

Guía docente de la asignatura “Metodología para la redacción de proyectos II”

I. IDENTIFICACIÓN

- ✓ **Nombre de la asignatura:** Metodología para la redacción de proyectos II
 - ✓ **Código:** 103999
 - ✓ **Titulación:** Grado de Prevención y Seguridad Integral
 - ✓ **Curso académico:** 2016/2017
 - ✓ **Tipo de asignatura:** Formación Básica
 - ✓ **Créditos ECTS:** 6
 - ✓ **Periodo de impartición:** Segundo Semestre
 - ✓ **Idioma en que se imparte:** Castellano
 - ✓ **Profesor responsable de la asignatura:** **Fernando (Ferran) Domínguez García**
 - ✓ **Correo electrónico:** fernando.dominguez@uab.cat
- Equipo docente:**
- ✓ **Profesor/a :** **Ferran Domínguez García**
 - ✓ **Correo electrónico:** fernando.dominguez@uab.cat
 - ✓ **Profesor/a :** **Montse Font Fabra**
 - ✓ **Correo electrónico:** Montserrat.font.fabra@uab.cat

II. PRESENTACIÓN

“Metodología para la redacción de proyectos (II)” es la segunda asignatura de la materia denominada “Proyecto” que se desarrolla a lo largo de los tres primeros cursos de Grado de prevención y de seguridad integral. En la asignatura “Metodología para la redacción de proyectos (II)” se explican, por un lado, conocimientos generales relacionados con los proyectos, en este caso una vez acabados, es decir, respeto su revisión y eventual presentación oral. También relacionado con la elaboración de proyectos, y a nivel más específico y práctico, se introducirá al estudiante en una materia básica de seguridad como es la planificación de emergencias, entrando en detalle en la evaluación de riesgo, los cálculos de aforos y los medios de protección contra incendios básicos de los planes de autoprotección. La asignatura tiene una parte conceptual, pero también tiene una importante parte práctica, que se traduce en presentaciones orales, elaboración de ejercicios y análisis del riesgo de los planes de autoprotección.

Para estudiar provechosamente “Metodología para la redacción de proyectos (II)” no hay que haber superado o cursado previamente “Metodología para la redacción de proyectos (I)” pero es conveniente revisar todo aquello que en la dicha asignatura se explica, así como repasar los

conocimientos previos de redacción y comentario de textos, pero también los conocimientos a nivel de ofimática.

III. OBJETIVOS FORMATIVOS Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Objetivos Formativos

Objetivos formativos
Familiarizarse en los tipos de proyectos de seguridad.
Asumir las pautas de estructura más frecuentes de los proyectos de seguridad.
Aportar los conocimientos teóricos y prácticos del apartado de análisis del riesgo de los planes de autoprotección y de la estructura de la planificación de emergencias.
Expresar oralmente los contenidos de un proyecto.
Posibilitar que se revise un guion-memoria de un proyecto.

Competencias Específicas

Competencias Específicas
CE1. Realizar análisis de intervenciones preventivas en materia de seguridad
CE4. Identificar los recursos necesarios para dar respuesta a las necesidades de la gestión de la prevención y seguridad integral
CE9. Planificar y coordinar los recursos propios de los tres grandes subsistemas que interactúan en la seguridad: personas, tecnología e infraestructura
CE11. Gestionar eficazmente los recursos humanos

Resultados de Aprendizaje

Resultados del aprendizaje
RA2.2 Diseñar e implementar planes de recuperación de desastres y mecanismos de aseguramiento de las contingencias.
RA4.2 Identificar la infraestructura, la tecnología y los recursos necesarios en las operaciones de prevención y seguridad.
RA9.2 Coordinar los recursos propios de los tres grandes subsistemas que interactúan en el sector: personas, tecnología e infraestructuras.
RA9.4 Diseñar un proyecto aplicado a la seguridad y la prevención integral en una organización.
RA11.1 Seleccionar los recursos mínimos para la gestión eficiente de los riesgos.

IV. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Competencias Transversales
CT1. Desarrollar el pensamiento científico y el razonamiento crítico en temas de prevención y seguridad
CT2. Valorar el impacto técnico, social y legal de los nuevos desarrollos científicos y de los nuevos desarrollos tecnológicos
CT3. Utilizar la capacidad de análisis y síntesis para la resolución de problemas
CT4. Trabajar y aprender de manera autónoma
CT5. Generar propuestas innovadoras y competitivas en la búsqueda y en la actividad profesional desarrollando la curiosidad y la creatividad
CT6. Dar respuesta a los problemas aplicando el conocimiento a la práctica

V. TEMARIO Y CONTENIDOS

PARTE GENERAL

Unidad 1.- Exposición oral

Tema 1.- Presentación oral de proyectos

- 1.- La intervención en público: pasos para preparar una presentación oral. Estructura de un mensaje centrado en una audiencia.
- 2.- Recursos y técnicas para mejorar una presentación oral.

Unidad 2.- Informática aplicada a los Proyectos (II)

Tema 2.- Informática aplicada a los proyectos

- 1.- Microsoft Word: control de cambios
- 2.- Microsoft Project: introducción de recursos

Unidad 3.- Redacción aplicada a los Proyectos (II)

Tema 3.- Revisión de documentos

- 1.- Escribir en una organización o para una organización.
- 2.- La revisión de textos aplicada al proyecto. La revisión por parte del director del proyecto: los documentos revisados y los documentos colectivos.

PARTE ESPECIAL

Unidad 4.- Planificación en el ámbito de la seguridad y las emergencias

Tema 4.- Planificación de emergencias

- 1.- Introducción
- 2.- Plan de autoprotección o plan de emergencia
- 3.- Planificar previamente a las emergencias
- 4.- Planificación en emergencias
- 5.- La obligación de hacer un plan de autoprotección

Tema 5.- Análisis de riesgo

- 1.- Introducción
- 2.- Peligrosidad (peligro, amenaza)
- 3.- Vulnerabilidad
- 4.- Resiliencia
- 5.- Exposición
- 6.- Riesgos en un plan de autoprotección

Tema 6.- Conocimientos básicos de incendios

- 1.- Introducción
- 2.- El fuego
- 3.- Equipamiento de lucha contra incendios

Tema 7.- Cálculo del riesgo interno

- 1.- Introducción
- 2.- Riesgo de incendios para el método de la carga de fuego

3.- Cálculo del riesgo por el método de los factores simples

Tema 8.- Código Técnico de la Edificación

- 1.- Introducción
- 2.- Código técnico de la edificación. Condiciones de protección contra incendios.

Tema 9.- Equipos humanos de un PAU

- 1.- Introducción
- 2.- Identificación de colectivo
- 3.- Funciones y equipos de un PAU
- 4.- Punto de encuentro

Tema 10.- Manual de actuación

- 1.- Introducción
- 2.- Operativa

Tema 11.- Simulacros

- 1.- Introducción
- 2.- Objetivos de los simulacros
- 3.- Tipo de simulacros
- 4.- Fases de preparación de un simulacro
- 5.- Investigación de incidentes y emergencias

VI. BIBLIOGRAFÍA Y LEGISLACIÓN

El profesor responsable de la asignatura pondrá a disposición de los alumnos, a través del Aula Moodle, unos materiales docentes para preparar los diversos temas de la asignatura. Es conveniente, además, consultar la siguiente bibliografía de la asignatura (citada a continuación siguiendo el estilo APA 6th Edition):

- Aguilar, M. J., Fresno, J. M., y Ander-Egg, E. (2001). *Cómo elaborar proyectos para la Unión Europea*. Madrid: Editorial CCS.
- Cassany, D. (2007). *Afilar el lapicero: Guía de redacción para profesionales*. Barcelona: Anagrama.
- Cassany, D. (2004). *La cocina de la escritura*. Barcelona: Anagrama.
- Lewis, J. P. (1995). *Planificación, programación y control de proyectos: Guía práctica para una gestión de proyectos eficiente*. Barcelona: Ediciones S.
- Mille Galán, J. M. (2008). *Manual básico de elaboración y evaluación de proyectos*. Barcelona: Ayuntamiento de Barcelona.

Legislación estatal

- Ley 17/2015, de 9 de julio, del [Sistema Nacional de Protección Civil](#)
- Ley 31/1995, de 8 de noviembre, de [prevención de Riesgos Laborales](#)
- Real decreto 314/2006, de 17 de marzo, por el cual se aprueba el [Código Técnico de la Edificación](#)

Enlaces web

- Página sobre la [normativa de autoprotección](#) a nivel del Estado español
- Página sobre [planes de autoprotección de la Generalitat de Cataluña](#).
- Web del [Mapa de protección civil de Cataluña](#).

VII. METODOLOGÍAS DOCENTES

Cómo se ha indicado en la contextualización de la asignatura, “Metodología para la redacción de proyectos (II)” tiene una vertiente teórica y una vertiente práctica. La vertiente teórica se aprende a través del estudio de los materiales. La vertiente práctica de la asignatura se desarrolla a través de ejercicios y del trabajo de la asignatura.

La asignatura tiene abierta una página MOODLE en el Campus Virtual donde encontrará los materiales de la asignatura, noticias e indicaciones de la asignatura y el sistema para hacer la entrega de trabajos, entre otras aplicaciones.



Para acceder, hay que entrar en el Campus Virtual de la UAB, cuya dirección es: <https://cv.uab.cat/>. Hay que entrar con el Número de Identificación Universitaria (NIU) y la contraseña (palabra de paso) que se facilita en el proceso de matriculación.



El Campus Virtual es también **la herramienta principal de comunicación** de los alumnos con el profesor, tanto a nivel de dudas, como de comunicación de posibles problemas en el desarrollo de la asignatura. Cuando un alumno se quiera poner en contacto con un profesor utilizará la mensajería **del Aula Moodle** con preferencia al uso del correo electrónico.

VIII. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Existen dos vías de superar la asignatura:

- Mediante evaluación continuada, que consiste en la realización de 5 PECs, la última de las cuales es el Trabajo de análisis del riesgo de un Plan de autoprotección, y una prueba presencial.
- Mediante la entrega del Trabajo de análisis del riesgo de un Plan de autoprotección y la realización de un examen final presencial.

Ambas vías comparten la necesidad de que el alumno entregue un Trabajo de análisis del riesgo de un Plan de autoprotección con un valor de 4 puntos sobre 10.

a) Evaluación continuada

La evaluación continuada supone la realización de diferentes ejercicios, trabajos y pruebas que permiten obtener hasta 10 puntos. La **evaluación continuada** está pensada para potenciar la metodología de trabajo del estudiante y el logro de los conocimientos y competencias de la asignatura. El seguimiento de la evaluación continuada no sólo se puede traducir en una componente importante de la valoración del rendimiento académico, sino que es una herramienta fundamental que se pone al alcance del estudiante para facilitar un ritmo de trabajo y de estudio riguroso y organizado de su proceso de aprendizaje.

Los 10 puntos se obtienen a partir de los siguientes ítems:

PEC1	1 punto
PEC2	1 punto
PEC3	1 punto
PEC4	1 punto
PEC5 (Trabajo de análisis del riesgo de un Plan de autoprotección)	3 puntos
Prueba presencial	3 puntos

El alumno tendrá que entregar las PECs a través del Aula Moodle del Campus Virtual. **No se admite la entrega de trabajos por correo electrónico.** Para poder superar la asignatura mediante evaluación continuada es necesario aprobar las cinco PECs con un equivalente a un 5 sobre 10. No obstante, es posible tener una única PEC con una nota equivalente a 4 sobre 10 si tal nota se compensa con las notas del resto de PECs. Si no se realizan las cuatro PECs será necesario seguir la evaluación no continuada.

La **prueba presencial** solo puede ser realizada por los alumnos que han presentado las cinco PECs y las hayan aprobado con las condiciones expuestas anteriormente. La prueba presencial servirá para confirmar que se ha seguido adecuadamente el proceso formativo y consolidar los conocimientos de la Unidad 4. Si la nota de la prueba presencial es inferior a un equivalente de 4 sobre 10 supondrá que la evaluación continuada no se ha superado y que es necesario realizar el examen final presencial.

b) Evaluación no continuada

Aquellos alumnos que no hayan seguido la evaluación continuada o no la hayan superado, pueden aprobar la asignatura a través de la evaluación final, que consiste en la realización de un examen final presencial basado en la Unidad 4 de la asignatura (con un valor de 3 puntos) que incluirá una exposición oral del proyecto realizado el primer semestre (con un valor de 1 punto) y la entrega del Trabajo de análisis del riesgo de un Plan de autoprotección (con un valor de 4 puntos) y de la revisión escrita del proyecto del primer semestre junto con la revisión del diagrama de Gantt realizado con Microsoft Project (con un valor de 2 puntos).

La entrega del Trabajo de análisis del riesgo de un Plan de autoprotección y de la revisión escrita del proyecto del primer semestre junto con la revisión del diagrama de Gantt realizado con Microsoft Project deberá realizarse a través del Aula Moodle, en sendos aplicativos específicos que estarán abiertos en la semana de las pruebas online (a lo largo del día 29 ó 30 de junio de 2017).

El **examen final presencial** se basará en la Unidad 4 de la asignatura y tendrá una parte teórica (con preguntas test, preguntas breves y una pregunta a desarrollar) y una parte práctica de preguntas basadas en el Código técnico de la edificación, donde se deberá justificar su aplicación. También se realizará una exposición oral del proyecto realizado el primer semestre (excepto que se haya realizado anteriormente). El examen final presencial de la asignatura está programado por el EPSI para el sábado 1 de julio de 2017.

Para poder aprobar la asignatura mediante evaluación no continuada se tiene que obtener un 2 sobre 4 en el Trabajo de análisis del riesgo de un Plan de autoprotección y un 1,5 sobre 3 en el Examen.

c) Trabajo de análisis del riesgo de un Plan de autoprotección

En la asignatura es necesario que el alumno realice parte de lo que sería un plan de autoprotección a partir de los datos de un edificio que se dan y se explican durante el curso. El documento tiene que contemplar que se han asimilado los conocimientos para elaborar el apartado de análisis del riesgo de un plan de autoprotección teniendo en cuenta todos los aspectos teóricos y prácticos explicados en la asignatura como aspectos de redacción, lenguaje apropiado a la materia, presentación y estructura.

d) Copia, plagio e irregularidades similares

Sin perjuicio otras medidas disciplinarias que se estimen oportunas, y de acuerdo con la normativa académica vigente en la UAB, **las irregularidades cometidas** por un estudiante que puedan conducir a una variación de la calificación **se calificarán con un cero (0)**. Por ejemplo, plagiar, copiar, dejar copiar, etc., una actividad de evaluación, implicará suspender esta actividad de evaluación con un cero (0). Las actividades de evaluación cualificadas de esta forma y por este procedimiento no serán recuperables. No obstante, **si estas irregularidades se cometen en la prueba presencial, el examen presencial o en el trabajo de análisis del riesgo de un Plan de autoprotección, esta asignatura quedará suspendida directamente**, sin oportunidad de recuperarla en el mismo curso.

IX. ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO DE DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE

El sistema de créditos europeo ECTS (*European Credit Transfer System*) se basa en la carga de trabajo necesaria del estudiante para conseguir los objetivos (conocimientos y competencias) de cada asignatura. El cálculo ECTS se hace de acuerdo con unas 25 horas de trabajo por crédito; siempre teniendo presente, pero, que se trata de un cálculo de tiempo teórico, con el cual se prevé que el estudiante medio pueda lograr los objetivos establecidos para cada asignatura. Las horas de dedicación reales, pues, pueden variar en función de los conocimientos previos y de las destrezas y circunstancias de cada estudiante. Pero hay que tener en cuenta que además de las horas que hay que dedicar al proceso de aprendizaje, hay que "invertir" también unas horas en las tareas de planificación y organización de la asignatura y en las tareas de interacción y comunicación.

Dado que la asignatura tiene un total de 6 créditos ECTS le corresponde una carga de trabajo de 150 horas.

Tipo	Actividad	Horas	ECTS	COMPETENCIAS	Resultados del Aprendizaje
Actividades supervisadas	Tutorías de apoyo a la realización el trabajo práctico y teórico (sesiones Webex); Resolución de dudas; Seguimiento de los ejercicios; Atención en el Aula Moodle	45	30%	CT2, CT3, CE4	RA4.2 RA9.2
Actividades autónomas	Estudio personal para los exámenes; Resolución de las PECs; Confección del trabajo de la asignatura	99	66%	CT1, CT4, CT5, CT6, CE1, CE9, CE11	RA 2.2 RA11.1
Evaluación	Exámenes	6	4 %	CT1, CT3, CT6	RA9.2 RA11.1
TOTAL		150	100%		

X. PREVENCIÓN Y SEGURIDAD

El Grado de Prevención y Seguridad Integral tiene un alto grado de interdisciplinariedad y un enfoque centrado en competencias transversales que pueden ser útiles para los futuros profesionales en el ámbito de la prevención y la seguridad integral, ya sea en las especialidades de la mención de seguridad pública, seguridad privada o seguridad laboral.

La asignatura "Metodología para la redacción de proyectos (II)", como ya se ha mencionado, es la segunda asignatura de la materia denominada "Proyecto" que se desarrolla a lo largo de los tres

primeros cursos de Grado de Prevención y Seguridad Integral. Continúa teniendo, por lo tanto, una función de introducción y de explicación inicial y es una asignatura sobre la que se tienen que cimentar los conocimientos posteriores, en aspectos metodológicos y de competencias transversales. En cualquier caso, en esta asignatura ya se introducen dos de los principales instrumentos de planificación en el ámbito de la seguridad: los planes de emergencia y los planes de autoprotección.