

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
4313410 Reptes de la Filosofia Contemporània	OT	0	2

## Professor de contacte

Nom: Daniel Gamper Sachse

Correu electrònic: Daniel.Gamper@uab.cat

## Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

## Prerequisits

No hi ha prerequisits específics, llevat de coneixements bàsics de la tradició de la filosofia política.

## Objectius

El curs es divideix en dues parts que es corresponen als dos docents.

En la part del curs impartida per Anna Quintanas, es proposa una reflexió sobre la justícia a partir d'un "pensament de frontera" que sigui capaç de situar-nos entre l'aquí i l'allà, entre el present i el futur, entre el que és possible pensar i que simplement es pot albirar. La frontera, tradicionalment, ha estat associada al límit que tanca i exclou, a la seguretat immunitària i a la violència, però la frontera també pot representar el lloc de trobada i la possibilitat d'intercanvi i de contaminació creadora. Per intentar pensar la justícia des del risc de l'impensat i la temptativa, ens servirem d'un tema i d'una autora que precisament trenquen fronteres en el sentit tradicional: els fluxos migratoris en la globalització, per una banda, i el pensament inclassificable i desconcertant de Simone Weil, per l'altra.

En la part del curs impartida per Daniel Gamper, es tractarà de la diversitat social, sigui ètnica, ideològica o religiosa és un repte pels Estats-nació contemporanis. Creats i consolidats a partir d'una narració històrica que emfasitza l'homogeneïtat, no disposen d'arranjaments institucionals que facilitin la gestió de la diversitat. Es planteja doncs el problema de garantir els drets de ciutadania a tothom malgrat l'heterogeneïtat social. Hi ha fronteres internes de ciutadania? Es reconeixen les llibertats individuals a tots els ciutadans d'igual manera?

Ens centrarem, en concret, en la diversitat ideològica i religiosa, sense però perdre de vista el vincle que sovint hi ha entre aquesta forma de diversitat i la desigualtat social. El fil conductor que adoptarem per entendre el problema de la diversitat és el concepte de tolerància tant des d'un punt de vista històric com sistemàtic.

## Competències

- Analitzar críticament i sintetitzar informació obtinguda d'un article o una monografia especialitzada, així com informació de qualitat distribuïda per Internet.
- Contribuir als debats de la recerca filosòfica actual fent aportacions significatives, crítiques, amb precisió conceptual i mestria argumentativa a través de l'exposició pública
- Organitzar el temps i els propis recursos per desenvolupar una recerca, i dissenyar plans establint prioritats d'objectius, calendaris i compromisos d'actuació.
- Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en gran manera, amb treball autònom a autodirigit.
- Reconstruir i analitzar críticament les posicions dels principals investigadors actuals en filosofia utilitzant les seves categories i el seu lèxic característics.

- Tenir coneixements que aportin la base o l'oportunitat de ser originals en el desenvolupament o l'aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Valorar les implicacions sobre la condició humana de les noves formes ideològiques, polítiques, econòmiques i tecnològiques que actuen en el món contemporani

## Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar críticament i sintetitzar informació obtinguda d'un article o una monografia especialitzada, així com informació de qualitat distribuïda per Internet.
2. Analitzar filosòficament els conceptes, els mètodes i les teories fonamentals de la justícia en la filosofia contemporània.
3. Entendre i analitzar qüestions polítiques d'actualitat a partir de les teories de la justícia.
4. Organitzar el temps i els propis recursos per desenvolupar una recerca, i dissenyar plans establint prioritats d'objectius, calendaris i compromisos d'actuació.
5. Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en gran manera, amb treball autònom a autodirigit.
6. Raonar amb rigor crític, creatiu i autònom sobre els arguments centrals en les teories contemporànies de la justícia.
7. Ser capaç de passar de la casuística a la generalitat.
8. Tenir coneixements que aportin la base o l'oportunitat de ser originals en el desenvolupament o l'aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

## Continguts

### Docent Daniel Gamper

Per tal de poder crear una bona dinàmica de seminari cal haver llegit i treballat prèviament els textos que es discutiran en les diferents sessions.

#### Dijous 2 de març

- Història de la tolerància (I)

John Locke, Carta sobre la tolerància

[http://f-oll.s3.amazonaws.com/titles/2375/Locke\\_Toeration1560\\_LFeBk.pdf](http://f-oll.s3.amazonaws.com/titles/2375/Locke_Toeration1560_LFeBk.pdf)

[http://www.olimon.org/uan/locke\\_textos.pdf](http://www.olimon.org/uan/locke_textos.pdf)

(Es poden consultar altres traduccions)

#### Dijous 9 de març

- Història de la tolerància (II)

Voltaire, Tractat sobre la tolerància

[https://laicismo.org/data/docs/archivo\\_1299.pdf](https://laicismo.org/data/docs/archivo_1299.pdf)

#### Dijous 16 de març

- Definició de tolerància

Ernesto Garzón Valdés, "No pongas tus sucias manos sobre Mozart"

[http://biblioteca.itam.mx/estudios/estudio/letras29/texto3/sec\\_1.html](http://biblioteca.itam.mx/estudios/estudio/letras29/texto3/sec_1.html)

Rafael del Àguila, "La Tolerancia", en Teoría Política: poder, moral, democràcia, Aurelio Arteta, Elena G. Guitián, Ramón Máiz (eds.), Ciencias Sociales, Alianza Editorial. Madrid, 2003. pp. 362-383.

#### Dijous 23 de març

- Democràcia i tolerància (I): l'ús públic de la raó segons Rawls

Rawls, La idea de raó pública

<http://www.hartsem.edu/academic/courses/summer2009/Idea%20of%20Public%20Reason%20Revised%20Ra>

#### Dijous 30 de març

- Democràcia i tolerància (II): la resposta de Habermas

Habermas, Religion in the public space

<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1468-0378.2006.00241.x/epdf>

### **Docent Anna Quintanas**

1) En el món globalitzat, els fluxos migratoris desestabilitzen la idea moderna de justícia associada a una ciutadania circumscrita dins les fronteres de l'Estat-nació. ¿És possible repensar el concepte de ciutadania com un dret universal, com un dret de l'home o, almenys, com un bé que requereix una justa distribució?

2) A principis del segle XXI, quan el neoliberalisme ens fa habitar en un espai i un temps de crisi profunda, Simone Weil, que no va tenir reserves per viure i pensar des de la frontera, sacseja la càrrega semàntica associada al concepte modern de justícia a partir de la seva cèlebre sentència: "après le viol, l'oppression est la seconde horreur de l'existence humaine."

Per tal de poder crear una bona dinàmica de seminari cal haver llegit i treballat prèviament els textos que es discutiran en les diferents sessions.

#### Dijous 6 d'abril

- G. Agamben, "¿Qué es un campo?", dins Pensamientos sobre la técnica, Buenos Aires, n° 2, març de 1998.

(  
<http://www.mercaba.org/SANLUIS/Filosofia/autores/Contempor%C3%A1nea/Agamben/Qu%C3%A9%20es%20u>  
).

#### Dijous 13 d'abril

- A. Badiou, "La idea de justícia" (conferència realitzada a la Facultat d'Humanitats i Arts de Rosario, Argentina, 2 de juny de 2004). [www.omegalfa.es](http://www.omegalfa.es))

- S. Weil, "Notes ur la suppression générale des partis politiques", Écrits de Londres et dernières lettres, Gallimard, París, 1957, pp. 111-129 (<http://classiques.uqac.ca>).

#### Dijous 20 d'abril

- S. Weil, "Luttons-nous pour la justice?", Écrits de Londres et dernières lettres, Gallimard, París, 1957, pp. 40-51 (<http://classiques.uqac.ca>).

#### Dijous 27 d'abril

- S. Weil, "La personne et le sacré", Écrits de Londres et dernières lettres, Gallimard, París, 1957, pp. 11-39 (<http://classiques.uqac.ca>).

Dijous 4 de maig

- S. Weil, "Projet d'une formation d'infirmières de première ligne", Écrits de Londres et dernières lettres, Gallimard, Paris, 1957, pp. 168-178 (<http://classiques.uqac.ca>).

## Metodologia

Cada classe estarà dividida en dues parts: classes magistrals i sessions de seminari. El seminari exigeix la participació activa dels estudiants, que seran els que dirigiran el comentari dels diferents textos assignats a cada dia de classe.

## Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
<b>Tipus: Dirigides</b>			
Classes	35	1,4	3, 5, 6, 8
<b>Tipus: Supervisades</b>			
Tutories	17	0,68	2, 4, 7
<b>Tipus: Autònomes</b>			
Estudi	66	2,64	1, 2, 7

## Avaluació

Treball de mòdul (70%): els estudiants redactaran un treball sobre un dels punts del temari. Aquest treball s'haurà d'acordar amb un dels dos docents del mòdul, el qual en farà la tutoria.

Exposicions i participació activa en el seminari (30%).

(En el cas que no tots els estudiants puguin participar en el seminari de forma regular, l'avaluació es farà exclusivament a partir del treball).

## Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Presentació a classe	30%	12	0,48	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Treball escrit	70%	20	0,8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

## Bibliografia

### Docent Anna Quintanas

- G. Agamben, "¿Qué es un campo?", dins Pensamientos sobre la técnica, Buenos Aires, n° 2, març de 1998.

- A. Badiou, "La idea de justicia" (conferència realitzada a la Facultat d'Humanitats i Arts de Rosario, Argentina, 2 de juny de 2004).
- A. Campillo "Ciudadanía y extranjería en la sociedad global", dins A. Pedreño i M. Hernández (coords.), La condición inmigrante. Exploraciones e investigaciones desde la región de Murcia, Murcia, Universidad de Murcia, 2005.
- J. A. Zamora, "Políticas de inmigración, ciudadanía y estado de excepción", Arbor. Ciencia, pensamiento y cultura, CLXXXI, 713, mayo-junio 2005, pp. 53-66.
- M. Delgado, "¿Quién puede ser "inmigrante" en la ciudad?", dins M. Delgado, W. Actis, D. Martuccelli, I. Palacín i P. Sáez, Exclusión social y diversidad cultural, Donostia, Tercera Prensa, 2003.
- S. Weil, Écrits de Londres et dernières lettres, Gallimard, París, 1957.

**Docent Daniel Gamper**

- Una presentació sobre els problemes contemporanis de la tolerància: Sebastián Escámez, El pensamiento liberal contemporáneo sobre la tolerancia, UNAM, México, 2014. (<http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/8/3704/16.pdf>)
- Manuel Cruz, Tolerancia y barbarie, Gedisa, Barcelona.
- Aurelio Arteta, "La tolerancia y sus riesgos", íd. (ed.), El saber del ciudadano, Alianza, Madrid, 2008.
- Henry Kamen, Nacimiento y desarrollo de la tolerancia en la Europa moderna, Alianza, Madrid, 1984.