

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
4313402 Investigación e Intervención Psicosocial	OT	0	1

## Contacto

Nombre: Eduard Moreno Gabriel

Correo electrónico: Eduardo.Moreno@uab.cat

## Prerequisitos

No hay prerequisitos.

## Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: español (spa)

## Objetivos y contextualización

Al finalizar el módulo, el estudiante será capaz de:

- Diferenciar entre metodología, métodos y técnicas de investigación
- Identificar las tradiciones de investigación cualitativa en las ciencias sociales
- Diferenciar los métodos cuantitativos de investigación de los métodos cualitativos
- Identificar las bases de los métodos etnográficos, interaccionistas y lingüísticos
- Recoger información relevante utilizando diferentes técnicas de recogida de información
- Analizar e interpretar la información
- Utilizar recursos para garantizar la calidad y credibilidad de una investigación cualitativa
- Realizar un diseño de investigación con métodos cualitativos

## Competencias

- Establecer objetivos operativos fundamentados teóricamente y socialmente relevantes que tengan en cuenta la complejidad de la realidad psicosocial.
- Orientar teóricamente la definición de objetivos, diseño y análisis en la comprensión de los fenómenos psicosociales.
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Seleccionar y aplicar las técnicas necesarias para la recogida, análisis y presentación de material empírico de carácter cualitativo.
- Trabajar en equipo, generando sinergias en entornos de trabajo que involucren distintas personas trabajando de forma coordinada y colaborativa.

- Utilizar eficazmente las tecnologías de la información y la comunicación en la recogida, elaboración y transmisión de conocimiento.

## **Resultados de aprendizaje**

1. Describir los marcos metodológicos implicados en el estudio de un problema de investigación concreto.
2. Precisar y valorar los objetivos operativos de un plan de investigación de acuerdo a una pregunta de investigación psicosocial
3. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
4. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
5. Realizar un plan de investigación viable a partir de una pregunta de investigación y de los objetivos establecidos
6. Trabajar en equipo, generando sinergias en entornos de trabajo que involucren distintas personas trabajando de forma coordinada y colaborativa.
7. Utilizar eficazmente las tecnologías de la información y la comunicación en la recogida, elaboración y transmisión de conocimiento.

## **Contenido**

### **Bloque 1. Aproximación al campo de la investigación cualitativa en las ciencias sociales y humanas**

- La investigación cualitativa en las disciplinas humanas y sociales. Tradiciones de investigación
- La Polaridad Cuali/Cuanti
- Características básicas de la investigación cualitativa
- La cuestión de la credibilidad y el rigor en la investigación cualitativa
- Ética y política de la investigación cualitativa

### **Bloque 2. Métodos y técnicas de investigación cualitativa**

- La distinción entre metodología, método y técnica
- Diversidad de métodos: métodos basados en la etnografía, métodos basados en la tradición interaccionista y métodos basados en la lingüística

### **Bloque 3. Práctica de la investigación cualitativa: diseño y estrategias de investigación**

- Diseño y estrategias de investigación. El uso de la teoría para generar problemas de investigación
- Diseño de una investigación cualitativa: criterios básicos
- El/la investigador/a como "bricoleur"
- La familiaridad con las diferentes técnicas de producción de información y análisis de material empírico
- El diseño de estudios cualitativos
- Seminario de diseño

### **Bloque 4. Análisis cualitativo e interpretación**

- Análisis cualitativo e interpretación. Criterios y orientaciones mínimas

- La organización y la preparación de los materiales de análisis
- Estrategias y tipos de análisis
- La interpretación: reglas y criterios básicos
- La elaboración de un informe de investigación y la presentación/devolución de los resultados

#### **Bloque 5. La relevancia de la investigación cualitativa**

- Control de calidad en la investigación cualitativa
- Calidad y credibilidad del análisis cualitativo
- Triangulación
- Utilidad de los métodos cualitativos

### **Metodología**

#### **A. Actividades dirigidas de enseñanza - aprendizaje presencial (en el aula):**

##### **Profesor(a):**

- Asignación de lecturas
- Exposición de los contenidos básicos
- Dinamización de la discusión en el aula

##### **Estudiantes:**

- Identificar aspectos relevantes en las lecturas asignadas
- Elaborar preguntas en relación a los intereses de investigación propia
- Presentar trabajos hechos en grupo
- Generar respuestas a partir de la discusión en el aula
- Defender la propia postura teórica/metodológica/ética/política

#### **B. Actividades supervisadas de enseñanza - aprendizaje (fuera del aula):**

- Tutorías
- Orientación al estudiante en la búsqueda de materiales, en su trabajo y estudio

#### **C. Actividades de aprendizaje autónomo (fuera del aula)**

- Recogida y sistematización de material bibliográfico
- Lectura de la información recomendada y la encontrada por el estudiante
- Sistematización, resumen y análisis de la información recogida
- Estudio personal
- Trabajo en grupo
- Integración teórica y metodológica

- Elaboración de conclusiones y recomendaciones en el ámbito estudiado
- Elaboración de trabajos e informes de investigación

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<b>Tipo: Dirigidas</b>			
Discusión al aula y ejercicios prácticos	10	0,4	4, 3, 6
Exposición de los contenidos básicos	20	0,8	1, 5, 2, 4, 3
<b>Tipo: Supervisadas</b>			
Tutorías grupales	10,5	0,42	2, 4, 3, 6
Tutorías individuales	14,5	0,58	1, 5, 2, 4, 3
<b>Tipo: Autónomas</b>			
Búsqueda y sistematización de la información bibliográfica	15	0,6	6, 7
Elaboración de trabajos	40	1,6	1, 5, 2, 4, 3, 6, 7
Lectura de textos	25	1	1, 5, 2, 4, 3
Trabajo en grupo	15	0,6	1, 5, 4, 3, 6

## Evaluación

### Evidencias de Aprendizaje:

- **Evidencia de aprendizaje 1 (EV1):** Asistencia, realización de ejercicios prácticos y participación regular en las clases presenciales. Autoría: Individual. Peso: 10%
- **Evidencia de aprendizaje 2 (EV2):** Trabajo sobre una temática a elegir. Autoría: Grupal. Peso: 20%
- **Evidencia de aprendizaje 3 (EV3):** Trabajo que contribuye al trabajo de investigación y que consiste en el diseño de la investigación que desarrollará cada estudiante. Autoría: Individual. Extensión máxima: 7000 palabras. Peso: 70%

**Asignatura superada:** El módulo computará como superado si el/la estudiante supera el conjunto de evidencias de aprendizaje con una calificación global de, como mínimo, 5 puntos.

**Estudiante no presentado/a:** Un/a estudiante que no haya entregado evidencias de aprendizaje con un peso igual o superior a 4 puntos (40%) constará como "no presentado".

**Procedimiento de revisión de las pruebas:** Todas las evidencias de aprendizaje irán acompañadas de una tutoría individual donde se ofrecerá al/a la estudiante la posibilidad de revisión de los trabajos presentados.

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje

EV1. Asistencia, participación y realización de ejercicios prácticos	10	0	0	4, 3, 6
EV2. Trabajo sobre temática específica	20	0	0	1, 2, 4, 3, 6, 7
EV3. Trabajo Diseño de la Investigación	70	0	0	1, 5, 2, 4, 3, 7

## Bibliografía

Edwards, D. (1997) *Discourse and cognition*. London: SAGE

Íñiguez, L. (Ed.) (2006) *Análisis del Discurso. Manual para las ciencias sociales*. 2a Edición. Barcelona: EDIUOC.

Potter, J. y Wetherell, M. (1987) *Discourse and social psychology*. London: Sage.

Potter, J. (1996) *La representación de la realidad. Discurso, retórica y construcción social*. Barcelona: Paidós, 1998.

Van Dijk, T. (Comp.) (1997) *El discurso como estructura y proceso. Estudios sobre el discurso I: una introducción multidisciplinaria*. Barcelona: Gedisa, 2002

Van Dijk, T. (Comp.) (1997) *El discurso como interacción social. Estudios sobre el discurso II: una introducción multidisciplinaria*. Barcelona: Gedisa, 2002