

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500891 Infermeria	OT	4	0

Professor de contacte

Nom: Maria Feijoo Cid

Correu electrònic: Maria.Feijoo@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

Equip docent

Juan Manuel Leyva

Mariela Patricia Aguayo Gonzalez

Prerequisits

Cap

Objectius

La finalitat de l'assignatura és proporcionar coneixements i destreses adequades per avaluar de manera crítica la literatura científica de les cures infermeres tant des d'una òptica fenomenològica interpretativa com des d'una perspectiva positivista.

Competències

- Adquirir i utilitzar els instruments necessaris per desenvolupar una actitud crítica i reflexiva.
- Basar les intervencions infermeres en l'evidència científica i en els mitjans disponibles.
- Buscar, avaluar, organitzar i mantenir sistemes d'informació.
- Expressar-se de manera fluida, coherent i adequada a les normes establertes, tant oralment com per escrit.
- Identificar, analitzar i prendre l'opció resolutiva més adequada per donar resposta als problemes de l'àmbit professional, de manera eficient i eficaç.

Resultats d'aprenentatge

1. Adquirir i utilitzar els instruments necessaris per desenvolupar una actitud crítica i reflexiva.
2. Analitzar els mètodes qualitatius d'investigació més utilitzats en la investigació infermera.
3. Buscar, avaluar, organitzar i mantenir sistemes d'informació.
4. Descriure l'evidència que aporta la recerca qualitativa en la pràctica infermera.
5. Expressar-se de manera fluida, coherent i adequada a les normes establertes, tant oralment com per escrit.

6. Identificar, analitzar i prendre l'opció resolutive més adequada per donar resposta als problemes de l'àmbit professional, de manera eficient i eficaç.

Continguts

Paradigmes de la investigació: positivista vs fenomenològic-interpretatiu. Etapes del procés d'investigació.

Introducció a les metodologies interpretatives: etnografia, fenomenologia. Introducció a les metodologies crítiques: investigació-acció-participació. Tècniques qualitatives aplicades al procés de salut-malaltia-atenció. Codificació dades qualitatives.

Anàlisi de similituts i diferències entre els dissenys quantitativs i interpretatius.

Lectura crítica de la literatura científica tant en l'àmbit de la recerca qualitativa com quantitativa.

Metodologia

Les diferents metodologies d'aprenentatge vertebraran l'assoliment tant dels continguts teòrics com de les destreses relacionades amb un pensament crític en la presa de decisions en els processos de salut-malaltia-atenció.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
PRÀCTIQUES AULA (PAUL)	13	0,52	1, 2, 3, 4, 5, 6
TEORIA (TE)	12	0,48	2, 4
Tipus: Supervisades			
TUTORIES	7,5	0,3	2, 4, 5
Tipus: Autònomes			
ESTUDI PERSONAL	41,5	1,66	1, 3, 5, 6

Avaluació

Criteris d'avaluació: la qualificació final de l'assignatura és la mitjana ponderada de cadascuna de les activitats avaluatives: escrites i orals, RESALTAR QUE pels estudiants Erasmus s'estableix una avaluació diferent especificada en el següent paràgraf i a la taula d'activitats

Criteris d'avaluació pels estudiants d'Erasmus: els estudiants d'Erasmus faran el seguiment de l'assignatura via moodle realitzant diferents entregues segons terminis prèviament establerts. Aquest lliurament de treballs els hi suposarà un 15% de la seva nota i l'examen un 85%.

Totes les activitats d'avaluació escrites i oral, son de realització obligatòria, en cas de no presentar-se es calificarà com a No Avaluable (NA) i es quantificarà com a zero (0). La ponderació, tant pels Erasmus com pels que no marxen es realitzarà sempre que la nota mínima de cada activitat d'avaluació sigui igual o superior a 4.

La qualificació final de l'assignatura és la mitjana ponderada de les activitats d'avaluació, sempre i quan, la nota de cada una d'aquestes sigui igual o superior a 4 . En els casos que alguna de les activitats d'avaluació sigui inferior a 4, la nota numèrica resultant serà el promig ponderat segons el criteris anteriors sempre que sigui inferior a 5, o es fixarà en 4.8 sempre que la mitjana ponderada sigui superior a 5.

Definició de **NO AVAVALUABLE**: s'entendrà per No Avaluable (NA) aquella situació en la que l'estudiant NO es presenti al 50% o més de les activitats d'avaluació.

Revisió de proves: tenen dret a revisió de les proves d'avaluació tots els estudiants prèvia cita amb el professor. La revisió consistirà en una tutoria individual on es farà el feed-back amb l'estudiant en relació a la seva avaluació.

El tractament eventual de casos particulars: Es realitzarà a partir d'un comitè docent (format pel coordinador de l'assignatura, i 2 professors del departament experts en la matèria) on s'avaluarà la situació particular de l'estudiant i es prendran les decisions més adients.

Els estudiants que no hagin superat l'assignatura per mitjà de l'avaluació continuada es podran presentar a una **prova final de síntesi que inclourà tot el temari de l'assignatura**.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Avaluació escrita mitjançant proves objectives: ítems de resposta múltiple	60%	0,33	0,01	1, 2, 4, 6
Avaluació escrita mitjançant proves objectives: ítems de resposta múltiple (ERASMUS)	85%	0,43	0,02	1, 2, 4, 6
Avaluació escrita mitjançant proves objectives: prova d'assaig de preguntes restringides (ERASMUS)	15%	0,07	0	1, 4, 5
Defensa oral de treballs	40%	0,17	0,01	1, 2, 3, 4, 5, 6

Bibliografia

Bibliografia específica

1. Vázquez Navarrete, ML ; Ferreira da Silva, R; Mogollon Pérez, A; Fernández de Sanmamed Santos,MJ ;Delgado Gallego,MJé;Vargas Lorenzo,I. Introducción a las técnicas cualitativas de investigación aplicadas en salud. Cursos GRAAL 5. Materials 168. 2006.
2. Grove SK.,Gray JR., Burns N. Investigación en enfermería. Desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia. Madrid. Elsevier. 6a ed. 2016
3. Berenguera A, Fernández de Sanmamed MJ, Pons M, Pujol E, Rodríguez D, Saura S. Escuchar, observar y comprender. Recuperando la narrativa en las Ciencias de la Salud. Aportaciones de la investigación cualitativa. Barcelona: Institut Universitari d'Investigació en Atenció Primària Jordi Gol (IDIAP J. Gol), 2014
4. Coffey, A; Atkinson, P. Encontrar el sentido a los datos cualitativos: estrategias complementarias de investigación. Universidad de Antioquía. 2003.
5. Fernández de Sanmamed MJ, Calderón C. Investigación Cualitativa en Atención Primaria. En: Martín Zurro A, Cano Pérez JF. Atención Primaria. 5ª ed. Barcelona: Hancourt Internacional;2003.

Bibliografia de consulta

1. Rodríguez del Águila M.M, Pérez S., Sordo L., Fernández M. A. Cómo elaborar un protocolo de investigación en salud Med Clin (Barc).2007;129(8): p. 299-302.

Recursos d'Internet

<http://blogs.uab.cat/cuidabloc/quant-a/>

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

<http://www.scopus.com/>

<http://www.doaj.org/>

<http://www.easp.es/exploraevidencia/>