

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
4313500 Gestió Pública	OB	0	1

Professor de contacte

Nom: Raquel Gallego Calderón

Correu electrònic: Raquel.Gallego@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Equip docent

Ricard Gomà Carmona

Joan Subirats Humet

Margarita Leon

Sheila Gonzalez Motos

Equip docent extern a la UAB

Avaluadors d'lvàlua

Quim Brugué

Prerequisits

Per a cursar aquest mòdul cal tenir coneixements de nivell de Grau sobre institucions polítiques i administratives i política comparada.

Objectius

1. Comprendre els principals models teòrics i metodològics de l'anàlisi i la gestió de les polítiques públiques.
2. Aprendre com s'apliquen aquests models teòrics i metodològics per a realitzar una recerca en aquest àmbit.
3. Entendre les formes d'aplicabilitat d'aquests coneixements en l'anàlisi i abordatge de problemes socials i polítics complexos.
4. Assolir els coneixements i habilitats necessàries per aplicar aquests coneixements en entorns organitzatius de l'àmbit de la política i la gestió.

Competències

- Abordar situacions d'intervenció pública complexes que puguin implicar dilemes ètics, a partir de propostes fonamentades tant en l'explicitació de valors com en el rigor conceptual i metodològic.
- Analitzar polítiques públiques en diferents àmbits sectorials.
- Aplicar conceptes, teories i models provinents de diverses disciplines a l'exercici de la gestió pública.

- Dissenyar i avaluar processos d'intervenció pública en situacions i problemàtiques socials, polítiques i sectorials específiques.
- Identificar, comprendre i analitzar fenòmens socials i polítics complexos rellevants per a l'exercici de la gestió pública.
- Liderar projectes en entorns interorganitzatius, de diferents nivells i contextos políticoadministratius.
- Proposar solucions innovadores en la resolució de problemes socials i polítics.
- Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en gran manera, amb treball autònom a autodirigit
- Tenir coneixements que aportin la base o l'oportunitat de ser originals en el desenvolupament o l'aplicació d'idees, sovint en un context de recerca

Resultats d'aprenentatge

1. Abordar situacions d'intervenció pública complexes que puguin implicar dilemes ètics, a partir de propostes fonamentades tant en l'explicitació de valors com en el rigor conceptual i metodològic.
2. Analitzar els processos d'elaboració, implementació i avaluació de les polítiques públiques.
3. Analitzar les polítiques públiques independentment de la seva especialització sectorial.
4. Anticipar les conseqüències que pot tenir el disseny d'una determinada política pública.
5. Aplicar els models d'anàlisi dels cicles de polítiques públiques a casos reals.
6. Conèixer el disseny i funcionament de les institucions políticoadministratives i la seva relació amb els processos de governança multinivell i en xarxa.
7. Construir models teòrics adequats per al disseny de l'anàlisi de casos empírics.
8. Dissenyar els instruments per avaluar una política pública concreta.
9. Distingir els actors implicats en els processos de generació i elaboració de les polítiques, amb especial atenció no només a la seva complexitat particular sinó també a la dels entorns de xarxa en la qual s'interrelacionen.
10. Identificar els diferents actors rellevants implicats en la definició d'una política, els seus repertoris d'acció, interessos i recursos.
11. Identificar els factors i les variables que poden incidir en la definició i els resultats d'una política pública.
12. Identificar la importància dels contextos polítics específics a l'hora de dissenyar una política.
13. Liderar projectes en entorns interorganitzatius, de diferents nivells i contextos políticoadministratius.
14. Proposar solucions innovadores en la resolució de problemes socials i polítics.
15. Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en gran manera, amb treball autònom a autodirigit
16. Tenir coneixements que aportin la base o l'oportunitat de ser originals en el desenvolupament o l'aplicació d'idees, sovint en un context de recerca

Continguts

Les **sessions** s'estructuren així:

Primer trimestre (7 sessions de 5 hores, 9:00-14:00):

4/10: Gestió pública i policy cycle (Raquel Gallego)

11/10: Processos -decisió, implementació, participació...- (Quim Brugué)

18/10: Polítiques sanitàries (Raquel Gallego)

25/10: Polítiques socials i urbanes (Joan Subirats)

8/11: Polítiques família (Marga León)

15/11: Polítiques educatives (Sheila González)

22/11 Avaluació (Xavier Ballar + Equip Ivàlua) (1 cr.)

29/11 Avaluació (Xavier Ballar + Equip Ivàlua) (1 cr.)

13/12 Avaluació (Xavier Ballar + Equip Ivàlua) (1 cr.)

20/12 Avaluació (Xavier Ballar + Equip Ivàlua) (1 cr.)

26 i 27/17 Polítiques Urbanes (Ricard Gomà i Joan Subirats) (2 cr.)

Mètode d'avaluació

L'avaluació serà continuada i es fonamentarà en la demostració de les competències assolides per l'estudiant en el decurs de les següents activitats i corresponent productes:

1. Elaboració d'un treball breu que serà lliurat a l'inici de cada sessió (40% de la nota).
2. Participació en les sessions de seminari i de discussió de casos (10% de la nota).
3. Examen individual realitzat a casa en un termini de 48 hores (50 % de la nota).

Cal elaborar **10 treballs breus** (un per sessió). Cada treball ha de tenir entre 750 i 1000 paraules aproximadament. Cada treball ha de respondre a la pregunta triada (només una de les formulades en cada sessió), i hade demostrar coneixement de les lectures i reflexió sobre la qüestió proposada. Es valorarà:

1. Contingut (correcció dels conceptes principals).
2. Estructura argumenta (coherència, resposta efectiva, justificació dels arguments...).
3. Originalitat (exemples, argumentació amb fonts addicionals...).
4. Estil (correcció gramatical i sintàctica, referències correctes a les fonts...).

No s'acceptarà cap treball fora de termini: s'han de lliurar a l'inici de la sessió corresponent, per tal d'assegurar que l'estudiant hi assisteix havent-se preparat el tema.

Temari i sessions

El temari s'estructura en sessions al voltant de diverses preguntes. El procés d'aprenentatge té per objectiu acabar cada tema havent donat resposta a aquestes preguntes a partir de l'ús de la teoria i el contrast de les seves interpretacions. Les respostes derivaran d'haver llegit les lectures que es recomanaran (veure apartats de metodologia docent i de bibliografia), d'haver escoltat les exposicions dels professors/es, d'haver debatut tots aquests continguts, i d'haver-los aplicat a estudis de cas i experiències in situ.

Primer trimestre (9:00-14:00):

4/10 **Raquel Gallego** (Gestió Pública i Policy Cycle) (1 cr.)

Preguntes (I): Actors, Problemes i Agendes.

1. Què és un problema? Quin tipus d'idees esdevenen problemes?
2. Defineix un problema i analitza com i per què entra (o no) a l'agenda institucional. Utilitza el model teòric que creguis més adient.

Lectures obligatòries:

Dery, D. (1984) Problem Definition in Policy Analysis, University Press of Kansas, Caps.2 i 3, pp.14-36.

Zahariadis, N. (1999) "Ambiguity, time and multiple streams", in Sabatier, P. (ed) Theories of the policy process, Oxford: Westview Press, pp. 73-96.

True, J. Jones, B. Baumgartner, F. (1999) "Punctuated-equilibrium theory: Explaining stability and change in American policymaking", in Sabatier, P. op.cit. pp. 97-116.

Lectures opcionals (problemes, agendas):

http://samples.jbpub.com/9781449665098/97768_CH02_Milstead.pdf

http://www.hertie-school.org/fileadmin/images/Downloads/working_papers/42.pdf

Barzelay, M. 2003. "Introduction: The Process Dynamics of Public Management Policy-Making", *International Public Management Journal* 6: 251-281;

Gallego (2003) "Public management policy making in Spain, 1982-1996: policy entrepreneurs and (in)opportunity windows", *International Public Management Journal*. 6(3): 283-307.

Barzelay, M. and Gallego, R. (2006) "From 'new institutionalism' to institutional processualism': Advancing knowledge about public management policy change", *Governance*, 19(4):531-557;

Gallego i Barzelay (2010) "Public Management Policy-Making in Spain: The Politics of Legislative Reform of Administrative Structures, 1991-1997", *Governance* 23(2): 277-296. ISSN: 0952-1895)

Lindblom, C. (1991) *El proceso de elaboración de políticas públicas*. Madrid:INAP, pp.9-53

Lectures opcionals (actors, xarxes i rol del sector public):

Blanco, I., Lowndes, V., Pratchett, L. (2011) "Policy Networks and Governance Networks: towards greater conceptual clarity", *Political Studies Review*, vol.9: 297-308

De Vries, M.; Nemec, J. 2013 "Public Sector Reform: An Overview of Recent Literature and Research on NPM and Alternative Paths", *International Journal of Public Sector Management*, 26(1):4-16.

Ferlie, E. et al. 1996 *The New Public Management in Action*. Oxford: Oxford University Press. Ch.7, pp. 165-194.

Ferlie, E., Lynn, L.E. Jr and Pollitt, Ch. 2005 *The Oxford Handbook of Public Management*, New York: Oxford University Press.

Kickert, W. and Koppenjan, J. (1997) "Public management and network management", in Kickert W. and Klijn, E., op.cit., pp. 35-61.

Klijn, E. (1997) "Policy networks: An overview", in Kickert W. and Klijn, E. (eds) *Managing complex networks*. London:Sage, pp.14-34.

Lane, J.E. 2000. *New Public Management*, London: Routledge, pp.1-15, 212-225

Pollitt, C. and Bouckaert, G. 2004 *Public Management Reform. A Comparative Analysis*, Oxford: Oxford University Press.

Casos:

1. A partir de Moore, M. (1992) "Anatomía del problema de la heroína: un ejercicio de definición de problemas", en Aguilar, L. (ed.) *Políticas Públicas*. México:Miguel Porrúa, pp.189-215.

2. Pirelli-Mar

Preguntes (II): Implementació i instruments de gestió

1. Quins són els factors d'èxit i fracàs de la implementació? Analitza un exemple.

Lectures obligatòries:

Elmore, R. 1993. "Organizational models of social program implementation" in Hill, M. The policy process. A reader. Harvester -Wheatsheaf: Prentice-Hall. 2nd ed.

Sabatier, P. 1993. "Top-down and bottom-up approaches to implementation research" in Hill, M. The policy process. A reader. Harvester -Wheatsheaf: Prentice-Hall. 2nd ed.

Lectures opcionals:

Hogwood, B.; Gunn, L. 1984. Policy analysis for the real world. New York: OxfordUniversity Press. Capítol 11: "Implementation", pp.196-218.

Lipsky, M. 1993. "Street level bureaucracy: An introduction" in Hill, M. The policy process. A reader. Harvester -Wheatsheaf: Prentice-Hall. 2nd ed.

11/10 **Quim Brugué** (Decisió, participació, xarxes...) (1 cr.)

POLÍTIQUES PÚBLIQUES: DE LA RACIONALITAT TECNOCRÀTICA A LA RACIONALITAT DELIBERATIVA

Objectius:

L'anàlisi dels processos decisionals en l'àmbit de les polítiques públiques es troben en una cruïlla complexa, tant des del punt de vista conceptual com pràctic. En aquesta cruïlla hi conflueixen les lògiques tecnocràtiques ja tradicionals (models top-down) amb les dinàmiques deliberatives emergents (models bottom-up). Dos clàssics com Wildavsky i Lindblom exemplifiquen aquest debat a través de dos llibres amb títols significatius: *Speaking Truth to Power* y *The Intelligence of Democracy*.

En aquesta sessió abordarem aquest debat, situant-lo en el context particular d'aquest nou mil·lenni i il·lustrant-ho amb exemples reals que ens permeti traslladar-nos de la teoria a la pràctica.

Guió de la sessió:

- De l'administració weberiana a la Nova Gestió Pública: balanç de fites i limitacions
- De la Nova Gestió Pública a l'Administració deliberativa: objectius substantius i reptes operatius
- Polítiques públiques: entre l'autoritat i la deliberació
- **Casos:** casos d'estudi referits a la política penitenciària i a la política hídrica

Lectures:

Brugué, Q. (2014) "Políticas Públicas: Entre la Deliberación y el Ejercicio de Autoridad", Cuadernos de Gobierno y Administración Pública. Vol 1, nº 1.f

Brugué, Q. y Parès, M. (2012) "Entre la Deliberación y la Negociación: El Caso de la Mesa de la Montaña en Aragón", Revista de Estudios Políticos, nº 158, pp. 75-101.

Exercici:

Cada alumne, en un màxim de 4 pàgines, haurà de presentar un treball on analitzi una decisió pública en un entorn de complexitat. Concretament:

- Identificar una decisió complexa (que hagi generat polèmica i cert debat públic)
- Documentar-la a partir d'informació secundària
- Usant el marc conceptual proposat a classe, analitzar el cas i, si s'escau, proposar formes alternatives d'haver-lo abordat.

18/10 **Raquel Gallego** (Polítiques sanitàries) (1 cr)

Guió:

1. Health care systems models.
2. Health care systems reforms since the 1980s to date.
3. Actors and agency relations in health systems.

Essay -questions (1):

What are the main threads of the health care reforms carried out over the turn of the past century? What can we learn from them?

Required reading:

Docteur, E.; Oxley, H. 2003. Health-care systems: Lessons from the reform experience. Paris: OECD, pp. 7-50. (<http://www.oecd.org/dataoecd/5/53/22364122.pdf>)

Optional reading:

Gallego, R. 2000 "Introducing purchaser/provider separation in the Catalan Health Administration: A budget analysis", Public Administration, 78(2):420-439.

Gallego, R.; Gomà, R.; Subirats, J. 2005 "Spain: from state welfare to regional welfare", in McEwen, N.; Moreno, L. (eds) The territorial politics of welfare. London: Routledge. [PDF]

Gallego, R. and Subirats, J. 2011. "Regional welfare regimes and multilevel governance" in Guillén, A.M. and León, M. (eds.) The Spanish welfare state in European context, London: Ashgate.

Paris, V., M. Devaux and L. Wei. 2010, "Health Systems Institutional Characteristics: A Survey of 29 OECD Countries", OECD Health Working Papers, No. 50, OECD Publishing. (<http://dx.doi.org/10.1787/5kmfxq9qbnr-en>)

World Health Organization. 2010. Health Systems in transition. Spain. Vol.12:4.

(http://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0004/128830/e94549.pdf)

Essay questions (2):

What are the main factors that help understand the power of the medical profession?

Required reading:

Blank, R.H.; Burau, V. 2007. Comparative health policy. 2nd ed. Ch.5, pp. 131-158.

[PDF]

Optional reading:

Ferlie, E. et al. 1996. (eds.) The new public management in action. Oxford: Oxford University Press. Ch. 7, pp.165-194.

Johnson, T.; Larkin, G.; Saks, M. 1995. (eds.) Health professions and the state in Europe. London: Routledge.

25/10: Polítiques socials urbanes (Joan Subirats)

TBA

8/11: Polítiques de infància y perspectiva de inversió social (Margarita León)

Preguntes:

1. Què és la perspectiva de la inversió social (social investment)?
2. A què riscos socials respondien les noves polítiques dirigides a la infància?
3. 3. ¿Per què debem de invertir en polítiques dirigides a la infància? ¿quales són les perspectives crítiques?

Lectures obligatòries:

Informe sobre la pobresa infantil a Catalunya. Sindic de Greuges

<http://www.sindic.cat/site/unitFiles/3346/Informe%20sobre%20pobresa%20infantil%20setembre%202012.pdf>

McLanahan, S. (2004) "Diverging destinies: How children are faring under the second demographic transition" Demography Vol. 41 (4): 607-627.

CORE (2011) "Competence requirements in Early Childhood Education and Care"

London and Ghent, September 2011

http://ec.europa.eu/education/more-information/doc/2011/core_en.pdf

Case study:

The Heckman Equation <http://heckmanequation.org/>

15/11 **Sheila González** (Govern multinivell i política educativa) (1 cr.)

Las limitaciones de la política educativa en un estado multinivel

La política educativa en un estado multinivel: descentralización y desconcentración

Las políticas de cuasi-mercado en el ámbito educativo: la convivencia de las redes pública, concertada y privada en el sistema educativo.

La gestión de la educación: entre el interés individual y el bien social

Aquesta sessió es realitzarà a la seu del :

Consorci d'Educació de Barcelona

Pl. d'Urquinaona, 6
(cantonada C. de Roger de Llúria)

http://www.edubcn.cat/ca/el_consorci/on_som

Lectures obligatòries

Benito, R; González, I. (2007). Processos de segregació escolar a Catalunya. Barcelona: Editorial Mediterrània. [Capítol 2: Una panoràmica general a la segregació i la concentració escolar]

Calero, J; Bonal, X,. (1999). Política Educativa y Gasto Público en Educación. Barcelona: Pomares-Corredor. [Capítulo 2: Planteamientos teóricos de la educación pública en educación]

Marchesi, Á. (2005). Controversias de la educación española. Madrid: Alianza Editorial. [Capítulo 3: Centros públicos frente a centros privados]

Muñoz, JL; Gairín, J. (2014). "La implicación de los ayuntamientos en una educación descentralizada", Revista de Educación, 366: 165-188

Lectures complementàries

Bonal, X., Rambla, X., Calderón, E. y Pros, N. (2005). La descentralización educativa en España. Una mirada comparativa a los sistemas escolares de las comunidades autónomas. Barcelona: Fundació Carles Pi i Sunyer. [Páginas a concretar]

Gairín, J. (Coord.). (2005). La descentralización educativa. ¿Una solución o un problema?. Madrid: Wolters Kluwer. [Páginas a concretar]

Weiler, H. N. (1996). "Enfoques comparados en descentralización educativa". En M. A. Pereyra (Comp.), Globalización y descentralización de los sistemas educativos. Barcelona: Pomares-Corredor. [Páginas a concretar]

Exercici final

Los estudiantes tendrán que elaborar un escrito de una página para la sesión presencial en el que identifiquen los principales límites que, según las lecturas, existen en el diseño e implementación de la política educativa.

Con posterioridad a la sesión y en base a los contenidos tratados en ella, los estudiantes elaborarán un ensayo que dé respuesta a una pregunta que será formulada al final de la sesión.

22/11 **Marc Balaguer, Xavier Ballart i Jordi Sanz** (Avaluació I) (1 cr.)

Introducció a l' avaluació, avaluació de la implementació i mètodes qualitatius.

Preguntes:

Per aquesta sessió no has de presentar un assaig però has de revisar les lectures obligatòries per tal de tenir coneixement dels materials com a recurs.

Lectura obligatòria:

Guies 1 i 8 d'Ivàlua. Versions en català i en castellà en la web d'Ivàlua.

Casos:

Diverses avaluacions d'Ivàlua per il·lustrar l'avaluació de la implementació i per mètodes qualitatius

29/11 **Xavier Ballart i Miquel Àngel Alegre** (Avaluació I) (1 cr.)

Avaluació de necessitats i avaluació sectorial: avaluació en educació

Preguntes:

Per aquesta sessió no has de presentar un assaig però has de revisar les lectures obligatòries per tal de tenir coneixement dels materials com a recurs.

Lectura obligatòria:

Guies 1, 2 i 11 d'Ivàlua. Versions en català i en castellà en la web d'Ivàlua.

Casos:

Diverses avaluacions d'Ivàlua per il·lustrar l'avaluació de les necessitats i l'avaluació de polítiques educatives

Materials per a un exercici individual a lliurar el mateix dia de classe

13/12 **Xavier Ballart i Federico Todeschini** (Avaluació II) (1cr.)

Avaluació d'impacte**Preguntes:**

Per aquesta sessió no has de presentar un assaig però has de revisar les lectures obligatòries per tal de tenir coneixement dels materials com a recurs.

Lectura obligatòria:

Guies 5 d'Ivàlua. Versions en català i en castellà en la web d'Ivàlua.

Campbell, D.T.; H.L. Ross (1968) The Connecticut Crackdown on Speeding. Time-Series Data in Quasi-Experimental Analysis.

Ballart X.; Riba, C. (1996) Políticas de Seguridad: el caso del uso del casco en Barcelona. Hacienda Pública Española, 135: 7-1

Casos:

Informe final Avaluació dels Programes Suma't i Noves Cases per a Nous Oficis.

Versions en català i en castellà en la web d'Ivàlua.

Altres avaluacions d'Ivàlua per il·lustrar l'avaluació d'impacte.

20/12 **Xavier Ballart i Ramon Sabés** (Avaluació II) (1cr.)

Utilització d'indicadors per avaluació i Avaluació econòmica**Preguntes:**

Per aquesta sessió no has de presentar un assaig però has de revisar les lectures obligatòries per tal de tenir coneixement dels materials com a recurs.

Lectura obligatòria:

Mòdul sobre indicadors preparat per XB. Versions en català i en castellà.

Guies 9 (no la 6) d'Ivàlua. Versions en català i en castellà en la web d'Ivàlua.

Casos:

Materials per a un exercici en equips de 2 - 3 estudiants a lliurar el dia de classe.

Diverses avaluacions d'Ivàlua per il·lustrar la utilització d'indicadors en avaluació i l'avaluació econòmica.

Dies 26 i 27 de gener 2017 (2 cr.)**De 9 a 14 hores**

Ricard Gomà, Joan Subirats

POLÍTQUES URBANES. El cas de Barcelona. Innovació social i transformació urbana

LLOC DE REUNIÓ

Dia 26 Urbanisme, Ajuntament de Barcelona

- 1) Introducció: Polítiques Públiques I Polítiques Urbanes
- 2) Agenda de polítiques urbanes. El cas de Barcelona
- 3) Presentació polítiques urbanes Ajuntament de Barcelona
- 4) Presentació experiències

Dia 27, Barris de Barcelona

- 1) Polítiques urbanes i gentrificació
- 2) Polítiques Urbanes i espai públic
- 3) Presentació experiències

Referències:

Ismael Blanco

[Políticas urbanas en España: dinámicas de transformación y retos ante la crisis](#)

[Gobernanza urbana y políticas de regeneración: el caso de Barcelona](#)

<https://uab.academia.edu/ismaelblanco/Papers>

Joan Subirats-Quim Rius, Del Xino al Raval

http://www.cccb.org/rsc_gene/raval-cast.pdf

[Ismael Blanco, Sonia Fleury y Joan Subirats, Nuevas miradas sobre viejos problemas: Periferias urbanas y transformación social](#)

Metodologia

Fonamentem l'aprenentatge en la **integració de teoria i pràctica**:

- Treballem el valor afegit de la teoria tant a l'hora d'interpretar la realitat com d'actuar sobre ella.
- Busquem la utilitat de la teoria per a repensar i modificar la pràctica: la teoria ens permet aprendre de la pràctica.
- Indaguem com l'anàlisi de la pràctica ens permet replantejar la teoria.

Per a fer-ho:

- Concentrem docència teòrica al primer trimestre, i les connectem amb experiències reals (in situ).
- Aquestes sessions de teoria del segon i tercer trimestre són de 7,5 hores (tot el dia) per a facilitar contacte amb experiències in situ.

En aquest mòdul, es requerirà treball autònom previ, via lectura i elaboració de treballs breus, per a cada tema. Aquest treball es complementarà amb discussions en seminaris i amb la preparació i exposició de presentacions orals, que ajudin a una millor sedimentació dels coneixements i de la capacitat de replantejar-se'ls.

El temps de dedicació a l'aprenentatge s'estructura a partir de la combinació de la presencialitat de l'autonomia: 25 hores de treball de l'estudiant per crèdit ECTS (total de 250 hores), de les quals el 20% (50 hores) seran presencials, el 30 % (75 hores) seran no presencials i dirigides pel professor, i el 50% (125 hores) seran no presencial i de treball autònom de l'estudiant.

L'aprenentatge presencial dirigit pel professor/a es basarà en la combinació de classes magistrals i de seminaris de discussió tant sobre els aspectes teòrics com per a l'aplicació d'aquests a casos pràctics. L'aprenentatge no presencial dirigit pel professor/a es basarà en la tutorització puntual dels treballs breus i de la preparació de presentacions orals.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Classes magistrals	50	2	
Tipus: Supervisades			
Seminaris i tutories	75	3	
Tipus: Autònomes			
Realització de lectures i elaboració de treballs i exercicis	125	5	

Avaluació

L'avaluació serà continuada i es fonamentarà en la demostració de les competències assolides per l'estudiant en el decurs de les següents activitats i corresponent productes:

1. Elaboració de treballs breus al llarg del desenvolupament del temari (40% de la nota).
2. Participació en les sessions de seminari i de discussió de casos (10% de la nota).
3. Examen individual (50 % de la nota).

Cal elaborar **10 treballs breus** (un per sessió). Cada treball ha de tenir entre 750 i 1000 paraules aproximadament. Cada treball ha de respondre a la pregunta triada (només una de les formulades en cada sessió), i ha de demostrar coneixement de les lectures i reflexió sobre la qüestió proposada. Es valorarà:

1. Contingut (correcció dels conceptes principals).
2. Estructura argumenta (coherència, resposta efectiva, justificació dels arguments...).
3. Originalitat (exemples, argumentació amb fonts addicionals...).
4. Estil (correcció gramatical i sintàctica, referències correctes a les fonts...).

No s'acceptarà cap treball fora de termini: s'han de lliurar a l'inici de la sessió corresponent, per tal d'assegurar que l'estudiant hi assisteix havent-se preparat el tema.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Lliurament de treballs	30%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16
Participació a classe	10%	0	0	1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16
Presentacions orals	10%	0	0	1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16
Realització de proves de síntesi	50%	0	0	1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16

Bibliografia

La bibliografia que s'apunta a continuació té un caràcter genèric per a tot el mòdul i s'estructura en bibliografia genèrica, bibliografia per sectors de polítiques, i revistes recomanades. **Per a cada tema, els/les professors/es recomanaran bibliografia específica que estarà formada majoritàriament per extractes d'algunes d'aquestes referències, però que també podrà incloure d'altres.**

a) Bibliografia genèrica:

Albi, E.; González-Páramo, J.; López Casanovas, G. 1997. Gestión pública. Barcelona. Ariel.

Aguilar, L. 1992. La hechura de las políticas públicas. México. M.A. Porrúa. 4 vols.

Ballart, X. 1992 ¿Cómo evaluar programas y servicios públicos? Madrid. Ministerio para las Administraciones Públicas.

Barzelay, M.; Gallego, R. 2006. 'From "new institutionalism" to "institutional processualism": Advancing knowledge about public management policy change'. Governance, 19, 4:531-557.

Brugué, Q.; Subirats, J. 1996. Lecturas de gestión pública. Selección de textos. Madrid. Ministerio para las Administraciones Públicas.

Colebatch, H. 2002. Policy. London: Open University Press. 2nd edition.

Hill, M. ed. 1997. The policy process. A reader. Hertfordshire. Prentice Hall/Harvester Wheatsheaf. 2nd edition.

Kingdon, J. 1995. Agendas, alternatives, and public policies. New York. HarperCollins. 2nd edition.

Knoepfel, P.; Larrue, C.; Varone, F. 2001. Analyse et pilotage des politiques publiques. Basel. Helbing and Lichtenhahn.

Lane, J. 1993. The public sector. Concepts, models and approaches. London. Sage.

Loseke, D. 2003. Thinking about social problems. New Jersey. Aldine Transaction. 2nd edition.

Mény, Y.; Thoenig, J. 1989. Las políticas públicas. Barcelona. Ariel. (traducció 1992)

Moore, M. 1995. Gestión estratégica y creación de valor en el sector público. Paidós. Barcelona. (traducció 1998).

Pressman, J.; Vildavsky, A. 1984. Implementation. Berkeley. University of California Press. 3rd edition.

Sabatier, P. ed. 1999. Theories of the policy process. Oxford. Westview Press.

Stone, D. 2002. Policy paradox. The art of political decision making. London. Norton. 2nd edition.

Subirats, J. 1989. Análisis de políticas públicas y eficiencia de la administración. Madrid. Ministerio para las Administraciones Públicas.

b) Bibliografia per sectors de polítiques:

Aguilar, S.; Font, N.; Subirats, J. 1999. Política ambiental en España. Valencia. Tirant lo Blanch.

Barzelay, M. 2001. The new public management. Improving research and policy dialogue. Berkeley. University of California Press.

Brugué, Q.; Gomà, R. 1998 Gobiernos locales y políticas públicas. Barcelona. Ariel.

Gallego, R., Gomà, R.; Subirats, J. eds. 2003. Estado de bienestar y Comunidades Autónomas. Madrid. Tecnos-UPF.

Gallego, Raquel (ed.) 2016. Descentralización y desigualdad en el estado autonómico: Opinión pública, financiación territorial, ideología y políticas públicas. Valencia: Tirant lo Blanch.

Gallego, Raquel; Nicolás Barbieri; Cristina de Gispert; Sheila González; Maite Vilalta, 2014. Descentralització i autonomia política: L'impacte de la ideologia i el finançament territorial en els models sanitaris de Catalunya i Andalusia. Barcelona: Institut d'Estudis Autonòmics. ISBN: 978-84-393-9228-6.

Gallego, Raquel and Joan Subirats (dir.) 2011. Autonomies i desigualtats a Espanya: Percepcions, evolució social i polítiques de benestar. Barcelona: Institut d'Estudis Autonòmics.

Gallego, Raquel; Ricard Gomà, and Joan Subirats. eds. 2002. Els règims autonòmics de benestar: Anàlisi de les polítiques socials en les comunitats autònomes amb més capacitat d'autogovern, 1980-2000. Barcelona: Institut d'Estudis Autonòmics. ISBN: 84-393-5825-3

Gomà, R.; Subirats, J. eds. 1998. Políticas públicas en España. Contenidos, redes de actores y niveles de gobierno. Barcelona. Ariel.

Grau, M.; Mateos, A. 2002. Análisis de políticas públicas en España: Enfoques y casos. Valencia. Tirant lo Blanch.

Gomà, R. y Subirats, J. 2001 Govern i polítiques públiques a Catalunya (1980-2000). Barcelona. Universitat Autònoma de Barcelona-Universitat de Barcelona, 2 volums.

Morata, F. 2000 Políticas públicas en la Unión Europea. Barcelona: Ariel.

Pollitt, C.; Bouckaert, G. 2004. Public Management Reform. A comparative Analysis. New York. Oxford University Press. 2nd edition.

Subirats, J.; Gallego, R. 2002 Veinte años de autonomías en España: Leyes, políticas públicas, instituciones y opinión pública. Madrid. Centro de Investigaciones Sociológicas.

c) Revistes genèriques recomanades:

International Journal of Public Administration

International Public Management Journal

Governance

Journal of European Public Policy

Journal of Policy Analysis and Management

Journal of Public Administration Research and Theory

Public Administration -an international quarterly.