

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500798 Educación Primaria	OT	4	0

Contacto

Nombre: Sonia Oliver del Olmo
Correo electrónico: Sonia.Oliver@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: inglés (eng)
Algún grupo íntegramente en inglés: Sí
Algún grupo íntegramente en catalán: No
Algún grupo íntegramente en español: No

Prerequisitos

Nivel de entrada mínimo: B2 Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)

Objetivos y contextualización

El objetivo de esta asignatura es:

- producir textos de calidad dentro del campo del discurso académico y profesional. También buscar la excelencia en la expresión o
- Demostrar un nivel de proficieny de forma coherente y cohesiva en el texto de especialidad.
- Estar familiarizado con la auto-evaluación (self-assessment) y evaluación por pares (peer-assessment) y trabajar con distintos registros de la lengua y tipologías textuales.
- Trabajar de forma eficiente tanto a nivel individual como en grupos y dominar la teoría y la práctica (buscando las mejores estrategias y recursos disponibles)
- Saber utilizar herramientas virtuales y TICs en el diseño, desarrollo y auto-evaluación de actividades.
- Demostrar un nivel comunicativo de proficieny in English en contextos internacionales y multilingües (a nivel oral y escrito)
- Analizar de forma crítica discursos profesionales y académicos (registro formal de la lengua inglesa)
- Aplicar el marco teórico ala práctica comunicativa (oral y escrita) desde un enfoque contrastivo y multilingüe.
- Demostrar habilidades lingüísticas y comunicativas en inglés equivalentes o superiores al nivel B2 del CEFR.

Competencias

- Abordar amb eficàcia situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multiculturals i plurilingües.
- Analitzar críticament el treball personal i utilitzar els recursos per al desenvolupament professional.
- Comprendre els principis bàsics de les ciències del llenguatge i la comunicació.
- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.

- Desenvolupar un pensament i un raonament crític i saber comunicar-se de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.
- Expressar-se, oralment i per escrit, en una llengua estrangera.
- Fomentar la lectura i el comentari crític de text dels diferents dominis científics i culturals continguts al currículum escolar.
- Incorporar les tecnologies de la informació i la comunicació per aprendre, per comunicar-se i col·laborar en els contextos educatius i formatius
- Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinar).

Resultados de aprendizaje

1. Analizar y debatir de forma crítica textos teóricos de diferentes ámbitos de la lingüística.
2. Aplicar el marco teórico sobre la práctica comunicativa eficaz tanto a nivel escrito como oral, y desde una perspectiva contrastiva multilingüe.
3. Aportar ideas y saberlas integrar en el trabajo conjunto del equipo.
4. Autoevaluar y evaluar entre iguales producciones escritas y orales en inglés de forma razonada y coherente con una fluidez equivalente, como mínimo, al nivel B2 del MCERL) y pertenecientes a distintos registros de la lengua y tipologías textuales.
5. Comprender y analizar críticamente, desde un registro formal de la lengua inglesa, discursos profesionales y académicos en inglés.
6. Demostrar eficacia comunicativa equivalente, como mínimo, al nivel B2 del MCERL en situaciones de interacción multilingüe y en contextos internacionales tanto a nivel oral como por escrito.
7. Demostrar habilidades lingüísticas y comunicativas en lengua inglesa con un nivel equivalente o superior al B2 del MCERL.
8. Establecer equipos de trabajo para poder desarrollar actividades de forma autónoma.
9. Producir discursos orales y escritos de calidad (no inferior al nivel B2 del MCERL) en los ámbitos académicos y profesionales. Saber argumentar de forma coherente y cohesionar adecuadamente los contenidos del discurso especializado o con fines académicos.
10. Saber autoevaluar el nivel de conocimiento de la lengua inglesa y establecer un plan de mejora para obtener resultados encaminados a la excelencia de la competencia comunicativa.
11. Trabajar en equipo e individualmente de forma eficiente, tanto en actividades de carácter teórico como práctico, buscando los recursos y estrategias adecuadas para cada situación.
12. Usar las plataformas virtuales como herramienta de comunicación y de gestión de las actividades dirigidas y supervisadas.
13. Utilizar los recursos más punteros y las herramientas de consulta más avanzadas en lengua inglesa.

Contenido

1. Géneros discursivos y tipologías textuales aplicadas a los contextos académico-profesionales.
2. Objetividad y subjetividad en el texto. La visibilidad del autor en el discurso.
3. Análisis Crítico del Discurso en inglés.
4. Técnicas de organización y presentación para producciones efectivas tanto orales como escritas en lengua inglesa.
5. Inglés con fines académicos y profesionales:

(ESP) English for Specific Purposes and for academic purposes (EAP) English for Academic Purposes

Metodología

En esta asignatura habrá clases presenciales además de tutorías virtuales. Además, los alumnos deberán llevar a cabo proyectos y hacer ejercicios dentro y fuera del aula.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Presentación oral	10	0,4	6, 7, 9, 11, 13
Proyecto	10	0,4	9, 11, 13
Taller	25	1	2, 4, 5, 6, 7, 9, 10
Tipo: Supervisadas			
Tutorías presenciales	10	0,4	2, 5, 6, 7, 9
Tutorías virtuales	20	0,8	2, 6, 7, 9, 10, 11, 13
Tipo: Autónomas			
Lecturas/ Análisis del texto de especialidad	35	1,4	5, 13
Tutorías virtuales	40	1,6	2, 5, 6, 7, 11, 13

Evaluación

La evaluación de esta asignatura consiste de 4 partes:

- Asistencia y participación (15%) El 80% de la asistencia es obligatoria.
- Evaluación continua (15%) Los alumnos requieren un mínimo de 70% de evaluación continua.
- Examen Final (35%)
- Examen Parcial/ Presentación Oral (35%) Si el alumno/a entrega el 30% de los ejercicios (continuous assessment) obtendrá la nota correspondiente, en ningún caso un No Presentado.
- El Plagio será considerado como grave ofensa y será tratado acorde a lo establecido en los estatutos universitarios.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
asistencia y participación	15%	0	0	1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 11, 13
evaluación continua	15%	0	0	2, 5, 6, 7, 9
examen final	35%	0	0	6, 7, 9, 10, 11
Examen parcial / presentación Oral	35%	0	0	2, 3, 5, 6, 8, 9, 13, 12

Bibliografía

Dröschel, Yvonne (2011) *Lingua Franca English. The role of Simplification and Transfer. Linguistic Insights. Studies in Language and Communication. Volume 119.* Peter Lang, Bern, Switzerland.

Fortanet, I; Palmer, J.C. & Posteguillo, S (eds.).(2003) Linguistic studies in academic and professional English. Col.lecció"Estudis Filològics" Núm.17. Publicacions de la Universitat Jaume I, Castelló de la Plana.

Hartley, J. (2008) Academic Writing and Publishing. A practical handbook. Routledge, New York.

Murray, R & Moore, S. (2006) The Handbook of Academic Writing. A Fresh Approach. Open University Press. McGraw-Hill Education.Glasgow, U.K.

Owtram, T. (2010) The Pragmatics of Academic Writing. A relevance Approach to the Analysis of Research Article Introductions. Linguistics Insights. Studies in Language and Communication. Volume 107.Peter Lang, Germany.

Pecorari, D. (2008) Academic Writing and Plagiarism. A Linguistic Analysis. Continuum, London/New York.

Scott, M& Tribble, Ch. (2006) Textual patterns. Key words and corpus analysis in language education. Studies in Corpus Linguistics. John Benjamins Publishing Company, Amsterdam/Philadelphia.

Whitt, Richard J. (2010) Evidentiality and Perception verbs in English and German. German Linguistic and Cultural Studies. Editor: Peter Rolf Lutzeier, volume 26. Peter Lang, Bern, Switzerland.