

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2502442 Medicina	OT	2	0
2502442 Medicina	OT	3	0
2502442 Medicina	OT	4	0
2502442 Medicina	OT	5	0
2502442 Medicina	OT	6	0

Profesor de contacto

Nombre: Rafael Azagra Ledesma
Correo electrónico: Rafael.Azagra@uab.cat

Utilización de idiomas en la asignatura

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)
Grupo íntegro en inglés: no
Grupo íntegro en catalán: sí
Grupo íntegro en español: no

Equipo docente

Carlos Martín Cantera
Xavier Flor Escriche
Joan Juvanteny Gorgals
Francisco López Expósito
Maria Vernet Vernet
Silvia Güell Parnau
Lucas Mengual Martínez
Jose Maria Bosch Fontcuberta
Juan Jose Antón Álvarez
Montserrat Bare Mañas
Ana Isabel Garaicoechea Iturriria
Maria Jose Sender Palacios

Equipo docente externo a la UAB

Amada Aguyé Batista
Ana Maria Ribatallada Díez
Carmen Batalla Martínez
Elena de Prado Peña

Francisco Hernansanz Iglesias

Griselda Gasulla Pascual

Isabel Otzet Gramunt

Joaquín San José Mataró

Mireia Prat Benítez

Paz Hidalgo Valls

Paula Gabriel Escoda

Sebastià Juncosa Font

Sergi Ortiz Alinque

Silvia Fernández Muñoz

Prerrequisitos

La asignatura se imparte a partir del segundo curso, es aconsejable que el estudiante haya alcanzado las competencias básicas en biología celular, bioquímica y biología molecular, anatomía y fisiología. Asimismo, es conveniente conocer suficientemente las bases psicológicas de los estados de salud y enfermedad y tener un nivel adecuado de conocimientos en comunicación interpersonal.

El estudiante adquirirá el compromiso de preservar la confidencialidad y secreto profesional de los datos a los que pueda tener acceso en razón de los aprendizajes en los servicios asistenciales. También se comprometerá a mantener una actitud de ética profesional en todas sus acciones.

Objetivos

Se trata de una asignatura optativa que se puede estudiar a partir del segundo curso y que tiene como objetivo general que el estudiante se familiarice, en contexto real, con la práctica profesional en el primer nivel asistencial (LA ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD), con médicos de familia, pediatras y otros especialistas, incorporados en las actividades de un centro de atención primaria (CAP) o un centro sociosanitario o equipo de investigación acreditado orientado a la atención primaria, realizando tareas propias de forma supervisada. Las estancias de prácticas se pueden realizar en el ámbito de todas las unidades docentes y CAP o dispositivos de atención primaria o sociosanitarios vinculados y disponibles para cada curso.

Competencias

Medicina

- Aplicar el principio de justicia social a la práctica profesional y demostrar que comprende las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.
- Asumir su papel en las acciones de prevención y protección ante enfermedades, lesiones o accidentes y mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.
- Comunicarse de forma efectiva y clara, tanto oralmente como por escrito, con los pacientes, familiares y acompañantes, para facilitarles la toma de decisión, el consentimiento informado y el cumplimiento de las prescripciones.
- Desarrollar la práctica profesional con respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias y cultura, y con respeto a otros profesionales de la salud, demostrando habilidades de trabajo en equipo.
- Escuchar con atención, obtener y sintetizar la información pertinente sobre los problemas que afligen al enfermo y comprender el contenido de esta información.
- Establecer una buena comunicación interpersonal que capacite para dirigirse con eficiencia y empatía a los pacientes, familiares, acompañantes, médicos y otros profesionales sanitarios.
- Razonar y tomar decisiones en situaciones de conflicto de tipo ético, religioso, cultural, legal y profesional, incluidas las que se deben a restricciones de carácter económico, a la comercialización del cuidado de la salud y a los avances científicos.
- Realizar los procedimientos prácticos fundamentales de exploración y tratamiento.

- Reconocer como valores profesionales la excelencia, el altruismo, el sentido del deber, la compasión, la empatía, la honradez, la integridad y el compromiso con los métodos científicos.
- Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica como resultado de un proceso evolutivo, científico y sociocultural, incluidos los principios éticos, las responsabilidades legales y el ejercicio profesional centrado en el paciente.
- Reconocer, entender y aplicar el rol del médico como gestor de recursos públicos.
- Reconocer las propias limitaciones y admitir las opiniones de otros compañeros sanitarios para poder modificar, si es necesario, la propia opinión inicial.
- Cuidar de los pacientes, la familia y la comunidad de manera efectiva y eficiente, de acuerdo con los principios deontológicos, con especial énfasis en la promoción de la salud y prevención de las enfermedades, formando parte de equipos multidisciplinarios.
- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en la actividad profesional.

Resultados de aprendizaje

1. Adquirir los principios y los valores de una buena práctica médica profesional, tanto en estado de salud como de enfermedad.
2. Aplicar el método epidemiológico a las decisiones clínicas y de gestión, teniendo en cuenta los principios de la medicina basada en la evidencia y de coste-efectividad.
3. Aplicar los principios de equidad a todos los ámbitos de aplicación de la salud pública.
4. Aplicar medicamentos por vía oral, percutánea, inhalatoria, nasal, ótica y ocular.
5. Asimilar valores solidarios, de servicio hacia los demás, tanto en el trato con pacientes como con la población en general.
6. Comunicarse adecuadamente con el paciente y sus familiares.
7. Contextualizar las responsabilidades y tareas de los profesionales de la salud en el marco de la salud pública en sus distintos ámbitos de aplicación (Administración pública, sector académico y privado).
8. Definir la entrevista motivacional en el contexto médico.
9. Describir el proceso de comunicación y su efecto sobre la relación profesional-paciente.
10. Describir a la persona humana como un ser multidimensional en el que la interrelación de factores biológicos, psicológicos, sociales, ecológicos y éticos condicionan y modifican los estados de salud y enfermedad, y sus manifestaciones.
11. Describir las habilidades comunicativas principales de un proceso de entrevista clínica.
12. Describir que la salud no es solo la ausencia de enfermedad, sino también el conjunto de condiciones físicas, psíquicas y sociales que permiten la máxima plenitud de la persona, para que esta se pueda desarrollar de manera autónoma.
13. Desarrollar las relaciones personales en el imprescindible trabajo en equipo.
14. Detectar formas de relación entre la conducta verbal y la no verbal en un contexto de relación sanitario-paciente.
15. Distinguir el concepto paternalista de la relación entre médico y paciente de la tradición hipocrática y el concepto actual de formas de relación más igualitarias, en el que el paciente adquiere todo el protagonismo.
16. Explicar el papel del profesional de la sanidad como un agente social de cambio, crítico y solidario, en favor de la salud de la comunidad.
17. Hacer una autocrítica y reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje.
18. Identificar a los diferentes profesionales del equipo asistencial, así como los perfiles y las funciones que tienen y las relaciones entre ellos.
19. Identificar las principales actividades de promoción, protección y prevención de la salud.
20. Identificar las relaciones entre la atención primaria y el resto del sistema sociosanitario.
21. Interactuar con facultativos de otras especialidades en el trato de pacientes con patología compleja o multiorgánica.
22. Reconocer la faceta de actividad humanitaria al servicio de la salud basada en la relación entre médico y paciente, tanto en los aspectos asistenciales como en los aspectos de docencia e investigación.
23. Reconocer las propias limitaciones y considerar muy positivas las aportaciones de otros compañeros que ayuden a tomar decisiones asistenciales para el paciente.
24. Respetar las convicciones religiosas, ideológicas y culturales del paciente, excepto en caso de que entren en conflicto con la Declaración Universal de los Derechos Humanos, y evitar que las propias convicciones condicionen la capacidad de decisión del paciente.
25. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en la actividad profesional.

26. Valorar las necesidades de salud de la población.

Contenidos

Centro de atención primaria (CAP) o centro sociosanitario o equipo de investigación acreditado orientado a la atención primaria.

El estudiante puede escoger, en función de la disponibilidad, a qué centro de atención primaria, centro sociosanitario o equipo de investigación acreditado orientado a la atención primaria se quiere incorporar.

Se contemplan tres contextos:

Área clínica

Prácticas en servicios del área de Medicina de Familia y Pediatría del ámbito de la atención primaria. Durante la práctica, el estudiante observará:

- los aspectos generales de la relación clínica y de los conceptos de salud y enfermedad;
- la metodología asistencial en el entorno de la atención primaria;
- los aspectos básicos de la entrevista clínica y los diferentes modelos de entrevista adaptados a situaciones específicas;
- la etiología, fisiopatología, semiología y propedéutica clínica, grandes síndromes y manifestaciones de las enfermedades prevalentes;
- los procedimientos diagnósticos y terapéuticos de las enfermedades más frecuentes;
- la exploración funcional de los diferentes aparatos y sistemas;
- la utilización de las técnicas propias del centro o servicio;
- el acto quirúrgico; control de las consecuencias de la cirugía.

La vivencia clínica se puede completar con la asistencia a sesiones clínicas asistenciales, sesiones de formación continua específicas, u otras que el CAP o centro tenga programadas.

Integración en una línea de investigación

El estudiante se podrá integrar en líneas y equipos de investigación para familiarizarse en los sistemas de recuperación de la información, las tareas de búsqueda de documentos científicos y médicos y en el manejo de las bases de datos biomédicas.

Durante la estancia programada, el estudiante registrará las vivencias clínicas más significativas y resumirá el contenido de las sesiones en las que ha participado. Esta documentación será entregada al final de la estancia al tutor de la misma y constituirá la base de su evaluación.

Metodología

Tipología docente: Prácticas clínicas asistenciales y prácticum asistencial sin directrices.

El estudiante se incorpora a las actividades de un CAP o centro concertado (6 días, 3 horas al día, de prácticas clínicas asistenciales y 3 horas de prácticum asistencial sin directrices), para observar y/o realizar tareas asistenciales, de formación o de investigación, de forma supervisada. Durante la estancia registrará la actividad realizada para poder completar el portafolio resumen de la estancia. Este resumen, junto con la evaluación continua del tutor de la estancia programada, constituirá la base de la evaluación de la asignatura.

Condiciones específicas para los alumnos de la Unidad Docente de Ciencias Médicas Básicas (2º curso):

1. El periodo de estancia en el CAP será de 6 días en horario de tarde (30 horas: 6 horas x 5 días).

Los alumnos no tendrán que buscar por su cuenta el CAP, sino que tendrán que escoger el CAP al que quieren ir a partir de una lista de CAP disponibles, utilizando el aplicativo informático PSG, que se utiliza habitualmente en la Unidad Docente de Ciencias Médicas Básicas para apuntarse a las prácticas. Esta elección se deberá realizar durante la primera semana lectiva del semestre, después de que los alumnos se hayan matriculado.

Actividades formativas

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
PRÁCTICAS CLÍNICAS ASISTENCIALES (PCA)	15	0,6	1, 3, 4, 5, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25
Tipo: Supervisadas			
PRÁCTICUM ASISTENCIAL SIN DIRECTRICES (PRASS)	15	0,6	2, 7, 8, 10, 11, 12, 26
Tipo: Autónomas			
ELABORACIÓN DE TRABAJOS / ESTUDIO PERSONAL / LECTURA DE ARTÍCULOS / INFORMES DE INTERÉS	41,25	1,65	7, 8, 10, 11, 12, 15, 16, 17, 22, 23, 24, 26

Evaluación

Los alumnos matriculados en esta asignatura recibirán información previa en la UD CMB y las actividades se realizarán en los centros de atención primaria (CAP) coordinados.

El tutor del CAP hará una evaluación observacional de 5 conceptos sobre el aprendizaje y actitudes del estudiante y 3 ítems sobre progresión de habilidades durante la estancia en el CAP (en base a los 8 conceptos, suma de 25 puntos máximo). El responsable de la asignatura supervisará estas notas y en los casos dudosos podrá pedir a los alumnos una prueba práctica.

Para superar la asignatura, el estudiante deberá haber asistido como mínimo a un 90 % de las actividades programadas en los CAP coordinados, y tener una evaluación positiva mínima del tutor de 14 puntos sobre los 25 puntos totales.

Los estudiantes que no tengan acreditado el 90 % de las actividades programadas en los CAP serán considerados como **no evaluados** y agotarán los derechos a la matrícula de la asignatura.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Asistencia y participación activa en clase y seminarios	100 %	3,75	0,15	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26

Bibliografía

Consultar la bibliografía:

INFORMACIÓN GENERAL SOBRE AP

<http://www.fmed.uba.ar/depto/medfam/bibliografia/Martin-Zurro.pdf>

Martin Zurro A, Cano Pérez JF. Compendio de Atención Primaria: Conceptos, organización y práctica clínica. 3rd ed. Barcelona: Elsevier S; 2008. eBook ISBN: 9788480865142.

Citas y referencias bibliográficas:

http://www.metodo.uab.cat/docs/Requisitos_de_Uniformidad.pdf

http://ddd.uab.cat/pub/guibib/60727/modelvancouver_a2010-2.pdf

http://www.nlm.nih.gov/bsd/uniform_requirements.html

GUÍA DE BUENAS PRÁCTICAS EN INVESTIGACIÓN

IDIAP

http://www.idiapjgol.org/images/stories/Difusio/Publicacions_IDIAP/guia_bones_practiques_2010.pdf

REFORMA DE LA ATENCIÓN PRIMARIA EN ESPAÑA

<http://www.gacetasanitaria.org/index.php?p=watermark&idApp=WGSE&piiltem=S0213911111002470&origen=g>

<http://www.elsevier.es/es-revista-revista-administracion-sanitaria-siglo-xxi-261-articulo-la-coordinacion-entre-aten>