

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
4313402 Recerca i Intervenció Psicosocial	OT	0	2

Professor de contacte

Nom: Luz María Martínez Martínez

Correu electrònic: LuzMaria.Martinez@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: espanyol (spa)

Equip docent

Lupicinio Iñíguez Rueda

Juan Manuel Muñoz Justicia

Joan Pujol Tarrés

Joel Feliu Samuel Lajeunesse

Jenny Cubells Serra

Isabel Pellicer Cardona

Francisco Javier Tirado Serrano

Prerequisits

S'aconsella haver cursat els mòduls previs de l'itinerari (M1, M2a, M3 i M5a).

Objectius

Els objectius globals del mòdul són els següents:

- Desenvolupar una anàlisi psicosocial, teòricament orientat, sobre la base dels resultats obtinguts en la investigació pròpia.
- Elaborar conclusions i recomanacions producte de la investigació realitzada.
- Valorar les implicacions ètiques i polítiques de la difusió del coneixement generat.

Competències

- Defensar arguments i justificar una idea amb claredat i precisió, duna manera apropiada al context, valorant les aportacions d'altres persones
- Orientar teòricament la definició dels objectius, el disseny i l'anàlisi en la comprensió dels fenòmens psicosocials
- Que els estudiants sàpiguin aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.

- Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, tot i ser incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis
- Seleccionar, dissenyar, adaptar i aplicar instruments de descripció i diagnòstic de fenòmens i problemàtiques psicosocials que contribueixin al desenvolupament i a l'avaluació de plans i programes d'intervenció psicosocial.
- Utilitzar amb eficàcia les tecnologies de la informació i de la comunicació en la recollida, l'elaboració i la transmissió de coneixement

Resultats d'aprenentatge

1. Defensar arguments i justificar una idea amb claredat i precisió, d'una manera apropiada al context, valorant les aportacions d'altres persones
2. Presentar i justificar els instruments usats en la investigació psicosocial pròpia
3. Que els estudiants sàpiguin aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
4. Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, tot i ser incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis
5. Realitzar una anàlisi, teòricament orientada, dels resultats d'una investigació psicosocial
6. Utilitzar amb eficàcia les tecnologies de la informació i de la comunicació en la recollida, l'elaboració i la transmissió de coneixement

Continguts

Orientació temàtica del mòdul:

- Anàlisi i discussió de resultats d'investigació a partir de diferents metodologies qualitatives: anàlisi del discurs i narratiu, anàlisi de dades etnogràfiques i anàlisis de processos d'investigació-acció.
- Identificació de problemes associats al procés d'anàlisi de dades qualitatives, d'acord als projectes propis dels i les estudiants.
- Definició dels processos de síntesis i elaboració de conclusions a partir del material qualitatiu recaptat en els projectes propis.
- Procediments per a la sistematització de recomanacions per a la pràctica professional que es derivin dels treballs de recerca realitzats.
- Implicacions de la publicació de dades qualitatives 'sensibles' per raons ètiques o polítiques.

Metodologia

Les metodologies docents podran combinar les següents formes de treball: seminaris, tutories individuals i col·lectives, elaboració i desenvolupament de treballs, anàlisis de materials empírics, lectura d'articles i/o informes d'interès i estudi personal.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			

Classes magistrals i discussions grupals	30	1,2	1, 2, 3, 4, 5, 6
Exposicions orals	15	0,6	1, 2, 3, 4, 5, 6
Tipus: Supervisades			
Anàlisi de material empíric	15	0,6	1, 2, 3, 4, 5, 6
Lectura i comprensió d'articles i informes	10	0,4	1, 2, 4, 5
Preparació de sessions	20	0,8	1, 2, 3, 4, 5, 6
Tipus: Autònomes			
Elaboració i desenvolupament de treballs	60	2,4	1, 2, 3, 4, 5, 6
Estudi i treball personal i grupal	40	1,6	1, 2, 3, 4, 5, 6

Avaluació

Activitat a l'aula: exercici grupal dut a terme a l'aula i vinculat a una metodologia d'anàlisi específica i/o a la pròpia recerca de les i els estudiants. El/la professor/a de la sessió indicarà al seu moment quin ha de ser el treball a realitzar, i aquest se elaborarà prèviament a la sessió assignada i serà presentat en classe el dia c o r r e s p o n e n t .

Exercici individual: presentació de l'anàlisi del material recollit en la recerca en un treball redactat (inclou mètode, procediment, anàlisi i resultats preliminars).

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Desenvolupament i presentació escrita del treball d'anàlisi	70	27	1,08	2, 3, 4, 5
Preparació i presentació d'exposicions orals	30	8	0,32	1, 2, 3, 4, 5, 6

Bibliografia

Antaki.C, (Ed.) (1988): *Analysing Ordinary Explanation: A casebook of methods*. London: Sage.

Barabási, A.-L. (2002). *Linked: the new science of networks*. Cambridge Mass.: Perseus Pub.

Barthes, R.; Duisit, L. (1975) *An Introduction to the Structural Analysis of Narrative*. New Literary History, Vol. 6, No. 2, On Narrative and Narratives, 237-272. Baltimore: The Johns Hopkins University Press

Bassi, J. (2008): *El buen camino. Una historia de vida que ilustra los efectos de la (in)disciplina en la producción de conocimiento*.

Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3 (2), 77-101. doi:10.1191/1478088706qp0630a

Billig, M.(1987): *Arguing and Thinking: A Rhetorical approach to social psychology*. Cambridge: CUP.

Billig,M. et al.(1988): *Ideological Dilemmas: A social psychology of everyday thinking*, London: Sage,

Billig,M,(1991): *Ideo/ogy and Opinions*. London: Sage.

- Burman, E., Parker, I. (Eds.) (1993): Discourse analytic research. Repertoires and readings of texts in action. London: Routledge.
- Geertz, C. (1992). La interpretación de las culturas (Vol. 1). Barcelona: Gedisa.
- Crowle, A.J. (1976): The deceptive language of the laboratory. En H. Harré (ed.): Life Sentences. Chichester: Wiley.
- Fairclough, N. (1989): Language and Power. London: Longman.
- Fairclough, N. (1992): Discourse and Social Change, Cambridge: Polity Press.
- Fernández Christlieb, P. (2012) Vehículos. URBS. Revista de Estudios Urbanos y Ciencias Sociales, 2(1), 9-17. Disponible en: http://nevada.ual.es:81/urbs/index.php/urbs/article/view/fernandez_christlieb
- Frank, A. W. (2012). Practicing dialogical narrative analysis. Varieties of narrative analysis, 33-52.
- Gilbert, G.N., Mulkay, M. (1984): Opening Pandora's Box: A socio/ogical analysis of scientists' discourse. Cambridge: Cambridge University Press,
- Grice, H.P. (1975): logic and conversation. En P. Cole and J. Morgan (Eds.): Syntax and Semantics, vol 3: Speech Acts. NY: Academic Press.
- Iñiguez, L.; Antaki, Ch. (1994): El análisis del discurso en Psicología Social. Boletín de Psicología, No. 44, 59-66.
- Iñiguez, L.; Antaki, Ch. (1998): Análisis del discurso. Anthropos, No. 177, 57-75.
- Levinson, S. (1983): Pragmatics. Cambridge: CUP.
- Linder, S. H. (2006). Cashing-in on Risk Claims: On the For-profit Inversion of Signifiers for 'Global Warming. Social Semiotics, 16(1), 103.
- Maingueneau, D. (1991): L'analyse du Discours. Introduction aux lectures de l'archive. Paris: Hachette.
- Martínez-Guzmán, A. & Iñiguez-Rueda, L. (2010). La fabricación del Trastorno de Identidad Sexual. Discurso & Sociedad, Vol 4(1) 2010, 30-51.
- McNaught, C.; Lam, P. (2010) Using Wordle as a Supplementary Research Tool. The Qualitative Report, Volume 15 Number 3, May 2010, 630-643. Disponible en: <http://www.nova.edu/ssss/QR/QR15-3/mcnaught.pdf>
- Molina, J. L. (2004). La ciencia de las redes. Apuntes de Ciencia Y Tecnología, (11), 36-42.
- O'Halloran, K. (Ed.). (2004). Multimodal discourse analysis: Systemic functional perspectives. A&C Black.
- Parker, I. (1988): Deconstructing accounts. En C. Antaki (ed.): Analysing Ordinary Explanation: A casebook of methods London: Sage.
- Parker, L. (1992): Discourse Analysis. Critical Analysis for Social and Individual Psychology. London: Routledge.
- Potter, J.; Wetherell, M. (1987): Discourse and Social Psychology: Beyond attitudes and benevtour. London: Sage.
- Riessman, C. K. (2003) Narrative Analysis. in M.S. Lewis-Beck, A. Bryman and T. Futing Liao, eds (2003), The Sage Encyclopedia of Social Science Research Methods, 3 Vol. boxed set, Sage. Reprinted by permission of Sage Publications.
- Riessman, C.K. (2003) "Performing identities in illness narrative: Masculinity and multiple sclerosis", Qualitative Research, 3(1).
- Riessman, C. K. (2007). Narrative Methods for the Human Sciences. SAGE Publications.
- Saldaña, J. (2009). The coding manual. London: SAGE.
- Scott, J. (2000). Social network analysis. A handbook. London: Sage.

- Silva, C. (2011) La teoría del Actor-red tal como yo la imagino. Breve ensayo sobre el cosmos semafórico. *Athenea Digital* - 11(1): 203-215 (marzo 2011).
- Silva, C.; Iñiguez, L. (2011) Tiempo y relaciones sostenibles en el espacio urbano. *Papeles del CEIC*, vol. 2011/2, nº 75, CEIC (Centro de Estudios sobre la Identidad Colectiva), Universidad del País Vasco, <http://www.identidadcolectiva.es/pdf/75.pdf>.
- Stubbs, M, (1983): *Discourse Analysis: The sociolinguistic analysis of natural language*, Oxford: Basil Blackweu.
- Van Dijk, T. (1999): *Análisis crítico del discurso*. *Anthropos*, 186, 23-36.
- Van Dijk, T. (2002). El análisis crítico del discurso y el pensamiento social. *Atenea Digital*, 1, 18-24. Disponible en <http://blues.uab.es/athenea/num1/vandijk.pdf>
- Van Dijk, T. (2003). La multidisciplinaridad del análisis crítico del discurso: un alegato en favor de la diversidad. En R. Wodak y M. Meyer *Métodos de análisis crítico del discurso*, 143-177. Barcelona: Gedisa.
- Wetherell, M.; Potter, J. (1992): *Mapping the language of racism*. London: Harvester.
- Williams, G. (1984) "The genesis of chronic illness: Narrative reconstruction", *Sociology of Health & Illness*, 6(2): 175-200.
- Wodak, R.; Meyer, M. (comps.) (2003): *Métodos de análisis crítico del discurso*. Barcelona: Gedisa.