

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
4310486 Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes	OT	0	A

Professor de contacte

Nom: Conxita Márquez Bargalló

Correu electrònic: Conxita.Marquez@uab.cat

Equip docent

Joan Bach Plaza

Jordi Gené Torrabadella

Xavier Roqué Rodríguez

Joan Francesc Barquiner Estruch

Carlos Tabernero Holgado

Maria Carme Espunya Prat

Mireia García Viloca

Xavier Alvarez Calafell

Digna Maria Couso Lagaron

Anna Marba Tallada

Begoña Oliveras Prat

Sandra Saura Mas

Victor Lopez Simo

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Equip docent extern a la UAB

Jordi Domènech

Prerequisits

No es contemplen

Objectius

L'objectiu de l'assignatura és completar els coneixements de biologia, geologia, física i química dels llicenciats, enginyers o graduats futurs professors de ciències així com apropar-los al coneixement de la didàctica de les ciències, i a les didàctiques específiques de cada disciplina.

Consta de dos mòduls de contingut diferenciat:

- el mòdul de complements de formació que té com a objectiu completar els coneixements de biologia, geologia, física i química dels llicenciats, enginyers o graduats futurs professors de ciències. Inclou els blocs d'història de les ciències i temes d'actualitat i el de complements de formació.

- el mòdul de didàctica específica i el d'innovació docent i iniciació a la recerca que tenen com a objectiu capacitar al futur professor de secundària perquè pugui ensenyar els continguts de les àrees de coneixement de la biologia i la geologia i la física i la química, integrant els coneixements disciplinaris i els de la didàctica de les ciències tot tenint en compte els coneixements d'altres àrees com són l'epistemologia, el llenguatge i la comunicació, la psicologia i la pedagogia. Inclou els blocs d'introducció a la didàctica, el de didàctica de la física i la química i el d'innovació docent i iniciació a la recerca.

Competències

- Adquirir estratègies per a estimular l'esforç de l'estudiant i promoure la seva capacitat per a aprendre per sí mateixos i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que faciliten l'autonomia, la confiança i iniciativa personals.
- Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament-aprenentatge en les matèries pròpies de la especialització cursada.
- Comunicar-se de manera efectiva, tant de manera verbal com no verbal.
- Concretar el currículum que es vagi a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva del mateix, desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants.
- Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a la especialització docent corresponent, així com el cos de coneixements didàctics al voltant als processos d'ensenyament-aprenentatge respectius.
- Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula, dominar destreses i habilitats socials necessàries per a fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula, i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes.
- Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge amb especial atenció a l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible.
- "Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribueixin a fer del centre un lloc de participació i cultura en el entorn on estigui ubicat; desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació dels estudiants de manera col·laborativa i coordinada; participar en l'avaluació, investigació i innovació dels processos d'ensenyament-aprenentatge."
- Fer un ús eficaç i integrat de les tecnologies de la informació i la comunicació.
- Generar propostes innovadores i competitives en l'activitat professional i en la investigació.
- Interpretar les diferents necessitats educatives dels alumnes amb la finalitat de proposar les accions educatives més adequades.
- Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament-aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels estudiants així com la orientació dels mateixos tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
- Posseir les habilitats d'aprenentatge necessàries per a poder realitzar una formació contínua tant en els continguts i la didàctica de l'especialitat, com en els aspectes generals de la funció docent.

Resultats d'aprenentatge

1. Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament-aprenentatge en les matèries pròpies de la especialització cursada.
2. Comunicar-se de forma efectiva, tant verbal com no verbalment.
3. Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula, dominar destreses i habilitats socials necessàries per a fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula, i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes.

4. Demostrar que coneix contextos i situacions en que s'utilitzen i s'apliquen la Física i la Química que componen el currículum de l'Educació Secundària Obligatòria i del Batxillerat, destacant el seu caràcter funcional i analitzant el seu impacte
5. Demostrar que coneix el valor formatiu i cultural de la Física i la Química i dels continguts d'aquestes disciplines que s'imparteixen en l'Educació Secundària Obligatòria i en el Batxillerat, i integrar aquests continguts en el marc de la ciència i de la cultura.
6. Demostrar que coneix els currículums de Física i Química de la ESO i del Batxillerat.
7. Demostrar que coneix els desenvolupaments teòrico-pràctics de l'ensenyament i el aprenentatge de la Física i la Química
8. Demostrar que coneix i que sap aplicar propostes docents innovadores a l'àmbit de la Física i la Química.
9. Demostrar que coneix la història i els desenvolupaments recents de la Física i la Química i les seves perspectives per a transmetre una visió dinàmica de les mateixes i donar sentit a la Física i la Química escolar, destacant la gènesi històrica
10. Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge amb especial atenció a l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible.
11. Entendre l'avaluació com un instrument de regulació i d'estímul a l'esforç, i conèixer i desenvolupar estratègies i tècniques per a l'avaluació de l'aprenentatge de la Física i la Química.
12. Generar propostes innovadores i competitives a l'activitat professional i a la investigació.
13. Identificar els problemes relatius a l'ensenyament i aprenentatge de la Física i la Química i plantejar possibles alternatives i solucions.
14. Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten a estudiants amb diferents capacitats i diferents ritmes d'aprenentatge.
15. Interpretar les diferents necessitats educatives dels alumnes amb la finalitat de proposar les accions educatives més adequades.
16. Posseir les habilitats d'aprenentatges necessàries per a poder realitzar una formació contínua tant en els continguts i la didàctica de Física i Química, com en els aspectes generals de la funció docent.
17. Seleccionar, utilitzar i elaborar materials per a l'ensenyament de la Física i la Química.
18. Transformar els currículums de Física i Química en seqüències d'activitats d'aprenentatge i programes de treball.
19. Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació e integrar-les en el procés d'ensenyament-aprenentatge de la Física i la Química.

Continguts

El mòdul específic de Física i Química i la seva didàctica s'articula en 2 grans blocs: Didàctica de la Física i la Química i Complements de formació.

BLOC DE DIDÀCTICA DE LA FÍSICA I LA QUÍMICA

El bloc "Didàctica de la Física i la Química" s'estructura en 2 parts: "Aprenentatge i ensenyament de la Física i la Química" (9cr) i "Innovació docent i iniciació a la recerca en didàctica de la Física i la Química" (6cr).

Aprenentatge i ensenyament de la Física i la Química (9cr)

Introducció a la Didàctica de les Ciències (3cr)

- Finalitats de l'ensenyament de les Ciències a l'ESO
- L'ensenyament de les ciències com a desenvolupament de la competència científica
- Què és la ciència? Reflexions sobre l'epistemologia de les ciències
- Quina ciència s'ha d'ensenyar a l'escola?
- Models didàctics i idees prèvies

- El cicle d'aprenentatge i activitats
- L'avaluació i la regulació dels aprenentatges

Didàctica de la Química (3cr)

- Finalitats de l'ensenyament de la Química.
- Les grans idees de la Química (substàncies «espècie química», canvi químic, model cinètic-molecular). Identificació de models claus del currículum (model cinètic, model atomicomolecular i model atòmic clàssic). Selecció i seqüenciament dels continguts a ensenyar.
- Escenaris d'aprenentatge i recursos
- La didàctica de la química en l'ensenyament i aprenentatge del canvi químic
- L'aigua, les dissolucions i els ions
- Electricitat i canvi químic
- Modelització, indagació i argumentació en química escolar
- El treball de laboratori en Química

Didàctica de la Física (3cr)

- Els models i conceptes clau de la física escolar: què i perquè
- Idees i formes de raonar dels alumnes en física
- Modelització, indagació i argumentació en física escolar
- Fets paradigmàtics, problemes reals i controvèrsies socio-científiques com a contextos rellevants per a l'ensenyament de la Física.
- Treball experimental i utilització de TICs en física

Innovació docent i iniciació a la recerca en didàctica de la Física i la Química (6cr)

Innovació docent

- El currículum. Objectius d'aprenentatge, programació i avaluació.
- Diversitat de tipologies d'unitats didàctiques competencials segons l'enfocament: progressions, projectes, indagació, ABP, modelitzadores, etc.
- Contextos i transferència de coneixement.
- El desenvolupament de competències transversals: pensament crític, cognitivo-lingüístiques, digital, auto-regulació, etc.

Iniciació a la recerca en didàctica de la Física i la Química

- La pràctica reflexiva: la reflexió sobre la pràctica i la seva relació amb la innovació educativa
- L'observació a l'aula: objectius, models d'observació i instruments
- Bases metodològiques per a la innovació i la recerca educativa
- Tendències actuals de la recerca en la didàctica de les ciències

BLOC DE COMPLEMENTES DE FORMACIÓ

El bloc "Complementes de Formació de Biologia i Geologia i Física i Química" s'estructura en 3 parts:

Història de la Ciència (4cr)

A través de l'anàlisi crítica d'autors i episodis rellevants, aquesta part pretén que l'estudiant del màster adquireixi una cultura científica històrica bàsica.

1. Pensament mític, pensament natural. Lectures: Aristòtil i Galè
2. El periple de l'Almagest. Lectures: Copèrnic
3. La matematització de la naturalesa. Lectures: Galileu
4. El sistema del món. Lectures: Newton
5. Les dues cultures. Lectures: Frankenstein
6. La visió històrica de la vida. Lectures: Darwin
7. La crisi newtoniana. Lectures: Einstein
8. Els nous àtoms. Lectures: Curie
9. Individu, informació i societat. Lectures: Watson
10. Caos, ordre i dinosaures. Lectures: Crichton

Cada sessió consta de dues parts clarament diferenciades:

A la primera part comentarem i discutirem els textos proposats per al tema que haurem exposat a la sessió anterior. A la segona part presentarem un tema nou i proposarem qüestions perquè pugueu llegir el text o textos proposats per a la sessió següent.

Cada tres sessions, us demanarem que lliureu de manera individual un text de 600 paraules (2 pàgines), sobre una de les sessions. A partir de les lectures proposades, es tracta que construïu un text complementari o crític amb l'exposició del tema a classe. Proposarem qüestions que us puguin orientaren la preparació d'aquest text.

Fonaments de la Biologia, la Geologia, la Física i la Química (6cr)

Treball sobre continguts fonamentals de biologia, geologia, física o química per complementar la formació inicial dels futurs professors de física i química.

Els alumnes cursaran fonaments disciplinars depenent de la seva formació inicial.

La distribució serà la següent:

Químics i afins cursaran Fonaments de Biologia i Física

Físics i afins cursaran Fonaments de Química i Geologia

Els continguts a cursar són els següents:

Fonaments de Biologia

- La Química de la Vida: Components Químics de la cèl·lula. Bioelements. Molècules orgàniques. Biocatalitzadors. Introducció al metabolisme

-Els organismes modificats genèticament (OMG): les plantes transgèniques. Manipulació del genoma vegetal per a la introducció del transgèn. Exemples.

- La cèl·lula: La cèl·lula procariota i eucariota. estructura i funció dels orgànuls. Models d'organització. Divisió cel·lular. Virus i bacteris.

- Bases de l'herència: Genètica clàssica. Lleis de Mendel. herència lligada al sexe. Identificació del ADN com a portador de l'herència Genètica Humana (Genoma Humà). Alteracions del genoma.

- Cos humà: Organització general del cos humà. Anatomia i fisiologia dels aparells del cos humà. Òrgans

sensorials, Sistema nerviós i endocrí

- Origen de la vida. Diversitat biològica. Fixisme i evolucionisme. La selecció Darwiniana. Dels homínids fòssils a l'Homo Sapiens i Evolució de l'Home. Prof.

-Organismes i sistemes. Nivells d'organització ecològica. Principis bàsics de l'ecologia.

Fonaments de Geologia

- La Geologia com a ciència.

- El sistema Sol -Terra

- La Terra com a sistema complexa.

- Els materials terrestres: els minerals, formadors de roques i font de recursos.

- Els materials terrestres: les roques, cicle de les roques.

- L'estructura interna i els canvis terrestres: tectònica global, terratrèmols, volcans, deformació i estructures tectòniques, el paisatge com a interacció entre processos interns i processos externs. Riscos geològics.

- Història de la Terra: estrats, estructures sedimentàries, ambients sedimentaris, registre estratigràfic, continuïtat i discontinuïtat, el temps geològic, datacions i fòssils

- Història de la Terra: els mapes geològics, elements del mapa, mapes i talls geològics, la història geològica.

- Geologia de Catalunya. Història geològica i formes del relleu. Treball de camp a la zona de la riera de Sant Jaume entre les localitats d'Olesa de Montserrat i Vacarisses.

Fonaments de Física

- Mesura i anàlisi de dades

- Com determinar la correlació entre variables.

- L'equip Multilog-Pro i el programa Multilab.

- Exemples de relacions entre posició, velocitat i acceleració.

- Forces i moviment

- El concepte de força i els seus tipus.

- Exemples de moviments amb i sense fregament. Ús útil de les forces de fregament.

- L'equilibri dinàmic: el moviment a velocitat constant.

- La visió energètica dels processos

- Conservació de l'energia.

- Mecanismes de transferència de l'energia i la seva relació amb la qualitat de l'energia. Interpretació probabilística de la segona llei de la Termodinàmica.

- Electromagnetisme

- El camp elèctric i el magnètic. Determinació experimental de les línies de camp.

- Una experiència sobre la inducció electromagnètica.

- Fenòmens ondulatoris.

Fonaments de Química

- La Química a secundària. La Química a l'ESO i al Batxillerat. Química i societat.

- El canvi químic. Substància simple, substància composta i mescles. Canvi físic i canvi químic. La taula periòdica dels elements. Formulació.

- Reaccions químiques. Massa atòmica i massa molecular relativa. Número d'Avogadro. Quantitat de substància: mol. Estequiometria.

- Calor de les reaccions químiques. Termoquímica. Energia interna i entalpia: calor. Reaccions exotèrmiques i endotèrmiques. Entalpia estàndard de formació i entalpia estàndard d'una reacció. Llei de Hess.

- Velocitat de les reaccions químiques. Cinètica química.

- Equilibri químic. Reaccions reversibles. Espontaneïtat. Constant d'equilibri. Modificació de l'equilibri.

- Reaccions àcid-base. Equilibri àcid-base. Àcids i bases: forts i febles. pH. Solucions tampó. Valoracions àcid-base.

- Reaccions de precipitació. Solubilitat i precipitació. Equilibri de solubilitat.
- Reaccions redox. Oxidació i reducció. Piles. Electròlisi.
- Laboratori de química. Realització de pràctiques relacionades amb els continguts anteriors..

Temes de ciència actual (2 cr)

Monogràfics de temes de l'àmbit de les ciències amb un alt grau d'impacte social que ajudin al futur professor a promoure la discussió amb els seus alumnes de secundària per tal que arribin a una opinió raonada sobre els mateixos.

Els temes a tractar estaran entre els següents:

- Ciència, diners i política
- Canvi climàtic
- Organismes modificats genèticament
- Gènere i ciències

Metodologia

Les hores que s'indiquen per cadascuna de les activitats formatives són orientatives i es poden veure modificades lleugerament en funció del calendari o de les necessitats docents.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Assistència i participació a classes magistrals, pràctiques de laboratori, sortides, etc. i la realització i avaluació de les activitats proposades	175,5	7,02	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19
Tipus: Supervisades			
Realització, revisió i avaluació dels treballs proposats (informes, estudis de cas, resolució de problemes, exposicions, pràctiques de laboratori, treballs de camp...)	175,5	7,02	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19
Tipus: Autònomes			
Anàlisi de lectures i propostes d'innovació didàctica, realització d'informes, disseny d'activitats, anàlisi i resolució de casos.	324	12,96	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19

Avaluació

Criteris d'avaluació

L'assistència a les classes és obligatòria. L'estudiant ha d'assistir a un mínim d'un **80% de les sessions completes** del mòdul. En cas contrari es considerarà "no presentat".

Per aprovar el mòdul de Biologia i Geologia o Física i Química i la seva didàctica cal haver aprovat cada un dels Blocs de continguts i cada una de les temàtiques que els configuren i que es cursaran de forma independent

L'avaluació sumativa de cada una de les temàtiques de cada bloc inclou activitats en grup i activitats individuals. Per poder fer mitjana s'ha de treure com a mínim un 4 de cada una de les activitats previstes per a ser avaluades i que el professorat indicarà prèviament.

Al llarg de la part del mòdul que cada professor/a imparteix, es poden demanar tasques complementàries sense haver de ser considerades necessàriament tasques d'avaluació, però sí de lliurament obligatori.

El lliurament de treballs es realitzarà prioritàriament per la via del campus virtual. Es podran habilitar altres vies de lliurament, previ acord amb el professorat, informades via presencial a la classe i via campus virtual o moodle. No s'acceptaran treballs lliurats per vies no acordades amb el professor/a ni tampoc els treballs amb formats incorrectes, que no incloguin el nom dels autors i la temàtica a la que fan referència o que s'enviïn fora de termini.

Donat que la llengua vehicular del màster i de l'ensenyament secundari és el català, les tasques orals i escrites relacionades amb aquest mòdul s'han de presentar en aquesta llengua.

Els treballs i els exàmens s'avaluaran com a màxim 1 mes després del seu lliurament o realització.

D'acord amb la normativa UAB, el plagi o còpia d'algun treball es penalitzarà amb un 0 com a qualificació, perdent la possibilitat de recuperar-la, tant si és un treball individual com en grup (en aquest cas, tots els membres del grup tindran un 0).

Història de la Ciència

- Cada tres sessions, l'estudiant ha de lliurar un text de 600 paraules sobre un tema, en la part de la sessió següent dedicada a lliurament i discussió. En funció de les lectures proposades, es tracta de construir un text complementari i/o crític en relació al que s'ha exposat i discutit a classe. El professor responsable de cada tema comentarà les qüestions que consideri importants per tal d'orientar la preparació d'aquest text.

- El text serà qualificat i retornat a l'alumne perquè pugui fer-hi esmenes o comentaris. L'alumne haurà de lliurar novament tots els seus textos en la darrera sessió. La qualificació final serà la mitjana de la dels textos lliurats.

Fonaments de biologia

Activitats puntuals d'aplicació dels continguts treballats, com pot ser la resposta a algunes preguntes dels exàmens PAU.

Fonaments de geologia

- Treball d'interpretació del treball de camp.
- Treball d'aplicació del reconeixement de roques en l'àmbit urbà
- Activitat d'avaluació de talls geològics.

Fonaments de química

- Proves avaluatives
- Informes de laboratori

- Assistència
- Resolució d'activitats complementàries

Fonaments de física

Temes de Ciència Actuals

- Assistència a les sessions

Introducció a la Didàctica de les Ciències

- 2 Tasques individuals i una en grup relacionades amb els continguts treballats

Didàctica de la Física

- Anàlisi i avaluació de dues activitats relacionades amb els continguts treballats a classe
- Activitats puntuals d'aula
- Activitat de microteaching

Didàctica de la Química

- Anàlisi i avaluació de dues activitats relacionades amb els continguts treballats a classe
- Activitats puntuals d'aula
- Activitat de microteaching

Concreció de les activitats d'avaluació del Bloc Innovació docent i iniciació a la investigació en didàctica de la Física i la Química

- Activitats d'aula
- Activitat de pràctica reflexiva sobre la pròpia innovació.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Avaluació de complements de física, química, biologia i/o geologia, i temes d'actualitat	29.62%	0	0	1, 2, 5, 7, 16
Avaluació de didàctica de la física	11.11%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19
Avaluació de didàctica de la química	11.11%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19
Avaluació d'història de les ciències	14.81%	0	0	1, 2, 9, 16
Avaluació d'Innovació educativa i iniciació a la recerca	22.22%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19
Avaluació d'introducció a la didàctica de les ciències	11,11%	0	0	1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 11, 16

Bibliografia

BIBLIOGRAFIA "Història de les Ciències"

Hi haurà bibliografia específica per cada sessió. Les següents referències són generals:

- BARONA, Josep Lluís (2003). Història del pensament biològic. València: Universitat de València.
- BOWLER, Peter J.; MORUS, Iwan Rhys (2007). Panorama general de la ciència moderna. Barcelona: Crítica.
- COLLINS, Harry; PINCH, Trevor (1996). El gólem. Lo que todos deberíamos saber acerca de la ciencia. Barcelona: Crítica.
- FARA, Patricia (2009). Breve historia de la ciencia. Barcelona: Ariel.
- GIORDAN, A., coord. (1988) Conceptos de Biología. Madrid: Labor.
- HOLTON, Gerald (1993). Introducción a los conceptos y teorías de las ciencias físicas. Barcelona: Reverté.
- JAHN, I., LOTHER, R., SENGLAUB, K. (1990). Historia de la biología. Barcelona: Labor.
- KUHN, Thomas S. (2006). La estructura de las revoluciones científicas. Trad. de Carlos Solís Santos. Madrid, México: Fondo de Cultura Económica.
- KUHN, Thomas S. (2007). L'Estructura de les revolucions científiques. Introducció a l'obra de T. S. Kuhn per John L. Heilbron; traducció de Josep Batalla. Santa Coloma de Queralt: Obrador Edèndum.
- LINDBERG, David C. (2002) Los inicios de la ciencia occidental. Barcelona: Paidós.
- OLBY, G.N. CANTOR, J.R.R. CHRISTIE, M.J.S. HODGE, eds. (1990). Companion to the History of Modern Science. London: Routledge.
- ORDOÑEZ, Javier; NAVARRO, Víctor; SÁNCHEZ RON, José Manuel (2003). Historia de la Ciencia. Madrid: Austral/Espasa..
- PESTRE, Dominique (2008). Ciència, diners i política: assaig d'interpretació. Santa Coloma de Queralt: Obrador Edèndum.
- ROSSI, Paolo (1998). El nacimiento de la ciencia moderna en Europa. Barcelona: Crítica.
- SHAPIN, Steven (2000). La revolución científica. Una interpretación alternativa. Barcelona: Paidós.
- SOLIS, Carlos; SELLÉS, Manuel (2005) Historia de la Ciencia. Espasa. Madrid.

BIBLIOGRAFIA de Fonaments de Biologia

- Tortora GJ, Derrickson B. 2008. Introducción al cuerpo humano: fundamentos de anatomía y fisiología (7ª Edición). Editorial Médica Panamericana, Mexico.
- Chiras DD. 2005. Human Biology. (5th edition). Jones and Bartlett Publishers, Boston.

BIBLIOGRAFIA DE Fonaments de Química

- Petrucci, R.H.; F.G. Herring; J.D. Madura; C. Bissonnett. Química General, 10ed, Prentice Hall, 2011.
- R. Chang. Química, 10 ed, Mc. Graw-Hill, 2013.

BIBLIOGRAFIA de Fonaments de Geologia

- Anguita, F.; Moreno, F. (1989). Procesos Geológicos externos y Geología Ambiental. Ed. Rueda, Madrid.
- Anguita, F.; Moreno, F. (1989). Procesos Geológicos Internos. Ed. Rueda, Madrid.
- Anguita, F. (1988). Origen e historia de la Tierra. Ed. Rueda, Madrid.

Atles geològic de Catalunya (2010) Edit. Institut Cartogràfic de Catalunya

Història Natural dels Països Catalans (1986): "Geological". Volum 1. Enciclopèdia Catalana. Barna.

Història Natural dels Països Catalans (1992): "Geologia II". Volum 2. Enciclopèdia Catalana. Barna.

Història Natural dels Països Catalans (1985): "Recursos geològics i sòl". Volum 3. Enciclopèdia Catalana. Barna.

Història Natural dels Països Catalans (1988): "Registrefòssil". Volum 15. Enciclopèdia Catalana. Barna.

Ingles, M.; Martí, J.; Palau, J. (1986): "Les roques: introducció a la petrologia". Ketres Ed.. Barcelona.

Keller, E.A.; Blodgett, R.H. (2007) Riesgos naturales. Prentice Hall.

Mata, J.M. y Sanz, J. (1988). "Guia d'identificació de minerals". Parcir, Manresa.

Mottana, A.; Crespi, R.; Liborio, G. (1980): "Guía de minerales y rocas". Ed. Grijalbo. Barcelona.

Gutierrez Elorza, M. (2008) Geomorfología. Prentice Hall.

Obrador, A y Estrada, R. (2002). Del sedimento arenoso a la roca. Enseñanza de las Ciencias de la Tierra, 10, p. 7883.

Oms, O., Vicens, E. y Obrador, A. (2002). Introducción al mapa geológico (1): topografía y fundamentos. Monografías de Enseñanza de la Ciencias de la Tierra. Serie Cuadernos didácticos nº2

Riba, O. i alt. (1979).- Geografia Física dels Països Catalans. Ed. Ketres.

Solé Sabaris, LL. i alt. (1958).- Geografia de Catalunya. Ed. Aedos.

Strahler, A.N. y Strahler, A. H. (1989). Geografía física. (3ª Ed.)Omega.

Strahler, A.N. (1987).- Geología física. Ed. Omega.

Tarback, E.J. & Lutgens, F.K. (2005).- Ciencias de la Tierra. Una introducción a la Geología física. Prentice Hall.

BIBLIOGRAFIA de Fonaments de Química

1.- Petrucci, R.H.; F.G. Herring; J.D. Madura; C. Bissonnett. Química General, 10ed, Prentice Hall, 2011.

2.- R. Chang. Química, 10 ed, Mc. Graw-Hill, 2013.

Webs

Institut Cartogràfic i Geològic de Catalunya (ICGC): <http://www.icgc.cat>

Geocamp-portal de les activitats de camp: http://webs2002.uab.es/c_gr_geocamp/geocamp/1024/index.htm

Terminologia: <http://cit.iec.cat>

Revistes

Enseñanza de las Ciencias de la Tierra (AEPECT): <http://www.aepect.org/larevista.htm>

Alambique

Enseñanza de las Ciencias: <http://www.raco.cat/index.php/ensenanza>

BIBLIOGRAFIA Didàctica de les Ciències

Bibliografia bàsica

IZQUIERDO, M., ALIBERAS, J., 2004. Pensar, actuar i escriure a la classe de ciències. Per un ensenyament de les ciències racional i raonable. Cerdanyola. Publicacions de la UAB.

JIMENEZ- ALEIXANDRE, M.P (coord). 2003. Enseñar ciencias. Graó.

SANMARTÍ, N., 2002. Didáctica de las ciencias en la educación secundaria obligatoria. Síntesis Educacion.

GRAU, R. 2010. Altres formes de fer ciència. Alternatives a l'aula de secundària. Associació de Mestres Rosa Sensat.

CAÑAL, P (coord.). (2011). Biología y Geología. Complementos de formación disciplinar. Vol 1. Ed. Graó

CAÑAL P (coord.). (2011). Didáctica de la Biología y la Geología. Vol 2. Ed. Graó

CAÑAL P (coord.). (2011). Biología y Geología. Investigación, Innovación y Buenas Prácticas. Vol 3. Ed. Graó

CAAMAÑO, A. (coord.) (2011). Física y Química. Complementos de formación disciplinar. Vol 1. Ed. Graó

CAAMAÑO, A. (coord.) (2011). Didáctica de la Física y Química. Vol 2. Ed. Graó

CAAMAÑO, A. (coord.) (2011). Física y Química. Investigación, Innovación y Buenas Prácticas Vol 3. Ed. Graó

Bibliografia general

ALBALADEJO, C. et al. (1993). La ciència a l'aula. Activitats d'aprenentatge en ciències naturals. Barcelona: Barcanova.

ARCA, M. et al. (1990). Enseñar Ciencia. Barcelona: Paidós/Rosa Sensat.

Del CARMEN, L. (coord.) (1997). La enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza en la Educación Secundaria. Barcelona: ICE UB/Horsori

CLAXTON, G. (1994). Educar mentes curiosas, Madrid: Aprendizaje/Visor.

DRIVER, R et al. (1991). Ideas científicas en la infancia y la adolescencia. Madrid: Ed. Morata/MEC.

DUSCHL, R. (1997). Renovar la Enseñanza de las Ciencias. Madrid: Ed. Narcea.

GIORDAN, A. (1985). La enseñanza de las ciencias. Siglo XXI. Madrid: España Editores.

GIORDAN, A. (2001). El meu cos, la primera meravella del món. Barcelona: Edicions La Campana,

GIORDAN, A. & VECCHI, G. 1988, Los orígenes del saber. Sevilla: Diada Ed.

HARLEN, W. (2010). Principios y grandes ideas de la educación en ciencias. Ed. Rosa Devés (www.innovec.org.mx)

JORBA, J. & CASELLAS, E. (eds.) 1996, La regulació i l'autoregulació dels aprenentatges. Col·lecció Estratègies i tècniques per a la gestió social a l'aula, V.1 Bellaterra: ICE de la UAB.

JORBA, J. Gómez, I.; PRAT, A. (1998). Parlar i escriure per aprendre. Barcelona: ICE UAB.

JORBA, J. & SANMARTÍ, N. 1996, Enseñar, aprender y evaluar: un proceso de regulación continua. Madrid: MEC.

LEMKE, J.L. 1997, Aprender a hablar ciencia, Barcelona: Ed. Paidós.

NOVAK, J.D. & GOWIN, 1988, Aprendiendo a aprender. Barcelona: Ed. Martínez Roca.

OGBORN, J. et al. 1998 Formas de explicar. La enseñanza de las Ciencias en Secundaria. Madrid: Aula XXI Santillana.

OSBORNE, R. & FREYBERG, P. 1991, El aprendizaje de las Ciencias. Madrid: Narcea.

PORLAN, R. et al. (eds) 1988, Constructivismo y Enseñanza de las Ciencias. Sevilla: Diada Ed.

PUJOL ROSA Mª (2003) Didáctica de las ciencias en la educación primaria. Barcelona: DCE. Síntesis Educación

SANMARTÍ, N. (coord.) 2003 Aprendre ciències tot aprenent a escriure ciència. Barcelona: Edicions 62.

SANMARTÍ, N. 2002 Didáctica de las Ciencias en la educación secundaria obligatoria. Madrid: Síntesis.

SANMARTÍ, N. & PUJOL, R.M. 1997, Ciencias de la Naturaleza ESO. Guía práctica Praxis para el profesorado. Barcelona: Ed. Praxis.

Didàctica de la Física

RAMÍREZ, J.L.; GIL, D. i RODRÍGUEZ, J. (1994) La Resolución de los Problemas de Física y Química como Investigación. Madrid. CIDE

VIENNOT, L. (2001) Reasoning in Physics. The part of common sense. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.

Original: VIENNOT, L. (1996) Raisonner en physique. La part du sens commun. Bruxelles: De Boeck & Larcier.

VIENNOT, L. (2003) Teaching in Physics. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.

Original: VIENNOT, L. (2002) Enseigner la physique. Bruxelles: De Boeck & Larcier.

Didàctica de la Química

CAAMAÑO, A., (2002). La enseñanza de la Química. A : Jiménez, M.P. ed. Enseñar ciencias. Barcelona : Ed. Graó

IZQUIERDO, M., (2006). La enseñanza de la química frente a los retos del tercer milenio. Educación Química, 17 (X), 286-299

MARTÍN, M.J., GÓMEZ, M.A., GUTIÉRREZ, M.S., (2000). La Física y la Química en secundaria. Madrid: Narcea

Documents oficials

Curriculum secundària www.xtec.cat

Informe PISA <http://www.gencat.net/educacio/csda/publis/quaderns.htm>

Revistes d'Ensenyament de les Ciències

Alambique. <http://alambique.grao.com>

Enseñanza de las Ciencias. Revista de Investigación y Experiencias Didácticas.
<http://www.raco.cat/index.php/ensenanza>

Ciències: Revista del Professorat de Ciències d'Infantil, Primària i Secundària.
http://crecim.uab.cat/revista_ciencies/revista/index.htm

Projectes curriculars (disponibles al CDEC, www.xtec.es/cdec o la biblioteca d'Humanitats, UAB)

IZQUIERDO, M. (Coord.). (1993), Ciències 12-16. CDEC. Generalitat de Catalunya

Projecte Advancing Physics. IOP. <http://advancingphysics.iop.org/>

Projecte 21st Century Science. The University of York & Nuffield Foundation.
<http://www.21stcenturyscience.org/>

Projecte Física i Química Salters i Salters Horners. The University of York, Nuffield Foundation, Salters Institute and Horners Co.

Salters Advanced Chemistry www.salters.co.uk/institute/curriculum_advanced.html

Salters Horners Advanced Physics www.salters.co.uk/institute/curriculum_horners.html

Disponible en català a: http://www.xtec.es/cdec/formacio/pagines/salters_f.htm

Projecte IDEAS, Nuffield Foundation & School of Education, Kings' College London.

Original: www.kcl.ac.uk/schools/sspp/education/research/projects/ideas.html

Disponible en català a: <http://phobos.xtec.cat/cdec/>