

Guía docente de la asignatura “Proyecto I”

I. IDENTIFICACIÓN

- ✓ **Nombre de la asignatura:** Proyecto I
- ✓ **Código:** 104002
- ✓ **Titulación:** Grado de Prevención y Seguridad Integral
- ✓ **Curso académico:** 2016/2017
- ✓ **Tipo de asignatura:** OB
- ✓ **Créditos ECTS:** 6
- ✓ **Período de impartición:** Primer Semestre
- ✓ **Idioma en el que se imparte:** Castellano
- ✓ **Profesor/a Responsable de la asignatura:** Sr. Fernando Fernández Núñez
- ✓ **Correo electrónico:** Fernando.Fernandez@uab.cat

II. PRESENTACION

El proyecto de seguridad es la herramienta básica que ha de manejar el profesional de la seguridad privada, especialmente en su vertiente de gestión o dirección de seguridad, en empresas usuarias. En él han de estar contenidos desde el análisis de riesgo, - los estudios estadísticos sobre sucesos y causas, - el marco legal con las obligaciones e imperativos inexcusables, pero también las limitaciones, - la organización y modelos de gestión tanto de recursos materiales como humanos, - la toma de decisiones, -el conocimiento del estado de las artes de la tecnología aplicable, - los procedimientos de actuación; el entronque con la filosofía y ética empresarial o social, hasta el análisis coste beneficio de las medidas de seguridad implantadas y asimismo, para no ser exhaustivos, otros elementos que forman parte del currículo del curso

La asignatura de PROYECTO 1 persigue la finalidad de situar los conocimientos teóricos adquiridos en las asignaturas de primer curso y paralelamente a los que van adquiriendo durante el primer semestre en aplicaciones prácticas mucho más cercanas a la praxis real en la que se encontrarán cuando ejerzan la profesión para la que se van preparando. Para este primer proyecto nos centraremos en la realización de un proyecto integral de seguridad de una empresa industrial,

establecimiento comercial, institución u Organización pública, en el entorno cercano o conocido del alumno.

El alumno, deberá escoger, dentro de los modelos mencionados anteriormente, aquella organización de la que tenga conocimiento cercano y pueda obtener datos, a veces con carácter confidencial, así como le permita realizar visitas “a pie” y entrevistar a personal diverso. La institución escogida deberá tener un volumen mínimo que será oportunamente indicado en la descripción de la petición de trabajos. La propuesta será presentada al responsable de la asignatura que podrá no aprobarla o sugerir ampliaciones.

Si no hay posibilidad de obtener información de empresa o institución alguna; el profesor facilitará un modelo genérico, siendo el mismo el que facilite los datos requeridos por el alumno y en consonancia con lo solicitado en el curso. En función de las actividades realizadas por cada empresa se deberá identificar y clasificar la diversidad de riesgos que se derivan, tanto los que se derivan de la ubicación como los diferenciados, en virtud de sus especificidades, especialmente de la actividad que desarrollan, la configuración arquitectónica, la dimensión, y la cosmogonía particular.

Se hará estudio de los riesgos Antrópicos (criminales), tecnológicos y derivados del Medio Ambiente (catastróficos). No estudiaremos en esta asignatura los Riesgos Laborales.

El trabajo se realiza de forma individual por cada alumno, que será evaluado de forma continua, en función de distintas entregas parciales y en su completitud al final del curso.

En estas asignaturas de segundo año, por no haberse cursado todavía las asignaturas técnicas que lleven a los alumnos al conocimiento de los equipos, y sistemas de seguridad; las opciones alternativas, dentro del estudio de soluciones, podrán ser aproximaciones genéricas, sin menoscabo de la conveniencia de que el alumno profundice sus conocimientos sobre sistemas en la mucha información técnico- comercial disponible en las webs de las empresas suministradoras de equipos de seguridad y protección

III. OBJETIVOS FORMATIVOS Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Objetivos Formativos

Aprender identificar y evaluar los distintos riesgos que afectan a las empresas e instituciones y en virtud de este análisis, consignar objetivos y diseñar programas de protección, congruentes, eficaces y eficientes.

Aplicar el conocimiento sobre la operativa (modus operandi) habitual utilizada en los riesgos de carácter criminal, o las leyes físicas que se cumplen en los riesgos de tipo tecnológico o catastrófico, para poder crear virtualmente escenarios y escenas de riesgo.

Manejar las tablas, que se le facilitarán al alumno, para el análisis cualitativo y cuantitativo de los riesgos. Comprendiendo los conceptos de valoración para su correcta aplicación y cumplimentación. Capacidad para extraer conclusiones de las mismas y elaborar y diseñar estrategias de prevención y protección, con el objetivo prioritario de evitar daños, o minimizar los mismos en el caso de que sea posible. Para ello es imperativo el conocimiento de equipos, el estado de las artes técnicas disponibles, sistemas y estrategias de protección que son materia de otras asignaturas y que en este segundo año de carrera, podrán conocer en mayor o menor grado.

Iniciación a la elaboración de planes operativos, protocolos y procedimientos de acción y prevención.

Competencias Específicas

CE2) Realizar análisis de intervenciones preventivas en materia de seguridad.

CE4) Identificar los recursos necesarios para dar respuesta a las necesidades de la gestión de la prevención y la seguridad integral

CE9) Planificar y coordinar los recursos propios de los tres grandes subsistemas que interactúan en un la seguridad: personas, tecnología e infraestructuras.

CE11) Gestionar eficientemente los recursos humanos.

Resultados de Aprendizaje

RA2.2) Diseñar e implementar planes de recuperación de desastres y mecanismos de aseguramiento de las contingencias.

RA4.2) Identificar la infraestructura, la tecnología y los recursos necesarios en las operaciones de la prevención y la seguridad.

RA9.2) Coordinar los recursos propios de los tres grandes subsistemas que interactúan en el sector: personas, tecnología e infraestructuras.

RA9.4) Diseñar un proyecto aplicado a la seguridad y la prevención integral en una organización.

RA11.1) Seleccionar los recursos mínimos para la gestión eficiente de riesgos.

IV. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1. Desarrollar el pensamiento científico y el razonamiento crítico en temas de prevención y seguridad.

CT2. Valorar el impacto técnico, social y legal de los nuevos descubrimientos científicos y de los nuevos desarrollos tecnológicos.

CT3. Utilizar la capacidad de análisis y de síntesis para la resolución de problemas.

CT4. Trabajar y aprender de forma autónoma

CT5. Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación y en la actividad profesional desarrollando la curiosidad y la creatividad.

CT6. Dar respuesta a los problemas aplicando el conocimiento a la práctica.

V. TEMARIO Y CONTENIDOS

1.- ÍNDICE TEMÁTICO Análisis Riesgo Organización

2.- Toma datos generales y de entorno

3.- Objetivos generales

a. Definición

- b. Concreció
- c. Parámetros de seguimiento y cumplimiento
- 4- Elección de actividades para incluir en estudio
 - a. Acotación zona
 - b. Planimetría
- 5- Catalogo de riesgos generales
 - a. Afectación individual de riesgos a empresas acotadas
 - b. Afectación de riesgos con carácter zonal
- 6- Análisis de criticidad
 - a. Críticos – Vitales - Sensitivos – No críticos
 - b. Elección de criterios
 - c. Parámetros de comparación
- 7- Desglose de riesgos, raíz de riesgos
 - a. Elección de riesgos desglosados para el estudio riesgos Organización
 - b. Catálogo escenificado de los riesgos pormenorizados escogidos para el estudio.
- 8- Realización análisis riesgos cualitativo
 - a. Utilización tablas Excel para el análisis
 - b. Amenazas,
 - c. Vulnerabilidades
 - d. Análisis de impacto
 - e. Esfuerzo necesario
- 9- Activos críticos y funcionalmente estratégicos
 - a. Medidas preexistentes y adoptables
- 10- Realización análisis riesgos cualitativo y cuantitativo
 - a. Utilización de tablas
 - b. Sistema Magerit (solo referencia y cualitativo)
 - c. Sistema Mosler (solo referencia)
 - d. Sistema Deca (5d-3) sistema del proyecto
- 11- Interpretación de tablas
- 12- Determinación de prioridades
- 13- Determinación de objetivos- utilización de tablas
 - a. Objetivos tácticos para los riesgos seleccionados
 - b. Objetivos técnicos para los riesgos seleccionados
- 14- Introducción a la Elección de sistemas y procedimientos de prevención y seguridad
 - a. Asentamiento de alternativas.
 - b. Análisis virtual de congruencia de las medidas
 - c. Métodos para el análisis y toma de decisión entre alternativas
 - d. Decisión de medios de seguridad y prevención idóneos en función de los riesgos analizados y en equilibrio con costes y capacidades de inversión.
- 15- Memorias de implantación
 - a. Memoria de costes e inversiones
 - b. Memoria técnica
- 10
 - c. Planos y documentación gráfica
 - d. Planos generales
 - e. Descripción general de las instalaciones

- f. Señalización general de accesos, muros, vallas etc
- g. Situación de las acometidas, conductos, canalizaciones y servicios complementarios
- h. Planos específicos
- i. Emplazamiento de los componentes de cada sistema
- ii. Red de distribución de las acometidas de del cableado eléctrico de cada sistema
- iii. Planos de detalle complementarios
- 16- Pliego de condiciones
- 17- Condiciones generales
 - a. Normativa Legal Vigente (seguridad, edificación, hidrocarburos, incendios....)
 - b. Condiciones particulares
- 18- Contratos Marco
 - a. Funciones de personal durante las obras
- 19- Descripción de los medios de prevención y protección
 - a. Inclusión criterios de instalación, operación y mantenimiento
 - b. Sistemas de seguridad física y protección de recintos
 - i. Sistemas de control e integración de sistemas
 - c. Operaciones logísticas
 - ii. Control de accesos y permanencias
 - iii. Sistemas de comunicaciones
 - iv. Sistemas de protección de la información
 - v. Sistemas de protección contra incendios
 - vi. Sistemas de vigilancia cctv
 - vii. Centralización y control
 - viii. Etc
- 20- Sistemas complementarios
- 21- Señalización
- 22- Identificación
- 23- Movimientos de valores
- 24- Interrelación
- 25- Creación virtual de departamento de seguridad
 - a. Organización
 - i. Propuesta de organización de seguridad
 - 1. Misión
 - 2. Ámbito de actuación
 - 3. Organización y estructura
 - ii. Evolución temporal acorde al desarrollo del proyecto
 - b. Medios humanos de la organización de seguridad
 - i. Perfiles del puesto de trabajo
 - ii. Servicios de vigilancia implementados
 - c. Programas básicos de formación
 - i. Del personal de la organización de seguridad
 - ii. Del resto de personal
 - d. Bases de organización y admón.. De personal
- 11
- 26- Organigrama
 - a. Jerárquico - Quien depende de quien

- b. Funcional -Qué funciones tiene cada puesto descrito
- c. Espacial - Relaciones entre funciones de distinto ámbito geográfico
- d. Personal - Personas que ocupan cada cometido
- e. Numeral - Resumen en cantidad de personas por puesto
- 27- Procedimientos operativos, diagramas de acción y cuadros de mando
- 28- Procedimientos de crisis
 - a. Acción
 - i. Evacuación – sanitario – extinción – rescate - intervención
 - ii. Comunicación
 - b. Reacción
 - i. Recuperación normalidad
- 29- El análisis de congruencia
- 30- El balance de seguridad
- 31- El ciclo continuo

VI. BIBLIOGRAFÍA

Se entregará al alumno:

- Temario elaborado por Fernando Fernández Núñez.

Las unidades de contenido son autosuficientes para la realización del proyecto.

- Aplicativos de cálculo, necesarios para el desarrollo del proyecto.

El profesor está disponible online para la aclaración de dudas y consultas a través de los foros abiertos en cada entrega.

VII. METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases con soporte TIC

Aplicativos de cálculo de apoyo

Desarrollo del proyecto

Evaluación y corrección continuada

Presentación del proyecto en soporte TIC

VIII. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Elemento de Evaluación	Descripción	Peso en la calificación final	Resultados de aprendizaje
Pruebas teórico – práctica individual	Pruebas teórico prácticas individuales. Prueba que permitan valorar los conocimientos adquiridos por el estudiante.	50%	RA2.2 RA4.2 RA9.2 RA9.4 RA11.1
Pruebas teórico-prácticas individuales ON LINE	Comprensión y utilización correcta de conceptos y formulas o aplicaciones en la realización y entrega de los trabajos y ejercicios requeridos on-line.	30%	
	Trabajos de formato largo recorrido solicitados	20%	
Evaluación continuada	Seguimiento y entrega puntual de trabajos encargados,	Coeficiente multiplicativo de mejora sobre nota final hasta 1,20	
	Participación en foros y aportaciones al desarrollo del grupo y de la		
	Progreso individual. Mejora personal continuada. Trabajos de corrección		

Pruebas teórico – prácticas individuales

Son pruebas que se realizan directamente al alumno de forma individual, que pueden formularse como pruebas escritas constituidas en cualquier forma de: test, preguntas con enunciado a desarrollar y/o ejercicios a resolver, sobre el temario entregado.

En el presente curso se realizará una sola prueba presencial escrita. Será obligatoria su realización para poder aprobar la asignatura. Tendrá un peso específico como coeficiente ponderador de 0,5 en la nota final de la asignatura

Pruebas teórico-prácticas individuales ON LINE

Se evalúa cada entrega del 0 al 10 en función de la calidad del contenido y se obtiene nota del proyecto promediando las notas parciales y esta con la nota de la entrega final. Esta tiene un peso específico sobre la nota final de la asignatura de 0,5.

Es obligatorio realizar todas las entregas. La falta de entregas no justificadas por encima de dos, supone suspender la asignatura. La falta de entregas no justificadas, hasta dos inclusive, conlleva una penalización sobre la nota final del 20% (10% por entrega).

Dado que el proyecto es un continuum, no se puede entregar un punto posterior sin incluir en esa entrega los correspondientes no entregados en su momento. Estos serán calificados, aplicándose la penalización anteriormente descrita en su caso.

Evaluación continuada

Se evaluará el esfuerzo continuado en la realización del trabajo a lo largo del curso y la incorporación de la teoría y los fundamentos a medida que se van librando las unidades didácticas o de contenido en las que se ha dividido el texto de la asignatura, el cumplimiento en la entrega de los PECS requeridos y la mejora continua, así como la aportación del alumno para el progreso del grupo y de la asignatura.

La valoración en un coeficiente de mejora sobre la nota final fruto de las entregas parciales y final del proyecto y el examen, a criterio del profesor evaluador

Sin perjuicio otras medidas disciplinarias que se estimen oportunas, y de acuerdo con la normativa académica vigente, las irregularidades cometidas por un estudiante que puedan conducir a una variación de la calificación se calificarán con un cero (0). Por ejemplo, plagiar, copiar, dejar copiar..., una actividad de evaluación, implicará suspender esta actividad de evaluación con un cero (0). Las actividades de evaluación cualificadas de esta forma y por este procedimiento no serán recuperables. Si es necesario superar cualquier de estas actividades de evaluación para aprobar la asignatura, esta asignatura quedará suspendida directamente, sin oportunidad de recuperarla en el mismo curso.

IX. ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO DE DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE

Actividades formativas	Actividad	%	Resultados de Aprendizaje
Actividades supervisadas	Debates ,foros de debate, resolución de casos prácticos y pruebas	50%	RA5.1 RA9.4 RA10.2
Actividades autónomas	Estudio personal	50%	RA5.1 RA9.4 RA10.2
TOTAL		100%	

XI. TEMPORALIZACIÓN DE LA DOCENCIA

XI. PREVENCIÓN Y SEGURIDAD

La prevención en la seguridad (Safety and Security) comienza con la observación de los sucesos indeseados, bien por fallos de sistemas, errores humanos, fenómenos naturales, acción antrópica criminal etc. Esta observación ordenada y cuantificada, conjuntamente con el tratamiento de los datos obtenidos, es parte fundamental del cuerpo estadístico.

Sin estadística previa, difícilmente podemos realizar análisis de riesgos. El riesgo es por definición la probabilidad de ocurrencia de un suceso dañino o perjudicial.

El trabajo de largo recorrido del curso versa en la recopilación, análisis y tratamiento de los delitos en España, la propia comunidad Autónoma e incluso la localidad de residencia de los alumnos. Muchos de los ejemplos y ejercicios a resolver están relacionados con distintos supuestos de seguridad. El enfoque general, sin olvidar el cuerpo común teórico necesario, está encaminado a la utilización práctica de su contenido en el desarrollo de otras asignaturas de cursos venideros y al uso futuro profesional.

Adicionalmente se introduce al alumno al uso de herramientas fundamentales, como el uso de tablas Excel y al conocimiento de las formulaciones precisas en materia estadística de seguridad.