

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2502442 Medicina	OT	5	0
2502442 Medicina	OT	6	0

## Profesor de contacto

Nombre: Francisco Blanco Vaca

Correo electrónico: Francisco.Blanco@uab.cat

## Utilización de idiomas en la asignatura

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Grupo íntegro en inglés: No

Grupo íntegro en catalán: Sí

Grupo íntegro en español: No

## Prerrequisitos

Es aconsejable que el estudiante haya alcanzado las competencias desarrolladas durante los cursos anteriores.

Es conveniente un conocimiento suficiente sobre las bases de los estados de salud y enfermedad, así como un nivel adecuado de conocimientos en comunicación interpersonal.

El estudiante adquirirá el compromiso de preservar la confidencialidad y secreto profesional de los datos a los que pueda tener acceso en razón de los aprendizajes en los servicios asistenciales. También de mantener una actitud de ética profesional en todas sus acciones.

## Objetivos

Se trata de una asignatura optativa que se puede cursar a partir del quinto curso y que tiene como objetivo general que el estudiante se familiarice con la práctica profesional en contexto real.

El estudiante se incorpora en las actividades de un servicio o laboratorio asistencial o de investigación, realizando tareas asistenciales, de formación o de investigación de forma supervisada.

## Competencias

### Medicina

- Asumir su papel en las acciones de prevención y protección ante enfermedades, lesiones o accidentes y mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.
- Comunicarse de manera clara, tanto oral como escrita, con otros profesionales y con los medios de comunicación.
- Demostrar, en la actividad profesional, un punto de vista crítico, creativo y orientado a la investigación.
- Demostrar que comprende los agentes causantes y factores de riesgo que determinan los estados de salud y el desarrollo de la enfermedad
- Demostrar que comprende los fundamentos de acción, indicaciones, eficacia y relación beneficio-riesgo de las intervenciones terapéuticas, basándose en la evidencia científica disponible.

- Demostrar que comprende los mecanismos de las alteraciones de la estructura y de la función de los aparatos y sistemas del organismo en situación de enfermedad.
- Demostrar que comprende la importancia y las limitaciones del pensamiento científico en el estudio, la prevención y el manejo de las enfermedades.
- Demostrar que comprende las ciencias básicas y los principios en los que se fundamentan.
- Demostrar que comprende las manifestaciones de la enfermedad sobre la estructura y función del cuerpo humano.
- Demostrar que comprende las metodologías estadísticas básicas utilizadas en los estudios biomédicos y clínicos y utilizar las herramientas de análisis de la tecnología computacional moderna.
- Demostrar que comprende la estructura y función del organismo humano en situación de enfermedad en las diferentes etapas de la vida y en los dos性.
- Demostrar que comprende la organización y las funciones del genoma, los mecanismos de transmisión y expresión de la información genética y las bases moleculares y celulares del análisis genético.
- Demostrar que conoce y comprende las funciones e interrelaciones de los aparatos y sistemas en los diversos niveles de organización, los mecanismos homeostáticos y de regulación, así como sus variaciones derivadas de la interacción con el entorno.
- Demostrar que se conoce adecuadamente la lengua inglesa, tanto oralmente como por escrito, para poder comunicarse científicamente y profesionalmente con eficacia.
- Demostrar un nivel básico de habilidades de investigación.
- Diseñar y gestionar programas y proyectos en el ámbito de la salud.
- Elaborar una orientación diagnóstica y establecer una estrategia de actuación razonada, valorando los resultados de la anamnesis y la exploración física, así como los resultados posteriores de las exploraciones complementarias indicadas.
- Enseñar y comunicar a otros colectivos profesionales los conocimientos y las técnicas aprendidas.
- Establecer el diagnóstico, pronóstico y tratamiento sustentando las decisiones con la mejor evidencia posible y un enfoque multidisciplinar basado en las necesidades del paciente y que implique todos los miembros del equipo de salud, así como el entorno familiar y social.
- Formular hipótesis y recoger y valorar de manera crítica la información para la resolución de problemas siguiendo el método científico.
- Indicar las técnicas y procedimientos básicos de diagnosis y analizar e interpretar los resultados para precisar mejor la naturaleza de los problemas.
- Mantener y actualizar su competencia profesional, prestando una importancia especial al aprendizaje autónomo de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.
- Organizar y planificar adecuadamente la carga de trabajo y el tiempo en las actividades profesionales.
- Plantear y proponer las medidas preventivas adecuadas a cada situación clínica.
- Razonar y tomar decisiones en situaciones de conflicto de tipo ético, religioso, cultural, legal y profesional, incluyendo aquéllos que son debidos a restricciones de carácter económico, a la comercialización del cuidado de salud y a los avances científicos.
- Reconocer el rol de la complejidad, la incertidumbre y la probabilidad en la toma de decisiones de la práctica médica.
- Reconocer los aspectos éticos, legales y técnicos en la documentación del paciente, el plagio, la confidencialidad y la propiedad intelectual.
- Reconocer los determinantes de la salud de la población, tanto los genéticos como los dependientes del sexo, el estilo de vida, la demografía, los factores ambientales, sociales, económicos, psicológicos y culturales.
- Reconocer, entender y aplicar el rol del médico como gestor de recursos públicos.
- Redactar historias clínicas, informes médicos y otros registros médicos de forma comprensible en terceros.
- Tener capacidad de trabajar en un contexto internacional.
- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en la actividad profesional.
- Valorar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica y biomédica para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica y sanitaria.

## **Resultados de aprendizaje**

1. Analizar la información extraída de la secuenciación biológica.
2. Aplicar correctamente las técnicas estadísticas para obtener valores de referencia y compararlos con los resultados de pruebas analíticas de pacientes.
3. Aplicar los principios básicos del método científico (observación de fenómenos, formulación de hipótesis y comprobación de las hipótesis) al diagnóstico, tratamiento y prevención de las enfermedades humanas.
4. Aplicar los resultados de los parámetros clínicos y biológicos indicadores de la respuesta inmune para construir y aplicar a algoritmos diagnósticos y de tratamiento.
5. Aplicar las pruebas analíticas según su coste/beneficio.
6. Evaluar críticamente los principales apartados de un artículo de investigación clínica.
7. Evaluar críticamente un proyecto de investigación experimental o clínico-experimental.
8. Comunicarse de manera clara, tanto oral como escrita, con otros profesionales y con los medios de comunicación.
9. Conocer los principios terapéuticos aplicables a las enfermedades inmunomediadas.
10. Conocer e interpretar en el contexto fisiológico y patológico las principales técnicas aplicables para diagnosticar las diferentes enfermedades.
11. Conocer la distribución de enfermedades de base genética en una población determinada teniendo en cuenta su origen.
12. Conocer las agencias y organismos que financian la investigación y los criterios de financiación.
13. Conocer las buenas prácticas científicas e identificar el fraude científico.
14. Conocer las normas bioéticas que aplican a la investigación en humanos, incluyendo la Declaración de Helsinki.
15. Conocer las principales formas de inmunoterapia preventiva, especialmente las vacunas y el mecanismo por el cual confieren protección.
16. Conocer las principales lesiones y cambios funcionales de base inmunológica y cómo se reflejan en los parámetros clínicos y biológicos que valoran la función del sistema inmune.
17. Conocer las principales enfermedades intervenidas para el sistema inmune y cómo se reflejan en los principales parámetros que evalúan el estado del sistema inmune
18. Criticar artículos científicos relativos a la bioinformática.
19. Deducir conocimiento concreto a partir de resultados experimentales.
20. Demostrar, en la actividad profesional, un punto de vista crítico, creativo y orientado a la investigación.
21. Demostrar que se conoce adecuadamente la lengua inglesa, tanto oralmente como por escrito, para poder comunicarse científicamente y profesionalmente con eficacia.
22. Demostrar un nivel básico de habilidades de investigación.
23. Describir el diagnóstico, el pronóstico, la prevención y la terapia de las patologías genéticas más frecuentes en la población humana.
24. Describir los fundamentos moleculares de los mecanismos causantes de alteraciones anatopatológicas de diversas enfermedades, fundamentalmente hereditarias y neoplásicas en diferentes aparatos y sistemas.
25. Describir los parámetros clínicos y biológicos que se generan en las enfermedades inmunomediadas.
26. Describir los principios del método científico y su aplicación en la experimentación.
27. Describir la legislación que regula el uso y la confidencialidad de los resultados analíticos.
28. Describir las alteraciones citológicas causadas por las principales patologías sobre la estructura y función del cuerpo humano.
29. Describir las indicaciones de las pruebas anatopatológicas.
30. Describir las indicaciones de las pruebas bioquímicas utilizadas en el diagnóstico de las enfermedades genéticas.
31. Describir las principales bases bibliográficas biomédicas y seleccionar la información proporcionada.
32. Diferenciar las funciones del sistema inmunitario y la manera como interacciona con los otros aparatos y sistemas y con los gérmenes del entorno para desarrollar una respuesta inmunitaria de defensa.
33. Discutir razonadamente los resultados de un trabajo de investigación.
34. Diseñar un proyecto básico de investigación a partir de una hipótesis y unos objetivos.
35. Elaborar una orientación diagnóstica y establecer una estrategia de actuación razonada para cada uno de los microorganismos responsables de las diferentes enfermedades.
36. Enseñar y comunicar a otros colectivos profesionales los conocimientos y las técnicas aprendidas.
37. Explicar las características de los agentes causales, factores de riesgo y diagnóstico de las enfermedades infecciosas.
38. Explicar las principales lesiones y cambios funcionales del organismo.
39. Formular hipótesis y recoger y valorar de manera crítica la información para la resolución de problemas siguiendo el método científico.

40. Identificar, de manera individualizada, los aspectos biológicos, epidemiológicos (reservorio y transmisión) y diagnóstico de las diferentes enfermedades.
41. Identificar el concepto de bioinformática médica y la integración de bases de datos genéticas y clínicas.
42. Identificar el coste/beneficio de las pruebas analíticas.
43. Identificar el valor semiológico de las pruebas de laboratorio utilizadas en las patologías humanas más frecuentes.
44. Identificar los marcadores inmunohistoquímicos, citogenéticos y de biología molecular con relevancia en el diagnóstico citológico.
45. Identificar los mecanismos de prevención de las enfermedades infecciosas más frecuentes en inmigrantes (comunes, transmisibles e importados) y en viajeros.
46. Identificar los principales marcadores fenotípicos y genotípicos que permiten identificar brotes epidémicos y el posible foco de origen de las enfermedades transmisibles.
47. Identificar los principales mecanismos por los cuales el sistema inmune puede dar lugar o contribuir a enfermedades.
48. Identificar las acciones de prevención y protección frente a las enfermedades infecciosas.
49. Identificar las bases moleculares de las principales enfermedades genéticas con traducción bioquímica.
50. Identificar las bases moleculares de las principales enfermedades neoplásicas.
51. Identificar las características citológicas en las diferentes situaciones de lesión, adaptación y muerte celular.
52. Identificar las fuentes de información para pacientes y profesionales sobre pruebas analíticas y ser capaz de evaluar críticamente los contenidos.
53. Identificar las principales indicaciones de las técnicas de epidemiología molecular de interés en salud pública.
54. Identificar las pruebas de biología molecular más eficientes para la prevención, el diagnóstico y control de la terapéutica de las patologías humanas más frecuentes.
55. Identificar las pruebas más eficientes para la prevención, el diagnóstico y control de la terapéutica de las patologías humanas más frecuentes.
56. Interpretar los parámetros clínicos y biológicos medibles que indican una función inmunológica normal y las modificaciones resultantes de las interacciones con el entorno,
57. Interpretar los resultados de investigación y su aplicación a la práctica clínica.
58. Mantener y actualizar su competencia profesional, prestando una importancia especial al aprendizaje autónomo de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.
59. Obtener de forma adecuada las muestras clínicas necesarias para la realización de las pruebas moleculares de diagnóstico microbiológico o citológico.
60. Organizar y planificar adecuadamente la carga de trabajo y el tiempo en las actividades profesionales.
61. Realizar correctamente la entrevista y valorar la relevancia de cada signo y síntoma, para poder orientar correctamente los principales síndromes clínicos en patología.
62. Redactar adecuadamente informes del resultado de las pruebas de diferentes tipos (analíticas, genéticas).
63. Redactar adecuadamente informes del resultado de las pruebas genéticas.
64. Relacionar la disfunción genética con el fenotipo patológico.
65. Seleccionar la técnica experimental que permita desarrollar una hipótesis de trabajo y el proceso diagnóstico.
66. Tener capacidad de trabajar en un contexto internacional.
67. Utilizar las técnicas estadísticas adecuadas para el estudio del valor semiológico de las pruebas analíticas.
68. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en la actividad profesional.
69. Valorar críticamente los resultados de las técnicas moleculares de diagnóstico microbiológico y citológico y conocer sus limitaciones.
70. Valorar la necesidad de la investigación para el progreso de la medicina.
71. Valorar la necesidad, las indicaciones y los costes y el riesgo-beneficio de las técnicas moleculares de diagnóstico microbiológico o citológico.

## Contenidos

El estudiante puede escoger en qué servicio o laboratorio se quiere incorporar. Se contemplan tres contextos:

### Área de Laboratorios y de otros Servicios Centrales

Estada en servicio de laboratorio clínico (bioquímica, hematología, inmunología, microbiología, anatomía patológica o farmacología) o de radiodiagnóstico o medicina nuclear. En el caso de los laboratorios clínicos el alumno rotará por los diferentes laboratorios y secciones con el objetivo de conocer: cuáles son los biomarcadores más utilizados en el diagnóstico clínico y en qué patologías o situaciones son de utilidad, las particularidades de las áreas de respuesta rápida y, finalmente, los criterios de interpretación de los resultados analíticos para certificar su validez.

Durante la estancia el alumno asistirá a las sesiones científicas del servicio en que se integre.

#### Integración en una línea de investigación

El alumno se podrá integrar en líneas y equipos de investigación con el fin de familiarizarse con los sistemas de recuperación de la información, las tareas de investigación de documentos científicos y médicos y con el manejo de las bases de datos biomédicas.

Durante la estancia programada, el alumno registrará las vivencias clínicas más significativas y resumirá el contenido de las sesiones en las que ha participado. Esta documentación será entregada al final de la estancia al tutor de la misma y constituirá la base de su evaluación.

### Metodología

Esta Guía describe el marco, contenidos, metodología y normas generales de la asignatura, de acuerdo con el plan de estudios vigente. La organización final de la asignatura con respecto al número y tamaño de grupos, distribución en el calendario y fechas de exámenes, criterios específicos de evaluación y revisión de exámenes, se concretarán en cada una de las Unidades Docentes Hospitalarias (UDH), que lo explicitarán a través de sus páginas web y el primer día de clase de cada asignatura, a través de los profesores responsables de la asignatura en las UDH.

Para el presente curso, los profesores designados por los Departamentos como responsables de la asignatura a nivel de Facultad y de las UDH son:

Departamento(s) responsable(s): Multidepartamental

Responsable de Facultad: Jordi Ordóñez Llanos

jordonez@santpau.cat Responsables UDH

Responsables UDHSP

Responsables UDHVH

Responsables UDGTiP

Responsables UDHPT

---

Francisco Blanco  
fblancova@santpau.cat

Tomás Pumarola  
(Tomas.Pumarola@uab.cat)

Vicenç Ausina Ruiz  
(vausina.germanstrias@gencat.cat)

Bella Cueto,  
Maria Rosa  
rbella@tauli.cat

---

#### Metodología docente general:

Tipología docente: Prácticum asistencial sin directrices

El estudiante se incorpora a las actividades de un servicio asistencial durante una semana (5 días), 6 horas al día, para observar y/o realizar tareas asistenciales, de formación o de investigación de forma supervisada. Durante la estancia registrará la actividad realizada para poder completar el portafolio resumen de la estancia. Este resumen, conjuntamente con la opinión del tutor de la estancia programada, serán la base de la evaluación.

#### Funcionamiento

El alumno interesado tiene que buscar por sus propios medios un tutor (tiene que ser un profesor de la UAB) y un servicio clínico o departamento hospitalario de acogida donde desarrollar la actividad, que tiene que tener una duración mínima de 30 horas, estar fuera de horario lectivo y ser diferente a las prácticas realizadas a las asignaturas de plan de estudios.

El alumno entregará al tutor una propuesta de actividad (utilizar la hoja específica) donde se hará constar el contenido de la misma y su visto bueno. La solicitud llenada se tiene que entregar a la gestión académica y punto de información a fin de que el responsable de la asignatura dé el visto bueno a la actividad. Una vez

autorizada, la Gestión Académica citará al estudiante para recoger la autorización y la hoja de resumen de la actividad y de calificación.

Al finalizar el periodo, el estudiante conseguirá la calificación de la actividad que ha llevado a cabo, con firma del profesor o tutor responsable y sello del servicio. El alumno tiene que llevar el documento (propuesta, resumen y calificación) a la Gestión académica y punto de información para solicitar el reconocimiento de los créditos según el procedimiento habitual.

## Actividades formativas

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<b>Tipo: Dirigidas</b>			
PRÁCTICAS CLÍNICAS ASISTENCIALES (PCA)	15	0,6	1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 16, 17, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 35, 36, 37, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 53, 54, 55, 56, 58, 59, 60, 61, 62, 64, 67, 68, 69, 70, 71
<b>Tipo: Supervisadas</b>			
PRÁCTICUM ASISTENCIAL SIN DIRECTRICES (PRASS)	15	0,6	1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 16, 17, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 35, 36, 37, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 53, 54, 55, 56, 58, 59, 60, 61, 62, 64, 67, 68, 69, 70, 71
<b>Tipo: Autónomas</b>			
ELABORACIÓN DE TRABAJOS / ESTUDIO PERSONAL	43	1,72	3, 4, 6, 7, 9, 10, 12, 13, 14, 18, 20, 22, 31, 33, 34, 35, 36, 39, 40, 52, 54, 55, 57, 59, 60, 62, 63, 65, 66, 68, 69, 71

## Evaluación

Durante la estancia programada, el alumno registrará las vivencias clínicas más significativas y resumirá el contenido de las sesiones en las que ha participado. Esta documentación será entregada al final de la estancia al tutor de la misma y constituirá la base de su evaluación. El registro de actividades incluye el resumen de los aprendizajes, de todas las tareas que ha realizado y de las sesiones en las que ha participado.

El tutor responsable del alumno hará el seguimiento diario del cumplimiento de los objetivos programados.

Para superar la asignatura el alumno tiene que haber asistido como mínimo a un 80% de las actividades programadas y superado la evaluación del documento de registro de actividades.

Los estudiantes que no realicen las pruebas de evaluación tanto teórica como práctica serán considerados como no evaluados agotando los derechos a la matrícula de la asignatura

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Asistencia y participación activa en clase y seminarios	80%	1	0,04	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71
Evaluación mediante casos prácticos y resolución de problemas	20%	1	0,04	8

## **Bibliografía**

Consultar la bibliografía específica de las guías docentes de las diferentes asignaturas de los módulos de formación clínica humana, procedimientos diagnósticos y terapéuticos y medicina social, habilidades de comunicación e iniciación a la investigación.