

Titulació	Tipo	Curso	Semestre
2500798 Educación Primaria	OB	3	2

## Contacto

Nombre: Susana Aranega Español  
Correo electrónico: Susana.Aranega@uab.cat

## Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)  
Algún grupo íntegramente en inglés: Sí  
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí  
Algún grupo íntegramente en español: No

## Prerequisitos

Es muy recomendable que el estudiante que esté matriculado en el Pràcticum III curse también la asignatura de Planificación, investigación e innovación.

Para desarrollar con éxito el Pràcticum III es necesario tener como referente el centro de prácticas en el que se ha realizado el Pràcticum II.

## Objetivos y contextualización

Los objetivos del Pràcticum III son:

1. Analizar las características de las innovaciones en contextos escolares desde la perspectiva del aula.
2. Analizar la implicación docente en los proyectos de innovación desde la perspectiva individual y colectiva.
3. Elaborar proyectos de investigación y de innovación partiendo del análisis de las características del contexto.
4. Vincular la innovación y la investigación con el desarrollo profesional docente y de la organización escolar.

La contextualización del Pràcticum III es la siguiente:

Se trata de una asignatura de tercer curso, básica, que desarrolla una de las funciones del maestro / maestra en la actualidad: la investigación y la innovación en el contexto educativo y escolar.

Como asignatura, está estrechamente unida a la asignatura de Planificación, investigación e innovación. En el Pràcticum III podrán aplicar los conocimientos propios en el contexto educativo y adquirir las competencias para poner en práctica el marco teórico. A su vez está también estrechamente unida a la asignatura de Pràcticum II que permite poner en práctica todo aquello que desde un punto de vista teórico y reflexivo se desarrolla en esta asignatura.

## Competencias

- Adquirir un coneixement pràctic de l'aula i de la gestió de la mateixa.
- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
- Desenvolupar un pensament i un raonament crític i saber comunicar-se de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.

- Generar propostes innovadores i competitives en la recerca i en l'activitat professional.
- Gestionar la informació relativa a l'àmbit professional per a la presa de decisions i l'elaboració d'informes.
- Respectar la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i situacions.
- Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinar).

## Resultados de aprendizaje

1. Analizar críticamente la realidad educativa observada con el fin de proponer mejoras desde una perspectiva innovadora.
2. Analizar y evaluar críticamente las situaciones de enseñanza y de aprendizaje desde la perspectiva de la escuela inclusiva.
3. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
4. Describir y explicar los hechos y situaciones relacionados con los procesos de enseñanza y aprendizaje observados y vividos. Interpretar, contrastar y argumentar según los propios criterios.
5. Discutir de forma documental y razonada los diferentes puntos de vista y saber encontrar las conexiones y puntos comunes.
6. Implicarse en la dinámica del centro y del aula a la hora de hacer propuestas de innovación relacionadas con el contexto del centro y del aula.
7. Observar críticamente la realidad de la escuela poniendo especial atención a los proyectos de innovación, reflejando este conocimiento práctico en las propuestas de mejora.
8. Seleccionar la información clave para efectuar propuestas de mejora en los centros de educación primaria.

## Contenido

1. Observación sistemática de la realidad escolar.
  - 1.1. El docente como investigador de su propia práctica.
  - 1.2. Relación entre teoría y práctica en educación.
    1. Diseño de proyectos de innovación.
  - 2.1. Las fases de la innovación.
  - 2.2. La estructura de los proyectos de innovación.
  - 2.3. La difusión de la innovación en la realidad escolar.
    1. La colaboración con los profesionales.
  - 3.1. El trabajo colaborativo.
  - 3.2. Los proyectos de mejora compartidos.
    1. Ámbitos de innovación en los centros educativos
  - 4.1. Innovaciones de aula: tipologías y ámbitos.
  - 4.2. Innovaciones de centro: tipologías y ámbitos.

## Metodología

La metodología se estructura según las actividades formativas que se planteen.

Respecto a la estancia en el centro de prácticas:

- Observación, participación y elaboración de documentos.
- Elaboración del diario de campo y notas de observación.
- Estudio de las situaciones cotidianas que suceden en el centro educativo: tipos de actividades y dinámicas de aula específicamente en el área de lengua y matemáticas.
- Aplicación de las intervenciones de enseñanza y aprendizaje de matemáticas y lengua.

Seminarios y tutorías individuales y colectivas:

- Presentación, intercambio, discusión y evaluación de las observaciones realizadas y de los procesos diseñados en grupos reducidos.
- Diseño y análisis de las intervenciones de matemáticas y lengua así como el tracto que se ofrece a la diversidad.
- Reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.

Carpeta de aprendizaje:

- Búsqueda de información y documentación.
- Análisis y estudio de la realidad escolar.
- Diseño de intervenciones de enseñanza aprendizaje en el área de matemáticas y lengua.
- Elaboración de la carpeta de aprendizaje.
- Preparación de exposiciones orales para ser ejecutadas en los seminarios.

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<b>Tipo: Dirigidas</b>			
Presenciales en gran grup	10	0,4	6, 7, 8
Seminarios	5	0,2	6, 7, 8
<b>Tipo: Supervisadas</b>			
Tutoriales	7	0,28	6, 7, 8
<b>Tipo: Autónomas</b>			
Estudio	25	1	6, 7, 8

## Evaluación

### PRUEBA PRÁCTICA

Se elaborará un proyecto de innovación adecuado y adaptado al centro de prácticas de referencia. Siguiendo un guión de referencia específico el alumno deberá demostrar las diferentes competencias consideradas.

### PRESENTACIÓN DEL TRABAJO

Como consecuencia del trabajo elaborado, se efectuará una presentación del proyecto de innovación en una sesión de seminario, enfatizando el proyecto en si y su contenido así como la consideración que el contexto ejerce sobre el mismo y que justifica la propuesta.

De acuerdo a la normativa UAB, el plagio o copia de algún trabajo se penalizará con un 0 como calificación a este trabajo, perdiendo la posibilidad de recuperarlo, tanto si es un trabajo individual como si se trata de un trabajo en grupo (en este caso, todos los miembros del grupo tendrán un 0). Si durante la realización del

trabajo individual en clase, el profesor considera que un alumno está intentando copiar o se le descubre algún tipo de documento o dispositivo no autorizado por el profesorado, se le calificará el mismo con un 0, sin opción de recuperación.

Para poder ser evaluados/adas y calificados se requerirá una asistencia mínima del 80% a las clases de gran grupo y de seminario,

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Presentación del trabajo	40	1	0,04	6, 7, 8
Prueba práctica	60	2	0,08	1, 2, 4, 3, 5, 6, 7, 8

## Bibliografía

ALBERT, M.J. (2007): La investigación educativa: claves teóricas. McGraw-Hill: Madrid.

BISQUERRA, R. (Coord.) (2004): Metodología de la investigación educativa. La Muralla: Madrid

DE MIGUEL, M. (Coord.) (1996): El desarrollo profesional docente y las resistencias a la innovación educativa. Servicio de publicaciones de la Universidad de Oviedo: Oviedo.

IMBERNÓN, F. (1994): La formación y el desarrollo profesional del profesorado: hacia una nueva cultura profesional. Graó: Barcelona.

IMBERNÓN, F. (2002): La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado: reflexión y experiencias de investigación educativa. Graó: Barcelona.

SÁNCHEZ HUETE, J. C. (Coord) (2008): Compendio de Didáctica General. Editorial CCS: Madrid.

SEPÚLVEDA, F.; RAJADELL, N. (Coords.) (2001): Didáctica General para Psicopedagogos. UNED: Madrid.

TEJADA, J. (1998): Los agentes de la innovación en los centros educativos: profesores, directivos y asesores. Aljibe: Málaga.

TEJADA, J.; GIMÉNEZ, V. (Coords.) (2007): Formación de formadores. Escenario institucional. Thomson: Madrid.

TORRE, S. de la (Coord.) (1998): Cómo innovar en los centros educativos. Escuela Española: Madrid.