

Guía docente de la asignatura	Ética para la ingeniería
Curso	2016-17
Código	103817
Créditos ECTS	3
Titulación	2501233 Gestión aeronáutica
Plan	829 Graduado en Gestión Aeronáutica
Tipo	OB
Curso	3
Semestre	2
Contacto	Josep M. Basart Muñoz
E-mail	JosepMaria.Basart@uab.cat
Lengua vehicular mayoritaria	Catalán (cat)
Algún grupo íntegro en inglés	No
Algún grupo íntegro en catalán	Sí
Algún grupo íntegro en español	No

### Prerrequisitos

No hay establecido ningún prerrequisitos ni son necesarios conocimientos previo sobre la materia.

### Objetivos y contextualización

Esta asignatura da las pautas para descubrir y separar las implicaciones sociales y la polivalencia de las tecnologías. Inicialmente, se introducen los conceptos básicos relativos a moralidad y ética. Se descubre como la práctica profesional técnica pone en relieve la importancia del análisis en la toma de decisiones para separar las consecuencias posibles. Se presentan los marcos éticos fundamentales y los códigos deontológicos asociados a las profesiones. Se desarrollan recursos para la toma de decisiones en situaciones del entorno laboral en que aparecen conflictos éticos.

### Competencias

- Actuar con ética y profesionalidad
- Hábitos de pensamiento
- Hábitos de trabajo personal
- Identificar, desarrollar o adquirir, y mantener los recursos necesarios para dar respuesta a las necesidades tácticas y operativas inherentes a las actividades del transporte aéreo.
- Participar en la gestión de los recursos humanos, aplicando adecuadamente los distintos conceptos implicados: psicología aplicada a las organizaciones, comunicación interna y externa de la empresa, aspectos económicos y aspectos legales.
- Tomar decisiones en la selección de proyectos de inversión.
- Trabajar en equipo.

### Resultados de aprendizaje

1. Analizar las alternativas posibles y las consecuencias sociales en la valoración de proyectos de inversión.
2. Asumir la responsabilidad social, ética y profesional que se derive de la práctica del ejercicio profesional.
3. Contribuir al bienestar de la sociedad y al desarrollo sostenible.
4. Desarrollar la capacidad de análisis, síntesis y prospectiva.
5. Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico.
6. Dar respuesta a los conflictos de carácter ético presentes en la gestión de las actividades propias del transporte aéreo.
7. Identificar, gestionar y resolver conflictos.
8. Resolver los conflictos éticos que puedan surgir en un entorno de trabajo cooperativo.
9. Respetar la diversidad y la pluralidad de ideas, personas y situaciones.
10. Trabajar de manera autónoma.

## **Contenidos**

### **1. Formas del saber. La tecnología**

Racionalidad (usos y tipos)  
Ciencia, técnica y tecnología  
El sistema tecnológico  
Tres visiones de la tecnología

### **2. Consideraciones éticas preliminares**

Ética y moral  
Moral y derecho  
Amenazas para una actuación responsable  
Los juicios morales y el relativismo  
Responsabilidad profesional

### **3. Enfoques éticos principales**

Las consecuencias y el bien común  
El deber y los principios  
El diálogo y el consenso  
El cuidado

### **4. Elementos éticos en la argumentación**

Información y comunicación  
Hablar y escuchar  
Atención y empatía  
Etiquetas y prejuicios  
Diálogo y debate

### **5. Ética profesional**

Seguridad y riesgo  
Distinciones sobre la responsabilidad  
Códigos éticos profesionales

## **Metodología**

La asignatura consta de una parte teórica, una parte práctica, y un trabajo personal del alumno. Se imparte un total de 25 horas presenciales para el alumno que se distribuyen según muestra la tabla de actividades formativas. La dedicación total del alumno es de 75 horas, por lo tanto, hay una dedicación no presencial de 50 horas.

## **Tipos de actividades**

### **Sesiones de teoría**

Sesiones magistrales en las que se presentan los contenidos básicos que el estudiante ha menester para introducirse en los temas que configuran el programa. Al mismo tiempo, se indican las vías posibles para completar o profundizar en la información recibida en estas sesiones. Durante estas clases se podrán hacer actividades de aprendizaje en grupo en las cuales se pedirá la participación de todos los estudiantes.

### **Sesiones de seminarios**

En estas sesiones se analiza en común un texto que todos han tenido ocasión de leer y analizar previamente. El objetivo es inducir la participación activa a través de la propuesta, crítica o defensa razonada, de opciones a seguir o medidas a adoptar. Se podrán formar grupos de diálogo que deberán exponer el texto analizado desde una perspectiva ética.

### **Sesiones de prácticas**

Actividades en grupo en las que se estudian casos de conflictos éticos utilizando los conceptos vistos en teoría. A partir del diálogo en el grupo se plantean las distintas vías de actuación que permite el caso y las consecuencias previsibles. Los equipos preparan una presentación en la cual se presenta el caso al resto de los estudiantes, se describen las acciones consideradas y las conclusiones a las que se ha llegado. Al final de la presentación se entrega un informe escrito resumiendo la presentación.

### Nota

Las dos competencias transversales serán trabajadas y evaluadas, especialmente, en las prácticas en equipo que se desarrollen a lo largo de todo el curso.

### Actividades formativas

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<b>Tipo: dirigidas</b>			
Clases de seminarios	6	0,24	2, 4, 5, 6, 7, 9, 10
Clases de teorías	13	0,52	1, 2, 6, 7, 8, 9, 10
Prácticas	6	0,24	3, 4, 5, 7, 8
<b>Tipo: supervisadas</b>			
Trabajos tutorizados	8	0,32	3, 4, 5, 7
<b>Tipo: autónomas</b>			
Prácticas	18	0,72	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Preparación y estudio	14	0,56	1, 4, 5, 7, 10
Preparación pruebas de evaluación	4	0,16	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

### Evaluación

Se tendrán en cuenta tanto los conocimientos adquiridos con relación a los objetivos fijados en la asignatura como el grado en que se han alcanzado las habilidades y competencias que se querían desarrollar.

Habrán tres actividades de evaluación:

1. Informes de lectura de las dos lecturas asignadas (1,5 puntos)
2. Exposición práctica en equipo (2,5 puntos).
3. Prueba escrita final (6 puntos).

La nota final será la suma de las tres notas obtenidas en las actividades.

La prueba escrita es la única actividad que podrá ser recuperada, caso que la nota obtenida la primera vez sea inferior a 3 puntos y que la nota final sea inferior a 5 puntos. Para aprobar la asignatura es necesario obtener como mínimo un punto en la práctica y dos en la prueba final.

Si no se obtiene la nota mínima en la práctica o en los informes, pero se obtiene una nota final igual o superior a 5, la asignatura quedará suspendida con un 4,5.

La condición necesaria para obtener matrícula de honor es haber conseguido una nota final superior a los 9 puntos.

Los estudiantes repetidores de la asignatura serán evaluados igual que los que se matriculan por primer vez.

Obtendrá la calificación **No evaluable** es estudiante que no se presente a dos o más de las actividades evaluadas.

La referencia de las lecturas, las fechas de entrega de los informes, la lista de los equipos de prácticas, la tarea asignada a cada equipo y las notas parciales obtenidas serán publicadas en el Campus Virtual a medida que sea posible y conveniente.

Sin perjuicio otras medidas disciplinarias que se estimen oportunas, y de acuerdo con la normativa académica vigente, las irregularidades cometidas por el estudiante que puedan conducir a una variación de la nota se calificarán con un cero. Las actividades de evaluación calificadas de esta manera no serán recuperables.

#### **Actividades de evaluación**

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Actividades autorizadas realizadas en el aula	0,3	4	0,16	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Prácticas	0,3	1	0,04	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Prueba final de validación	0,3	1	0,04	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

#### **Bibliografía**

Bilbao, G.; Fuertes, J. y Guibert, J. M<sup>a</sup> (2006). Ética para ingenieros. Desclée De Brouwer.

Bynum, T. W. and Rogerson, S. (eds.) (2004). Computer Ethics and Professional Responsibility. Blackwell Publishing.

Harris, C. E.; Pritchard, M. S. and Rabins, M. J. (2005). Engineering Ethics. Concepts & Cases. Thomson Wadsworth.

Weston, A. (2009) [2006]. El pensamiento atento. Proteus.