

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500798 Educació Primària	OT	4	0

Professor de contacte

Nom: Eva Codó Olsina

Correu electrònic: Eva.Codo@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: anglès (eng)

Grup íntegre en anglès: Sí

Grup íntegre en català: No

Grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

Per cursar aquesta assignatura, és imprescindible tenir, COM A MÍNIM, un nivell de competència en llengua anglesa equivalent al B2 del MECR (ben assolit). Aquest és el nivell d'entrada de l'assignatura però no pas el nivell de sortida (aprox. C1).

Objectius

Aquest curs pretén dotar els futurs mestres d'anglès de les eines lingüístiques i comunicatives necessàries per actuar de manera eficient i acurada com a professionals de l'ensenyament. Per aquesta raó, la primera part del curs tindrà com a objectiu millorar la pronúncia dels estudiants des d'una perspectiva eminentment aplicada. S'estudiaran els aspectes segmentals de l'anglès (vocals i consonants) i es farà especial èmfasi en la comparació entre els sistemes fonològics del català/castellà i el de l'anglès. S'adoptarà com a model l'estàndard britànic, tot i que també es tractaran aspectes de l'estàndard nord-americà i s'acceptarà l'ús d'aquest estàndard per part dels estudiants. La segona part estarà enfocada a ampliar i especialitzar tant el vocabulari com les estratègies comunicatives dels estudiants per tal que puguin gestionar eficaçment els aprenentatges i les qüestions organitzatives i de comportament a la classe d'anglès. Es treballaran diversos aspectes clau del classroom discourse des d'una perspectiva comparativa i funcional (amb especial èmfasi en qüestions de cortesia i (in)directness).

Competències

- Abordar amb eficàcia situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multiculturals i plurilingües.
- Analitzar críticament el treball personal i utilitzar els recursos per al desenvolupament professional.
- Comprendre els principis bàsics de les ciències del llenguatge i la comunicació.
- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
- Desenvolupar un pensament i un raonament crític i saber comunicar-se de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.
- Expressar-se, oralment i per escrit, en una llengua estrangera.
- Fomentar la lectura i el comentari crític de text dels diferents dominis científics i culturals continguts al currículum escolar.
- Incorporar les tecnologies de la informació i la comunicació per aprendre, per comunicar-se i col·laborar en els contextos educatius i formatius
- Respectar la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i situacions.
- Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinar).

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar i debatre de forma crítica textos teòrics de diferents àmbits de la lingüística.
2. Aportar idees i saber-les integrar en el treball conjunt de l'equip.
3. Comprendre el discurs oral acadèmic en anglès, saber prendre notes i resumir les idees principals.
4. Conèixer els conceptes bàsics de la pragmàtica i la semàntica aplicada a l'ensenyament de l'anglès i saber analitzar els discurs oral a l'aula.
5. Demostrar una sòlida competència pragmàtica i sociolingüística en llengua anglesa (equivalent, com a mínim, al nivell B2 del MCERL).
6. Establir equips de treball per poder desenvolupar activitats de forma autònoma.
7. Produir discursos orals intel·ligibles i fluidos, respectant els principis bàsics de la pronunciació, el ritme i l'entonació en llengua anglesa.
8. Reconèixer les llengües com un conjunt de varietats totes igualment respectables i demostrar els coneixements teòrics necessaris per descriure i explicar la variació en llengua francesa i els processos d'estandarització.
9. Saber expressar-se en llengua anglesa de forma oral i escrita a un nivell avançat (corresponent, com a mínim, a un B2 del MCERL).
10. Ser capaç d'analitzar críticament els processos sociolingüístics, així com d'exposar les pròpies idees de forma coherent i raonada.
11. Ser capaç d'autoavaluar-se i d'avaluar les produccions escrites i orals de companys en llengua anglesa de forma ben argumentada.
12. Ser capaç d'autoavaluar-se i d'establir i executar un pla de millora de la competència comunicativa en llengua anglesa.
13. Utilitzar les plataformes virtuals com a eina de comunicació i de gestió de les activitats dirigides i supervisades.
14. Utilitzar una varietat de recursos comunicatius de nivell avançat en anglès de forma correcta, fluïda i adequada a la situació (equivalent, com a mínim, al nivell B2 del MCERL).

Continguts

Part 1: Spoken English: Aspects of pronunciation and stress

1.1 Basic concepts of general phonetic description

1.2 English vowels

1.3 English consonants

1.4 Homophones

1.5 Word stress

1.6 Weak forms and rhythm

Part 2: The practice of English language use in professional contexts (English for teaching purposes)

2.1. Classroom language: grammar and vocabulary revision; frequent idioms.

2.2. Specialist vocabulary: classroom equipment, children games, classroom management.

2.3. Speech acts in the classroom: An overview of communicative functions and their linguistic realisations; functional equivalents

2.3.1. Giving instructions and making requests

2.3.2. Asking questions

2.4. Writing student report

Metodologia

La metodologia docent es basa en:

- activitats dirigides: 30%
- activitats supervisades: 20%
- activitats autònomes: 50%

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Correcció i comentari d'exercicis pràctics	30	1,2	
Presentació de conceptes teòrics	15	0,6	
Tipus: Supervisades			
Discussió en grups reduïts d'aspectes teòrics i pràctics del temari	9	0,36	
Preparació i presentació oral d'un tema en grup	15	0,6	
Realització de proves d'avaluació a l'aula	6	0,24	
Tipus: Autònomes			
Consulta de bibliografia	8	0,32	
Estudi personal	17	0,68	
Realització d'assignments individuals	20	0,8	
Realització d'exercicis	30	1,2	

Avaluació

S'ha de tenir en compte el següent:

- 1) Cal aprovar (amb un 5) totes les proves d'avaluació per aprovar l'assignatura. Si, després de la reavaluació, un estudiant té encara alguna prova suspesa, se li farà la mitjana amb les altres proves, sempre que hagi obtingut més d'un 4.5 a la reavaluació i que només es tracti d'una prova.
- 2) Si l'estudiant només lliura UNA prova d'avaluació, es considerarà que no hi ha prou evidències per avaluar-lo/la i obtindrà la qualificació de "no avaluable".
- 3) Si l'estudiant lliura més d'UNA prova d'avaluació, es considerarà que ha cursat l'assignatura i, per tant, serà susceptible d'aprovar-la o suspendre-la.
- 4) **MOLT IMPORTANT:** El plagi total o parcial de qualsevol dels exercicis es considerarà automàticament un SUSPENS (0) de tota l'assignatura i no només de l'exercici plagiat. PLAGIAR és copiar de fonts no identificades d'un text, sigui una sola frase o més, que es fa passar per producció pròpia (AIXÒ INCLOU COPIAR FRASES O FRAGMENTS D'INTERNET I AFEGIR-LOS SENSE MODIFICACIONS AL TEXT QUE ES PRESENTA COM A PROPI), i és una ofensa greu. Cal aprendre a respectar la propietat intel·lectual aliena i a identificar sempre les fonts que es puguin fer servir, i és imprescindible responsabilitzar-se de l'originalitat i autenticitat del text propi.

Reavaluació

Només es podran reavaluar el 40% de les tasques o un màxim de DUES.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Contribució significativa a les activitats de l'aula	10%	0	0	3, 4, 7, 8, 10
Examen escrit de la part 1	20%	0	0	1, 3, 7, 9, 14
Examen escrit de la part 2	20%	0	0	3, 4, 5, 8, 9, 14
Examen oral de la part 1	15%	0	0	14
Informe escrit sobre estudiants	10%	0	0	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
Presentació oral	15%	0	0	2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 14
Test a classe de la part 1	10 %	0	0	3, 9, 12

Bibliografia

Part 1:

Bowler, B. and S. Cunningham (1990) Headway: Intermediate Pronunciation. Oxford: OUP.

Hancock, M. (2012) English Pronunciation in Use. Self-study and Classroom Use. Intermediate (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.

Estebas Vilaplana, E. (2009) Teach Yourself English Pronunciation: An Interactive Course for Spanish Speakers. Madrid: UNED.

Smith, J. and A. Margolis (2007) Pronunciation: Study Book. Reading: Garnet Education.

Solé, M. J. (1991) Stress and Rhythm in English. Revista Alicantina de Estudios Ingleses 4: 145-162.
Downloadable from: http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5496/1/RAEI_04_13.pdf

Rogerson, P. and J.B. Gilbert (1990) Speaking Clearly. Cambridge: CUP.

O'Connor, J.D. (1980) Better English Pronunciation. Cambridge: CUP.

Wells, J.C. (2008) Longman Pronunciation Dictionary. London: Longman

Web resources:

Department of Phonetics and Linguistics UCL - Identify the symbol: <http://www.phon.ucl.ac.uk/home/johnm/flash/findrp.htm>

The International Phonetic Association: <http://www.langsci.ucl.ac.uk/ipa/ipachart.html>

Sheep or ship? (vowels): <http://www.shiporsheep.com/>

Phonetics: The sounds of spoken language (English and Spanish), University of Iowa: <http://www.uiowa.edu/~acadtech/phonetics/#> (consonant profiles)

Type IPA phonetic symbols: <http://ipa.typeit.org/>

Part 2:

Hughes, G. S. (2001) A Handbook of Classroom English. Oxford: Oxford University Press.

Salaberry, S. (1995) Classroom Language. London: Macmillan.

Slattery, M. and J. Willis (2001) English for Primary Teachers: A Handbook of Activities and Classroom Language. Oxford: Oxford University Press.

Spratt, M. (1994) Language for the Teacher: A Language Development Course. Cambridge: Cambridge University Press.

Web resources

<http://www.usingenglish.com/files/pdf/classroom-language-moving-around.pdf>

http://www.pearsonlongman.com/young_learners/pdfs/classroomlanguage.pdf

<http://finchpark.com/courses/classeng/>

General reference language materials

Kennedy-Scanlon, M., E. Pladevall and J. Cebrian (2012) Guided Error Correction.: Exercises for Spanish-Speaking Students of English. Level B2. Bellaterra: Publicacions de la UAB.

Mann, M. and Taylore-Knowles, S. (2006) Destination B2. Grammar and Vocabulary. Oxford: Macmillan.

McCarthy, M. & F. O'Dell (2005) English Vocabulary in Use Advanced. Cambridge: CUP.

McCarthy, M. & F. O'Dell (2005) Test Your English Vocabulary in Use Advanced. Cambridge: CUP.

McCarthy, M. & F. O'Dell (2007) English Phrasal Verbs in Use Advanced. Cambridge: CUP.

McCarthy, M. & F. O'Dell (2008) Academic Vocabulary in Use. Cambridge: CUP.

Parrott, M. (2000) Grammar for English Language Teachers. Cambridge: CUP.

Vince, M. (2008) MacMillan English Grammar in Context Advanced. London: MacMillan Heinemann.

Vince, M. and Emmerson, P. (2003) First Certificate Language Practice (with key). Oxford: Macmillan.

Swan, M. (2005) Practical English Usage (3rd ed.) Oxford: OUP.

Swan, M. and C. Walter (1997) How English Works: A Grammar Practice Book. Oxford: Oxford University Press.

Yule, G. (2006) Oxford Practice Grammar. Advanced (with key). Oxford: Oxford University Press

A selection of Internet resources for language learning and teaching

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>

<http://www.learnenglish.org.uk/>

<http://www.world-english.org/>

Dictionaries

Oxford Advanced Learner's Dictionary, OUP.

Collins Cobuild English Dictionary, Harper Collins Publishers.

Cambridge Advanced Learner's Dictionary, CUP.

Collins English-Spanish/Spanish-English Dictionary, 6th ed., Grijalbo.

Longman Language Activator. Longman.

On-line dictionaries

<http://www.ldoceonline.com/> (Longman Dictionary of Contemporary English)

<http://www.merriam-webster.com/> (Merriam-Webster dictionaries on line)

<http://dictionary.cambridge.org/> (Cambridge dictionaries on line)

<http://www.flo-joe.co.uk/> (Cambridge official examination practice)

www.els-lab.com (listening exercises with self-correction multiple-choice activities)

www.pbs.org (American public television. Documentaries. American English)

<http://5yiso.appspot.com/> (Oxford Collocations Dictionary for Students of English)