

| Titulación | Tipo | Curso | Semestre |
|--|------|-------|----------|
| 4313402 Investigación e Intervención Psicosocial | OB | 0 | 1 |

Contacto

Nombre: Joel Feliu Samuel Lajeunesse

Correo electrónico: Joel.Feliu@uab.cat

Equipo docente

Josep Maria Blanch Ribas

Francisco Javier Elejabarrieta Olabarri

Joan Pujol Tarrés

Félix Vázquez Sixto

Marisela Montenegro Martinez

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: español (spa)

Prerequisitos

Al tratarse de un módulo de inicio del máster y común a todas sus ramas, no hay prerequisites más allá de los propios de acceso al Máster

Objetivos y contextualización

Este módulo es obligatorio para todas las personas que cursan el máster y en consecuencia busca dar una base común que enmarque el quehacer del profesional en el ámbito psicosocial. Ofrece una visión de las aproximaciones teóricas, epistemológicas y metodológicas dentro del campo psicosocial, enfatizando en los debates contemporáneos. El estudiante deberá ser capaz de describir dichos marcos y analizar su idoneidad para campos de estudios concretos.

OBJETIVOS:

- Reconocer y distinguir los principios que separan los distintos enfoques teóricos, epistemológicos y metodológicos en el abordaje de fenómenos y problemáticas psicosociales
- Analizar la adecuación de un marco ontológico y epistemológico para la comprensión de un objeto de estudio y de acción concreto
- Elaborar una revisión bibliográfica de un ámbito de investigación o intervención social y mostrar diferentes comprensiones al interior del mismo
- Desarrollar una mirada crítica sobre los fenómenos psicosociales estudiados

Competencias

- Considerar el contexto institucional, ético y político de la práctica psicosocial, valorando y dando respuesta a las implicaciones derivadas del desempeño responsable en la relación profesional con instituciones, grupos y poblaciones.

- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Seleccionar y aplicar las técnicas necesarias para la recogida, análisis y presentación de material empírico de carácter cualitativo.
- Trabajar en equipo, generando sinergias en entornos de trabajo que involucren distintas personas trabajando de forma coordinada y colaborativa.
- Usar recursos teóricos, metodológicos y epistemológicos en el desarrollo y planteamiento reflexivo de la práctica profesional en relación con la comprensión y la mejora del bienestar psicosocial.
- Utilizar eficazmente las tecnologías de la información y la comunicación en la recogida, elaboración y transmisión de conocimiento.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar los marcos teóricos y metodológicos del ámbito psicosocial y valorar sus implicaciones prácticas en una problemática psicosocial concreta
2. Describir diferentes aproximaciones al campo psicosocial desde un punto de vista reflexivo y crítico.
3. Identificar los instrumentos adecuados para la comprensión de una problemática social concreta
4. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
6. Trabajar en equipo, generando sinergias en entornos de trabajo que involucren distintas personas trabajando de forma coordinada y colaborativa.
7. Utilizar eficazmente las tecnologías de la información y la comunicación en la recogida, elaboración y transmisión de conocimiento.

Contenido

1. Conceptos básicos y debates actuales que definen el ámbito psicosocial.
2. Introducción a la investigación e intervención crítica
3. Caracterización de las problemáticas asociadas a la sociedad contemporánea
 1. Escenarios de los problemas sociales actuales
 2. Sociedad contemporánea y psicología social
 3. Acción comunitaria y transformación social
5. Perspectivas teóricas en el campo de la investigación y la intervención psicosocial (aproximaciones epistemológicas y metodológicas para el análisis psicosocial de los problemas sociales para el bienestar psicosocial)
 1. Qué podemos decir: realismo y relativismo
 2. Importancia del discurso en la IIP
 3. Epistemologías feministas
 4. Performatividad y posicionamiento en la IIP
7. Del estado del arte a la investigación e intervención en psicología social: diseño y desarrollo de proyectos psicosociales para la investigación y la intervención

Metodología

Cada tema del módulo se trata a lo largo de dos sesiones. La primera sesión la desarrolla de manera magistral el profesorado, en la segunda sesión el estudiantado participa en la planificación y desarrollo de la sesión (ver la tabla de evaluación). Habitualmente (si el calendario y la docencia del profesorado lo permite) se realiza en semanas alternativas.

Actividades

| Título | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|---|-------|------|---------------------------|
| Tipo: Dirigidas | | | |
| Clase magistral | 21 | 0,84 | 2, 4, 7 |
| Clase participada | 20 | 0,8 | 2, 5, 6, 7 |
| Tutoría colaborativa | 4 | 0,16 | 1, 3, 5, 6 |
| Tipo: Supervisadas | | | |
| Tutorías | 15 | 0,6 | 1, 3, 5 |
| Tipo: Autónomas | | | |
| Elaboración de trabajos. Lectura de artículos/informes de interés. Estudio personal | 90 | 3,6 | 1, 3, 5, 4, 7 |

Evaluación

Actividad en el aula: ejercicio llevado a cabo en el aula en relación con un tema del módulo. Consistirá en trabajar, en grupos de 3 o 4 personas, un par de textos que estarán en relación con una de las sesiones del módulo. El/la profesor/a de la sesión indicará en su momento de qué textos se trata y cuál es el trabajo a realizar (i.e. extraer las perspectivas presentadas, explicar los conceptos principales, sintetizar el contenido, plantear un ejercicio al grupo, proponer un debate o preguntas al suyo cercando, etc.). En cualquier caso este trabajo se tiene que realizar previamente a la sesión asignada y será presentado en la clase el día correspondiente. Se trata de un trabajo en equipo, cuyo resultado se evalúa en el aula el día de la presentación por parte del profesor/a responsable del tema.

Ejercicio individual: Desarrollo de una revisión temática (Estado del Arte) sobre temáticas relativas a la investigación e intervención psicosocial. Es decir un trabajo redactado mostrando los debates que ha habido y el punto en que se encuentra la discusión alrededor del tema de investigación o intervención escogido.

Calificación:

Presentado: Un/a estudiante que haya entregado evidencia de aprendizaje con un peso igual o superior al 40% constará como "presentado"

Superada: El módulo computará como superado si el/la estudiante supera el conjunto de evidencias de aprendizaje con una calificación global de, como mínimo, 5 puntos

Reevaluación: No hay reevaluación

Actividades de evaluación

| Título | Peso | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|---|---------------|-------|------|---------------------------|
| Actividad en el aula | 30 por ciento | 15 | 0,6 | 2, 6, 7 |
| Elaboración de una revisión temática (estado del arte de un tema) | 70 por ciento | 60 | 2,4 | 1, 2, 3, 5, 4, 7 |

Bibliografía

Araiza Díaz, A. (2007). Tres ensayos de epistemología. Hacia una propuesta Feminista de investigación situada. Presentación. Recuperat 3 setembre 2014, de <http://www.redalyc.org/resumen.oa?id=53701121>

Blaxter, Loraine; Hughes, Christina y Tight, Malcolm (1996). Reflexionar sobre los métodos. En L. Blaxter, Ch. Hughes y M. Tight. *Cómo se hace una investigación*. Barcelona: Gedisa, 2002, 83-128. Disponible en: <http://www.terras.edu.ar/aula/cursos/10/biblio/10BLAXTER-Lorraine-HUGHES-Christina-y-TIGHT-Malcom-Cap-3->

Bonilla Campos, A. (2010). Psicología, diferencias y desigualdades: límites y posibilidades de la perspectiva de género feminista. *Quaderns de Psicologia*, 12(2), 65-80. doi:10.5565/rev/qpsicologia.806

Cabruja, Teresa; Íñiguez, Lupicinio y Vázquez, Félix (2000). *Cómo construimos el mundo: relativismo, espacios de relación y narrativa*. Anàlisi, 25, 61-94.

Corredor-Aristizábal, Javier (2010). Crítica y empírica: el rol de la psicología en el cambio social. *Revista colombiana de psicología*, 19 (2): 241-257.

Cortès, Ferrán y Llobet, María (2006). La acción comunitaria desde el trabajo social. En Xavier Úcar y Asun Llena (coords.). *Miradas y diálogos en torno a la acción comunitaria*. Pp. 131-156. Barcelona, Graó.

de la Cuesta Benjumea, Carmen (2003). El Investigador Como Instrumento Flexible de la Indagación. *International Journal of Qualitative Methods*, 2(4), 25-38. Disponible en: <http://ejournals.library.ualberta.ca/index.php/IJQM/article/view/4506/3786>

García Herrero, Gustavo y Ramírez Navarro, José Manuel (2006). *Manual práctico para elaborar proyectos sociales*. Madrid: Consejo General de Colegios de Diplomados de Trabajos sociales / Siglo XXI.

Gil, Adriana. (2006). *Psicología social de hechos, de procesos y de proyectos. Objeto y tiempo*. Athenea Digital, 9, 78-99.

Grasswick, H. E., & Webb, M. O. (2002). Feminist epistemology as social epistemology. *Social Epistemology*, 16(3), 185-196. doi:10.1080/0269172022000025570

Haraway, D. (1991). *Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinención de la naturaleza* (1995a ed.). Madrid: Cátedra.

Haraway, D. (1999). Las promesas de los monstruos: Una política regeneradora para otros inapropiados/bles (Traducción de Elena Casado). *Política y Sociedad*, (30), 121-163.

Haraway, D. (2004). *Testigo_modesto@segundo_milenio, HombreHembra@_conoce oncoratón®: feminismo y tecnociencia*. Barcelona: UOC.

Harding, S. (1996). *Ciencia y feminismo*. Ediciones Morata.

Hönig, K. (2005). Relativism or Anti-Anti-Relativism? Epistemological and Rhetorical Moves in Feminist Epistemology and Philosophy of Science. *European Journal of Women's Studies*, 12(4), 407-419. doi:10.1177/1350506805057098

Íñiguez, Lupicinio (2003). La psicología social como crítica: continuismo, estabilidad y efervescencias tres décadas después de la "crisis". *Interamerican Journal of Psychology*, 37 (2): 221-238.

Jansen, S. C. (1990). Is Science a Man? New Feminist Epistemologies and Reconstructions of Knowledge. *Theory and Society*, 19(2), 235-246.

León Cedeño, A. (2012). *Psicología comunitaria de lo cotidiano*. Berlín: Editorial Académica Española.

Montenegro, Marisela; Montenegro, Karla e Íñiguez, Lupicinio (2006). Acción comunitaria desde la psicología social. En Xavier Úcar y Asun Llena (coords.). *Miradas y diálogos en torno a la acción comunitaria*. Pp. 57-88. Barcelona, Graó.

Montero, Maritza (2004). Relaciones entre psicología social comunitaria, psicología crítica y psicología de la liberación: una respuesta latinoamericana. *Revista Psykhe*, 13 (2): 17-28.

Parker, Ian (2007). Critical Psychology: What It Is and What It Is Not. Social and Personality Psychology Compass 1 (1): 1-15.

Pérez Sedeño, E. (2008). Mitos, creencias, valores: cómo hacer más «científica» la ciencia; cómo hacer la «realidad» más real. Isegoría, 0(38), 77-100. doi:10.3989/isegoria.2008.i38.404

Rorty, Richard (2002). El descenso de la verdad redentora y el surgimiento de la cultura literaria . Ciencias de Gobierno, 6(11), 103-123 . Disponible en:
<http://arteymedios.files.wordpress.com/2008/02/rorty-2002-el-descenso-de-la-verdad-redentora-y-el-surgimiento->

Sedeño Pérez, E., Alcalá, P., González, M. I., De Villota, P., & Santesmases, M. J. (2006). Ciencia, tecnología y género en Iberoamérica. Editorial CSIC - CSIC Press.

Shotter, John (1993). Realidades conversacionales. La construcción de la vida a través del lenguaje. Buenos Aires: Amorrortu, 2001.

Spink, Peter (2007). Procesos de Organización y Acción Pública, las posibilidades de autonomía del lugar. Trabajo preparado para el Simposio Procesos de Organización, Comunidades y Prácticas Sociales. XIV Encuentro Nacional ABRAPSO. Universidad Estadual de Río de Janeiro - UERJ (31 octubre - 3 de noviembre, 2007)

Visweswaran, K. (1997). Histories of Feminist Ethnography. Annual Review of Anthropology, 26, 591-621.