

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500797 Educación Infantil	OB	4	1

Contacto

Nombre: Jessica Perez Moreno

Correo electrónico: Jessica.Perez@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

Equipo docente

Blanca Pujol Corominas

Prerequisitos

Haber cursado previamente la asignatura "Didàctica de la Música en l'Etapa d'Educació Infantil I" (asignatura de 3º).

Objetivos y contextualización

Contextualitzación:

La asignatura mostrará el destacado papel que la música tendría que tener en la etapa de educación infantil, así como la aportación de modelos y recursos para esta etapa.

La asignatura, a pesar de poner el acento en la formación didáctica, contempla también la formación musical y cultural de los estudiantes como base necesaria para la práctica docente de calidad.

Objetivos formativos:

- Desarrollar habilidades y conocimientos que permitan descubrir, conocer y disfrutar de la música, y utilizarla en la tarea docente.
- Adquirir recursos que promuevan aprendizajes diversos en torno al hecho musical.
- Adquirir criterios en torno a la música en los primeros años de vida como aspecto fundamental de la comunicación i como herramienta imprescindible en el ámbito educativo.
- Observar y analizar experiencias musicales en niños y niñas de 0-6 años por tal de comprender la aportación de la música en su desarrollo (a nivell comunicativo, cultural, artístico,...).
- Diseñar, aplicar y evaluar propuestas musicales.

Competencias

- Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

- Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.
- Demostrar que conoce y comprende los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a las singulares de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
- Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.
- Expresarse y usar con finalidades educativas otros lenguajes: corporal, musical, audiovisual.
- Gestionar la información relativa al ámbito profesional para la toma de decisiones y la elaboración de informes.
- Observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.
- Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
- Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinar).

Resultados de aprendizaje

1. Adquirir los conocimientos curriculares, metodológicos, evaluativos y competenciales para favorecer la percepción y la expresión musicales de una manera creativa.
2. Aprender de manera autónoma.
3. Comprender el valor y la eficacia de las actividades lúdicas en los procesos de aprendizaje musical.
4. Conocer los fundamentos de expresión corporal del currículum de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
5. Conocer maneras de colaborar con profesionales de otras áreas.
6. Conocer y comprender los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la educación musical en Infantil.
7. Diseñar actividades en las que colaboren profesionales de otras áreas.
8. Diseñar propuestas de intervención educativa en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los niños, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
9. Recoger y analizar datos procedentes de la observación directa del aula.
10. Reflexionar sobre las prácticas musicales con el fin de adquirir criterios para la labor docente y la etapa.
11. Saber utilizar la canción como herramienta de desarrollo humano y musical en Infantil.
12. Utilizar adecuadamente diferentes lenguajes en el diseño de secuencias de aprendizaje.
13. Utilizar correctamente las técnicas y recursos de observación y análisis de la realidad presentando conclusiones sobre los procesos observados.
14. Utilizar diferentes lenguajes (corporal, musical y audiovisual), para expresar los aprendizajes adquiridos en la asignatura.
15. Utilizar los resultados del análisis para adquirir criterios de actuación.

Contenido

1. Fundamentación y Práctica Musical.

- 1.1. Práctica y análisis de la interpretación, la escucha y la creación musical para realizar propuestas de forma autónoma.
- 1.2. Conocimiento de obras musicales, canciones y dichos, y análisis de sus elementos musicales.
- 1.3. Uso de la multimodalidad para la comprensión y expresión de la música
- 1.4. Construcción de criterios en relación al hecho musical dentro de la etapa 0-6.

2. La música en la etapa infantil.

2.1. Conocimiento del área de expresión musical del currículo de la etapa infantil.

2.2. Diseño, aplicación y evaluación de propuestas musicales.

Metodología

Como parte del contenido de la asignatura es obligatoria la asistencia a un concierto didáctico propuesto desde la asignatura y la visita al Museu de la Música de Barcelona.

El alumno asumirá el coste de la salida, que será alrededor de 10 euros.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Magistral	8	0,32	1, 3, 6, 10
Seminarios	22	0,88	1, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15
Tipo: Supervisadas			
Actividades supervisadas y tutorías	20	0,8	
Tipo: Autónomas			
Práctica y estudio musical	15	0,6	1, 2, 3, 11
Tareas	35	1,4	1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15

Evaluación

La evaluación se compone de diferentes partes que hay que superar de manera independiente con una nota igual o superior a 4 por tal de poder calcular la calificación final.

La asistencia es obligatoria: el estudiante tiene que asistir a un mínimo de un 80% para poder superar la asignatura. En caso contrario se considerará no presentado.

La actitud y participación activa durante el proceso de enseñanza y aprendizaje son fundamentales.

Para aprobar esta asignatura, el estudiante tiene que mostrar, en las actividades que se le propongan, una buena competencia comunicativa general, tanto oralmente como por escrito, y un buen dominio de la lengua vehicular que consta a la guía docente.

Los resultados de cada una de las evaluaciones se retornarán al alumnado en el plazo máximo de 3 semanas después de la su entrega, y se ofrecerá una fecha de revisión los días posteriores.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Análisis individual de una situación musical	15%	0	0	1, 2, 3, 9, 10, 13, 15

Prueba oral: canción	25%	0	0	2, 11
Trabajo en grupo acerca de un concierto didáctico	20%	0	0	2, 3, 9, 10, 13
Trabajo en grupo cooperativo: propuesta didáctica musical destinada a niños/as de una edad concreta	40%	0	0	1, 2, 3, 4, 6, 5, 7, 8, 11, 12, 14

Bibliografía

- Alsina, P.; Díaz, M. i Giráldez, A. (2008). La música en la escuela infantil (0-6). Barcelona: Graó.
- Barenboim, D. (2008). El so de la vida. Barcelona: Edicions 62.
- Busqué, M. (2008). Violet St. Pere. Barcelona: Publicacions de l'Abadia de Montserrat. Inclou CD.
- Campbell, P. S. (1998). Songs in their heads. Music and its meaning in children's lives. New York: Oxford University Press.
- DeNora, T. (2000). Music in everyday life. Cambridge: Cambridge University Press.
- Edo, M., Blanch, S. i Anton, M. (Coord.) (2016). El juego en la primera infancia. Barcelona: Ediciones Octaedro.
- Gluschkof, C. i Pérez-Moreno, J. (ed) (en premsa). La música en educación infantil: investigación y práctica Madrid: Dairea Ediciones
- Hemsey de Gainza, V. (1964). La iniciación musical del niño. Buenos Aires: Ricordi.
- Howard, W. (1961). La música y el niño. Buenos Aires: Editorial Universitaria.
- Malagarriga, T. (2008). Dites i cançons instrumentades per als més petits. Barcelona: Amalgama.
- Malagarriga, T. i Martínez, M. (2006). Els músics més petits (4 anys i 5 anys; 2 vol.). Barcelona: Dinsic Publicacions Musicals.
- Malagarriga, T. i Martínez, M. [eds] (2010). Tot ho podem expressar amb música. Els nens i nenes de 4 a 7 anys pensen la música, parlen de música, fan música. Barcelona: Dinsic Publicacions musicals.
- Malagarriga, T.; Pérez, J.; Ballber, L. i Roca, C. (2011). Tireu confits! Propostes per a fer música amb infants de 0 a 3 anys. Volum I, Els més petits. Barcelona: Amalgama.
- Malagarriga, T. i Valls, A. (2003). La audición musical en la Educación Infantil. Propuestas didácticas. Barcelona: Ediciones CEAC.
- Òdena, P. i Figueres, P. (1988). L'educació musical a la llar d'infants. Barcelona: Onda.
- Tafari, J. (2006). ¿Se nace musical? Cómo promover las aptitudes musicales de los niños. Barcelona: Graó.
- Valls, A. i Calmell, C. (2010). La música contemporània catalana a l'escola. Barcelona: Dinsic.
- Willems, E. (2001). El oído musical. La preparació auditiva del niño. Barcelona: Paidós.
- Young, S. (2009). Music 3 - 5. Oxon: Routledge.
- Young, S. (2003). Music with the under-fours. London: Routledge.