

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500798 Educació Primària	OB	3	2

Professor de contacte

Nom: Susana Aranega Español

Correu electrònic: Susana.Aranega@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: Sí

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

És molt recomanable que l'estudiant que estigui matriculat del Pràcticum III ho estigui també de Planificació, Investigació i Innovació.

Per poder desenvolupar el Pràcticum III cal tenir com a referència el centre de pràctiques en el que s'ha realitzat el Pràcticum II.

Objectius

1. Analitzar les característiques de les innovacions en els contextos escolars des de la perspectiva d'aula.
2. Analitzar la implicació docent en els projectes d'innovació des de la perspectiva individual i col·lectiva.
3. Elaborar projectes de recerca i d'innovació partint de l'anàlisi de les característiques del context.
4. Vincular la innovació i la recerca amb el desenvolupament professional docent i de l'organització escolar.

Competències

- Adquirir un coneixement pràctic de l'aula i de la gestió de la mateixa.
- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
- Desenvolupar un pensament i un raonament crític i saber comunicar-se de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.
- Generar propostes innovadores i competitives en la recerca i en l'activitat professional.
- Gestionar la informació relativa a l'àmbit professional per a la presa de decisions i l'elaboració d'informes.
- Respectar la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i situacions.
- Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinar).

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar críticament la realitat educativa observada a fi de proposar millores des d'una perspectiva innovadora
2. Analitzar i avaluar críticament les situacions d'ensenyament i d'aprenentatge des de la perspectiva de l'escola inclusiva

3. Descriure i explicar els fets i situacions relacionats amb els processos d'ensenyament i aprenentatge observats i viscuts. Interpretar, contrastar i argumentar segons els propis criteris.
4. Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
5. Discutir de forma documental i raonada els diferents punts de vista i saber trobar-ne les connexions i punts comuns.
6. Implicar-se en la dinàmica del centre i de l'aula a l'hora de fer propostes d'innovació relacionades amb el context del centre i de l'aula.
7. Observar críticament la realitat de l'escola parant especial atenció als projectes d'innovació, reflectint aquest coneixement pràctic en les propostes de millora.
8. Seleccionar la informació clau per a efectuar propostes de millora en els centres d'educació primària.

Continguts

1. Observació sistemàtica de la realitat escolar
 - 1.1. El docent com a investigador de la seva pràctica
 - 1.2. Relació de teoria i pràctica en educació
2. Disseny de projectes d'innovació
 - 2.1. Les fases de la innovació
 - 2.2. L'estructura dels projectes d'innovació
 - 2.3. La difusió de la innovació en la realitat escolar
3. La col·laboració amb els professionals
 - 3.1. El treball col·laboratiu
 - 3.2. Els projectes de millora compartits
4. Àmbits d'innovació en els centres educatius
 - 4.1. Innovacions d'aula: tipologies i àmbits
 - 4.2. Innovacions de centre: tipologies i àmbits

Metodologia

La metodologia s'estructura segons les activitats formatives que es plantegen.

Respecte l'estada al centre de pràctiques:

- Observació, participació i elaboració de documents.
- Elaboració de diari de camp i notes d'observació.
- Estudi de les situacions quotidianes al centre educatiu: tipus d'activitats i dinàmiques a l'aula, específicament a l'àrea de llengua i a la de matemàtiques.
- Aplicació de les intervencions d'ensenyament i aprenentatge de matemàtiques i llengua.

Seminaris i tutories individuals i col·lectives:

- Presentació, intercanvi, discussió i avaluació de les observacions realitzades i dels processos dissenyats en petit grup.
- Disseny i anàlisi de les intervencions de matemàtiques i llengua i sobre el tractament de la diversitat.
- Reflexió sobre el propi procés d'aprenentatge.

Carpeta d'aprenentatge:

- Recerca d'informació i documentació.
- Anàlisi i estudi de la realitat escolar.
- Disseny d'intervencions d'ensenyament i aprenentatge a l'àrea de matemàtiques i llengua.
- Elaboració de la carpeta d'aprenentatge.
- Preparació d'exposicions orals per al seminari.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Presencials en gran grup	10	0,4	6, 7, 8
Seminaris	5	0,2	6, 7, 8
Tipus: Supervisades			
Tutories	7	0,28	6, 7, 8
Tipus: Autònomes			
Estudi	25	1	6, 7, 8

Avaluació

PROVA PRÀCTICA

S'elaborarà un projecte d'innovació adequat i adaptat al centre de pràctiques de referència. Seguint un guió específic caldrà que es demostrin les diferents competències considerades.

PRESENTACIÓ DEL TREBALL

Com a conseqüència del treball, caldrà fer una presentació del projecte d'innovació en sessió de seminari, posant èmfasi en el projecte en sí i en la consideració del context per a justificar la proposta.

D'acord a la normativa UAB, el plagiat o còpia d'algun treball es penalitzarà amb un 0 com a nota d'aquest treball perdent la possibilitat de recuperar-la, tant si és un treball individual com en grup (en aquest cas, tots els membres del grup tindran un 0). Si durant la realització d'un treball individual a classe, el professor considera que un alumne està intentant copiar o se li descobreix algun tipus de document o dispositiu no autoritzat pel professorat, es qualificarà el mateix amb un 0, sense opció de recuperació.

És obligatòria una assistència mínima del 80% per a poder aprovar l'assignatura

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Presentació del Treball	40%	1	0,04	6, 7, 8
Prova Pràctica	60%	2	0,08	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Bibliografia

ALBERT, M.J. (2007): La investigación educativa: claves teóricas. McGraw-Hill: Madrid.

- BISQUERRA, R. (Coord.) (2004): Metodología de la investigación educativa. La Muralla: Madrid
- DE MIGUEL, M. (Coord.) (1996): El desarrollo profesional docente y las resistencias a la innovación educativa. Servicio de publicaciones de la Universidad de Oviedo: Oviedo.
- IMBERNÓN, F. (1994): La formación y el desarrollo profesional del profesorado: hacia una nueva cultura profesional. Graó: Barcelona.
- IMBERNÓN, F. (2002): La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado: reflexión y experiencias de investigación educativa. Graó: Barcelona.
- SÁNCHEZ HUETE, J. C. (Coord) (2008): Compendio de Didáctica General. Editorial CCS: Madrid.
- SEPÚLVEDA, F.; RAJADELL, N. (Coords.) (2001): Didáctica General para Psicopedagogos. UNED: Madrid.
- TEJADA, J. (1998): Los agentes de la innovación en los centros educativos : profesores, directivos y asesores. Aljibe: Málaga.
- TEJADA, J.; GIMÉNEZ, V. (Coords.) (2007): Formación de formadores. Escenario institucional. Thomson: Madrid.
- TORRE, S. de la (Coord.) (1998): Cómo innovar en los centros educativos. Escuela Española: Madrid.