

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
4313402 Investigación e Intervención Psicosocial	OT	0	1

Contacto

Nombre: Joan Pujol Tarrés

Correo electrónico: Joan.Pujol@uab.cat

Equipo docente

Juan Manuel Muñoz Justicia

Joel Feliu Samuel Lajeunesse

Luz María Martínez Martínez

Jesus Rojas Arredondo

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: español (spa)

Prerequisitos

No hay prerequisites.

Objetivos y contextualización

- Identificar las principales técnicas que fundamentan el lenguaje y el discurso como forma de acceso a la realidad social.
- Justificar metodológicamente la elección de una determinada técnica de investigación.
- Familiarizarse con la práctica de la investigación cualitativa.
- Reconocer las posibilidades y límites de las distintas técnicas de investigación.

Competencias

- Defender argumentos y justificar con claridad y precisión, de forma apropiada al contexto, valorando las aportaciones de otras personas.
- Establecer objetivos operativos fundamentados teóricamente y socialmente relevantes que tengan en cuenta la complejidad de la realidad psicosocial.
- Orientar teóricamente la definición de objetivos, diseño y análisis en la comprensión de los fenómenos psicosociales.
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Seleccionar y aplicar las técnicas necesarias para la recogida, análisis y presentación de material empírico de carácter cualitativo.

Resultados de aprendizaje

1. Defender argumentos y justificar con claridad y precisión, de forma apropiada al contexto, valorando las aportaciones de otras personas.
2. Describir las perspectivas discursivas y narrativas y su importancia para el estudio de un problema de investigación concreto
3. Precisar y valorar los objetivos operativos de un plan de investigación desde la óptica discursiva, de acuerdo a una pregunta de investigación
4. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
5. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
6. Realizar un plan de investigación viable a partir de una pregunta de investigación y de los objetivos establecidos

Contenido

- Criterios para la evaluación de los métodos cualitativos
- Análisis temático
- Obtención de datos cualitativos a través de entrevistas
- Recolectando Historias de Vida
- Organización Narrativa del Discurso
- Derivas en la Investigación Social
- Escritura Etnográfica
- Credibilidad en la Investigación Cualitativa

Metodología

Metodología docente

Actividades Dirigidas:

- Presentación de contenidos
- Presentación y análisis de lecturas teóricas
- Discusiones en grupo
- Presentación de ejercicios de investigación
- Elaboración de contenidos en función de intereses propios de investigación

Actividades Supervisadas:

- Tutorías de orientación en la definición del fenómeno a estudiar y el trabajo empírico a realizar
- Actividades en el campus virtual de:
 - Búsqueda de material bibliográfico adicional
 - Ejemplificación de los temas en distintos tipos de investigación
 - Discusión y articulación de distintas perspectivas metodológicas

Actividades de aprendizaje autónomo

- Recogida y sistematización de material bibliográfico
- Análisis y reflexión de las lecturas
- Integración teórica y metodológica
- Desarrollo de una propuesta de investigación

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases Magistrales y Discusiones Grupales	20	0,8	1, 2, 5, 4
Exposiciones Orales	9	0,36	1, 2, 5, 4
Tipo: Supervisadas			
Discusiones Virtuales	15	0,6	1, 2, 5, 4
Tipo: Autónomas			
Elaborar un Proyecto de Investigación	60	2,4	6, 3, 4

Evaluación

Actividades de aprendizaje autónomo (70%):

- Realización de un proyecto de investigación

Actividades presenciales (20%):

- Práctica en las técnicas de investigación que se trabajan en el curso
- Presentación y discusión en clase

Actividades en el Campus Virtual (10%)

- Aportaciones en el campus virtual

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Campus Virtual	10	5	0,2	1, 2
Presentación Oral	20	1	0,04	1, 2, 5, 4
Proyecto de Investigación	70	40	1,6	1, 2, 6, 3, 4

Bibliografía

Arán, P. O. (2001). Apuntes sobre géneros literarios. Córdoba, Argentina: Epoke.

Attride-Stirling, J. (2001). Thematic networks: An analytic tool for qualitative research. *Qualitative Research*, 1 (3), 385-405. <http://doi.org/10.1177/146879410100100307>

Balasch, M., & Montenegro, M. (2003). Una propuesta metodológica desde la epistemología de los conocimientos situados: Las producciones narrativas. *Encuentros En Psicología Social*, 1(3), 44-48.

Barry, D., Carroll, B., & Hansen, H. (2006). To Text or Context? Endotextual, Exotextual, and Multi-textual Approaches to Narrative and Discursive Organizational Studies. *Organization Studies*, 27(8), 1091-1110.

Barthes, R. (1968). La mort de l'auteur. In *Le bruissement de la langue* (pp. 61-67).

Biglia, B., & Bonet-Martí, J. (2009). La construcción de narrativas como método de investigación psico- social. *Prácticas de escritura compartida. Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 10 (1). Retrieved from <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/1225>

Boyatzis, R. E. (1998). *Transforming Qualitative Information: Thematic Analysis and Code Development*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3 (2), 77-101. <http://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- Bruner, J. S. (2009). *Actos de significado: más allá de la revolución cognitiva*. (J. C. Gómez Crespo & J. L. Linaza, Trans.). Madrid: Alianza.
- Cabruja, T., Íñiguez, L., & Vázquez, F. (2000). Cómo construimos el mundo: relativismo, espacios de relación y narratividad. *Anàlisi*, (25), 61-94.
- Calderón, C. (2002). Criterios de calidad en la Investigación Cualitativa en Salud (ICS): Apuntes para un debate necesario. *Revista Española de Salud Pública*, 76(5), 473-482.
- Capella, C. (2013). Una propuesta para el estudio de la identidad con aportes del análisis narrativo. *Psicoperspectivas*, 13(2), 117-128.
- Cardona, I. P., Arredondo, J. R., & Elias, P. V. i. (2012). La deriva: una técnica de investigación psicosocial acorde con la ciudad contemporánea. *Boletín de Antropología Universidad de Antioquia*, 27(44), 144-163.
- Castillo, E., & Vásquez, M. L. (2003). El rigor metodológico en la investigación cualitativa. *Colombia Médica*, 34(3), 164-167.
- Chamberlain, K. (2012). Do you really need a methodology? *QMIP Bulletin*, (13), 59-63.
- Coffey, A., & Atkinson, P. (2005). *Encontrar El Sentido a Los Datos Cualitativos: Estrategias Complementarias De Investigación*. Alicante: Universidad de Alicante.
- Denzin, N. K. (2002). Social Work in the Seventh Moment. *Qualitative Social Work*, 1(1), 25-38. <http://doi.org/10.1177/147332500200100102>
- Denzin, N. K. (2003). The Call to Performance. *Symbolic Interaction*, 26(1), 187-207.
- Esteban, M. P. S. (2000). Criterios de validez en la investigación cualitativa: de la objetividad a la solidaridad. *Revista de Investigación Educativa*, 18(1), 223-242.
- Gandarias Goikoetxea, I. (2014). Tensiones y distensiones en torno a las relaciones de poder en investigaciones feministas con Producciones Narrativas. *Quaderns de Psicologia*, 16(1), 127-140. <http://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1210>
- Haraway, D. (1999). Las promesas de los monstruos: Una política regeneradora para otros inapropiados/bles (Traducción de Elena Casado). *Política Y Sociedad*, (30), 121-163.
- Íñiguez Rueda, L. (1999). Investigación y evaluación cualitativa: bases teóricas y conceptuales. *Atención Primaria*, 23(8), 496-502.
- Kaufman, P. (2013). *Scribo Ergo Cogito: Reflexivity through Writing*. *Teaching Sociology*, 41(1), 70-81.
- King, N. (2004). Using Templates in the Thematic Analysis of Text. In C. Cassell (Ed.), *Essential guide to qualitative methods in organizational research* (pp. 256-270). London; Thousand Oaks: SAGE Publications.
- Lewis, J. A. (2009). Redefining Qualitative Methods: Believability in the Fifth Moment. *International Journal of Qualitative Methods*, 8(2), 1-14.
- Locke, D. (1997). *La ciencia como escritura*. (A. Méndez Rubio, Trans.). Madrid: Cátedra.
- Martínez-Guzmán, A., & Montenegro, M. (2010). Narrativas en torno al Trastorno de Identidad Sexual. De la multiplicidad transgénero a la producción de trans-conocimientos. *Prisma Social*, (4), 1-44.
- McLellan, E., MacQueen, K. M., & Neidig, J. L. (2003). Beyond the Qualitative Interview: Data Preparation and Transcription. *Field Methods*, 15(1), 63-84. <http://doi.org/10.1177/1525822X02239573>
- McNaught, C., & Lam, P. (2010). Using Wordle as a Supplementary Research Tool. *Qualitative Report*, 15(3), 630-643.
- Mendia Azkue, I., Luxán, M., Legarreta, M., Guzmán, G., Zirion, I., & Azpiazu Carballo, J. (Eds.). (2015). *Otras formas de (re) conocer. Reflexiones, herramientas y aplicaciones desde la investigación feminista*. Donostia-San Sebastian: Hegoa. Retrieved from <http://publicaciones.hegoa.ehu.es/publications/329>
- Moen, T. (2008). Reflections on the Narrative Research Approach. *International Journal of Qualitative Methods*, 5(4), 56-69.
- Noreña, A. L., Alcaraz-Moreno, N., Rojas, J. G., & Rebolledo-Malpica, D. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Aquichán*, 12(3), 263-274.
- Olabuénaga, J. I. R. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Onwuegbuzie, A. J., Leech, N. L., & Collins, K. M. T. (2010). Innovative Data Collection Strategies in Qualitative Research. *Qualitative Report*, 15(3), 696-726.
- Polkinghorne, D. E. (2007). Validity issues in narrative research. *Qualitative Inquiry*, 13(4), 471-486.
- Presser, L. (2005). Negotiating Power and Narrative in Research: Implications for Feminist Methodology. *Signs: Journal of Women in Culture and Society*, 30(4), 2067-2090.
- Reynoso, C. (1991). *El surgimiento de la antropología posmoderna*. Barcelona: Gedisa.
- Sabiote, C. R., Quiles, O. L., & Torres, L. H. (2005). *Teoría y práctica del análisis de datos cualitativos. Proceso general y criterios de calidad*. Retrieved 2 October 2015, from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65415209>

Saldaña, J. (2009). *The coding manual*. London: SAGE.

Schöngut Grollmus, N., & Pujol Tarrés, J. (2015). Stories about Methodology: Diffracting Narrative Research Experiences. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 16(2). Retrieved from <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/2207>

Taylor, C., & Gibbs, Graham R. (2010). Online QDA - Preparing data. Retrieved 29 June 2015, from http://onlineqda.hud.ac.uk/Intro_QDA/preparing_data.php

Taylor, S. (2006). Narrative as construction and discursive resource. *Narrative Inquiry*, 16(1), 94-102. <http://doi.org/10.1075/ni.16.1.13tay>

Valencia, M. M. A., & Mora, C. V. G. (2011). El rigor científico en la investigación cualitativa. *Investigación y Educación en Enfermería*, 29(3). Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105222406020>

Willis, J. W. (2007). *Foundations of Qualitative Research: Interpretive and Critical Approaches*. 2455 Teller Road, Thousand Oaks California 91320 United States: SAGE Publications, Inc. Retrieved from <http://srmo.sagepub.com/view/foundations-of-qualitative-research/SAGE.xml>

Yeh, C. J., & Inman, A. G. (2007). Qualitative Data Analysis and Interpretation in Counseling Psychology: Strategies for Best Practices. *The Counseling Psychologist*, 35(3), 369-403. <http://doi.org/10.1177/0011000006292596>