

Titulació	Tipo	Curso	Semestre
2500798 Educación Primaria	OT	4	0

Contacto

Nombre: Maria Dolors Masats Viladoms
Correo electrónico: Dolors.Masats@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: inglés (eng)
Algún grupo íntegramente en inglés: Sí
Algún grupo íntegramente en catalán: No
Algún grupo íntegramente en español: No

Prerequisitos

Para cursar esta asignatura es imprescindible tener COMO MÍNIMO un nivell de competencia en lengua inglesa equivalente al C1 del MECR.

Objetivos y contextualización

- Adquirir las bases teóricas y las técnicas metodológicas para enseñar inglés de manera efectiva.
- Adquirir los criterios pertinentes para seleccionar, adaptar y / o crear materiales para aprender inglés en entorn
- Desarrollar la propia sensibilidad, la imaginación y la creatividad literaria.
- Conocer el folklore y la literatura infantil para poderlo utilizar como recurso para enseñar inglés.

Competencias

- Abordar amb eficàcia situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multiculturals i plurilingües.
- Conèixer el currículum escolar de les llengües i la literatura.
- Desenvolupar i avaluar continguts del currículum mitjançant recursos didàctics apropiats i promoure les competències corresponents en els estudiants.
- Desenvolupar un pensament i un raonament crític i saber comunicar-se de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.
- Expressar-se, oralment i per escrit, en una llengua estrangera.
- Fomentar la lectura i el comentari crític de text dels diferents dominis científics i culturals continguts al currículum escolar.
- Incorporar les tecnologies de la informació i la comunicació per aprendre, per comunicar-se i col·laborar en els contextos educatius i formatius
- Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinar).

Resultados de aprendizaje

1. Adaptar y redactar textos escolares escritos ajustados al nivel de desarrollo cognitivo y comunicativo de los aprendices, en un inglés correcto y registro adecuado.

2. Analizar las necesidades comunicativas y controlar el proceso de aprendizaje de LE de los estudiantes.
3. Aportar ideas y saberlas integrar en el trabajo conjunto del equipo.
4. Autoevaluar su propio nivel de conocimiento del inglés y analizar las propias necesidades comunicativas estableciendo un plan de mejora.
5. Comprender el proceso de inclusión educativa para analizar la práctica docente y el contexto institucional que la engloba.
6. Conocer y saber utilizar los principales recursos y herramientas de consulta lingüística.
7. Demostrar competencia receptiva suficiente en otras lenguas extranjeras para comprender intervenciones orales y leer textos de tipo profesional (material docente, artículos de divulgación, etc.) con la ayuda de instrumentos de apoyo a la comprensión.
8. Demostrar pensamiento crítico aplicado a la selección de textos literarios y el diseño de tareas comunicativas basadas en la manipulación de estos textos con la doble finalidad de fomentar aprendizajes lingüísticos y facilitar el acceso del alumnado de infantil y primaria a la cultura literaria en inglés.
9. Demostrar un nivel de competencia B2 (MCERL) en el uso de la lengua inglesa tanto en situaciones informales como en contextos profesionales, en actividades de recepción, producción e interacción.
10. Desarrollar la competencia lectora en inglés para ser capaz de analizar las implicaciones prácticas de llevar a cabo las propuestas teóricas que se proponen desde el campo de la didáctica de la lengua.
11. Desarrollar la competencia lingüística y literaria utilizando la lengua inglesa de manera lúdica y creativa.
12. Desarrollar un pensamiento crítico aplicado a la selección de herramientas y recursos digitales más adecuados como instrumentos de aprendizaje dirigidas al alumnado de primaria.
13. Desplegar habilidades y estrategias comunicativas avanzadas en lengua inglesa para adaptarse al nivel de desarrollo cognitivo y comunicativo de los interlocutores- aprendices y hacerse entender en inglés usando estrategias de andamiaje de forma eficiente.
14. Diseñar tareas que fomenten el gusto por la lectura y el desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos de primaria.
15. Elaborar secuencias didácticas destinadas a la enseñanza y al aprendizaje de la lengua inglesa en la educación primaria.
16. Elaborar secuencias didácticas estructuradas en proyectos que promuevan tanto el aprendizaje integrado de las lenguas escolares como el desarrollo de las competencias digitales e interculturales.
17. Elaborar secuencias didácticas estructuradas en proyectos que promuevan tanto el aprendizaje integrado de las lenguas escolares como el desarrollo de las competencias lingüística, audiovisual y digital.
18. Establecer equipos de trabajo para poder desarrollar actividades de forma autónoma.
19. Establecer relaciones entre el currículo de infantil y primaria de lenguas extranjeras y el de lenguas primeras.
20. Establecer relaciones entre el currículo de lenguas extranjeras de la educación infantil y primaria, y entre ambos y el de educación secundaria.
21. Identificar los requerimientos lingüísticos y comunicativos que el contexto, el contenido y el tipo de tarea imponen sobre los hablantes-aprendices (content obligatory y content compatible language) con la finalidad de planificar secuencias didácticas plenas de significado.
22. Saber emplear las TIC para diseñar tareas que promuevan el desarrollo de competencias comunicativas en inglés en el alumnado de educación infantil y primaria.
23. Trabajar en equipo e individualmente de forma eficiente, tanto en actividades de carácter teórico como práctico, buscando los recursos y estrategias adecuadas para cada situación.
24. Usar las plataformas virtuales como herramienta de comunicación y de gestión de las actividades dirigidas y supervisadas.
25. Utilizar la lengua inglesa como vehículo habitual de comunicación en el aula universitaria y en el aula de infantil y primaria, así como en todas las tareas académicas relacionadas con la asignatura.
26. Utilizar textos procedentes de la literatura infantil en LE para el desarrollo de actividades de aprendizaje de lengua inglesa en educación primaria.
27. Valorar técnicas y estrategias de aprendizaje de LE adecuadas a la educación primaria.

Contenido

1. La comunicación oral, escrita y multimodal en las aulas de lengua inglesa.

2. La articulación del currículo de inglés como lengua extranjera: la planificación de contenidos y el diseño de tareas y proyectos para las aulas de educación infantil y primaria.
3. El papel de la literatura , el folklore y la cultura en la enseñanza de la lengua inglesa en la educación infantil y primaria.
4. Las técnicas dramáticas como herramienta para aprender lenguas.

Metodología

Las clases combinarán la teoría con la práctica.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Presentación de los conceptos teóricos, comentario crítico y debate sobre las lecturas asignadas y elaboración y tareas prácticas	45	1,8	1, 2, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 19, 21, 22, 23, 26
Tipo: Supervisadas			
Discusión en grupos reducidos sobre aspectos teóricos y prácticos del temario	30	1,2	1, 2, 11, 14, 21, 26
Tipo: Autónomas			
Consulta de bibliografía, estudio personal, elaboración de trabajos	75	3	1, 2, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 20, 19, 21, 22, 23, 25, 26, 27

Evaluación

Criterios a tener en cuenta:

- 1) Todos los trabajos son OBLIGATORIOS, así como la asistencia al 80 % de las clases.
- 2) La nota mínima de cada trabajo para hacer media con el resto es de 4 .
- 3) Se tendrá en cuenta el nivel de inglés en la corrección de los trabajos orales y escritos. La nota de inglés debe estar aprobada para aprobar la asignatura.
- 4) El plagio, total o parcial, en uno de los trabajos conlleva automáticamente la anulación de todos los trabajos presentados y la calificación final de SUSPENDIDO (0) en esta asignatura.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Diseño de materiales audiovisuales (trabajo individual)	30%	0	0	2, 3, 4, 5,

				20, 9, 13, 15, 16, 17, 19, 22, 23, 25, 27
Elaboración y presentación oral en clase de una actividad para trabajar la competencia comunicativa en la educación infantil o primaria (trabajo en grupo)	15%	0	0	1, 3, 4, 5, 20, 9, 12, 13, 16, 17, 18, 21, 22, 23, 25, 27
Selección y narración de un cuento o poema en clase, ficha del cuento o poems y trabajo escrito, argumentado con lecturas, sobre cómo implementarlo en una aula de primaria o de infantil (trabajo individual)	25%	0	0	4, 8, 9, 11, 13, 14, 25, 24, 26, 27
3 diarios de clase basados en las lecturas y los temas tratados en clase (trabajo individual)	30%	0	0	2, 4, 6, 7, 9, 10, 12, 13, 20, 19, 25, 24, 27

Bibliografía

No hay una biografía concreta para esta asignatura. La biografía se dará ligada a las actividades de evaluación,