudiantes que han seguido adecuadamente toda la asignatura, la no superación del bloque 1 podrá dar lugar a una prueba de recuperación al finalizar la asignatura.

Las notas de las actividades del segundo bloques se pueden compensar entre ellas, a partir del 4. Es decir si un estudiante saca un 4, un 6, un 7 y un 5 en las cuatro actividades del bloque 2 se podrá considerar que el

bloque queda aprobado. El estudiante recibirá feedback sobre la realización de las actividades del 2º bloque y, en caso de que el aprendizaje alcanzado sea insuficiente, podrá mejorarlo dentro de un período de tiempo delimitado. Los trabajos grupales se expondrán en clase, lo que también será objeto de evaluación.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Prácticas	20%	0	0	2, 3, 5, 6
Prueba teórica	50%	0	0	2, 3, 6
Trabajo en grupo	30%	0	0	2, 1, 4, 5, 6

Bibliografía

1. Bjornavold J. (2001) **The changing institutional and political role of non-formal learning: European trends** in Descy P. Tessaring M. "Training in Europe. Second report on vocational training research in Europe 2001. Background report. Cedefop reference series. Office for Official Publications of the European Communities
2. Bonal, X. (2013) (dir.) **Municipis contra la segregació escolar. Sis experiències de política educativa local.** Barcelona: Fundació Jaume Bofill. Col·lecció Polítiques 78.
3. Bonal, X., Essomba, M.A., Ferrer, F. (2004) **Política educativa i igualtat d'oportunitats.** Ed. Mediterrànea, Barcelona.
4. Bonal, X (2006) **L'estat de l'educació a Catalunya.** Anuari 2005. Ed. Mediterrànea, Barcelona.
5. Brown P.; Lauder H. (2007 /1997) **Educación, globalización y desarrollo económico.** En Bonal et al (ed) **Globalización y educación. Textos fundamentales.** Ed. Miño y Dávila. Buenos Aires.
6. Carnoy M. and Levin, H. (1985) **Schooling and Work in the Democratic State.** Palo Alto, Calif.: Stanford University Press.
7. Hartog, J. (2000) **Overeducation and earnings: where we are, where we should go?**, Economics of Education Review, vol.19, no. 2, pp.185-194
8. Hartog, J. (2001) **On Human Capital and Individual Capabilities**, Review of Income and Wealth, vol. 47, no. 4, pp. 515-540.
9. Moreno Becerra, J.L. (1998) **Economía de la Educación.** Pirámide, Madrid.
10. Oroval, E. - Escardibul, O. (1998) **Economía de la Educación** . Ed. Encuentro. Madrid.
11. Pastor, A. (2007) **La ciencia humilde.** Noema. Crítica. Barcelona
12. Planas J. (2011) **La relación entre educación y empleo en Europa.** PAPERS Revista de Sociología nº 102
13. Planas, J; Giret, J-F; Sala, G; Vincens, J. (2001) **Skills Market, Dynamics and Regulation** (pp 313-382) in Descy P. Tessaring M. "Training in Europe. Second report on vocational training research in Europe 2001. Background report. Cedefop reference series. Office for Official Publications of the European Communities.
14. Ruesga, B., da Silva, J. y Monsueto, S. (2014). "Estudiantes universitarios, experiencia laboral y desempeño académico en España". *Revista de Educación*, 365, 67-95
15. Sala G. (2011). **Approaches to skills mismatch in the labour market: A literature review.** PAPERS Revista de Sociología nº 102
16. Sala G.; Planas J., Van Rompaey E. (2010) **Especialidad de formación, especialidad de empleo y resultados de inserción. ¿Trabajan los jóvenes dónde "deberían"?** Sociología del Trabajo nº 70
17. Salas, M. (2008) **Economía de la Educación.** Pearson. Madrid.
18. Ventura, J. (1998) **Perspectivas Económicas de la Educación.** Ediciones Universidad de Barcelona, Barcelona.

Enllaços web:

<http://cedefop.europa.eu/>

<http://www.siteal.iipe-oei.org>

<http://www.mec.es>

<http://www.mtas.es>

<http://www.gencat.cat>