

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
4313386 Recerca en Psicologia Aplicada a les Ciències de la Salut	OT	0	1

Professor de contacte

Nom: Maria Claustro Jané Ballabriga

Correu electrònic: MariaClaustre.Jane@uab.cat

Equip docent

Sergi Ballespi Sola

Carme Brun Gasca

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Prerequisits

No hi ha pre-requisits

Objectius

Objectius : En aquest mòdul s'estudien aspectes avançats dels trastorns de la infància i l'adolescència que l'alumne no ha pogut abordar en el grau. L'avaluació, diagnòstic i la clínica d'aquests quadres, com la investigació en tractament i prevenció són objecte d'estudi. Es posa l'èmfasi en els trastorns que estan sent objecte d'estudi pels docents del màster de l'especialitat infància i adolescència. L'objectiu d'aquest mòdul és que l'estudiant interessat en l'especialitat de Psicologia Clínica de la Infància i l'Adolescència pugui aprofundir en temes de recerca que interessin al món científic i que poden ajudar a millorar la pràctica clínica en nens i adolescents.

Competències

- Analitzar de manera crítica les teories, els models i els mètodes més actuals de la recerca psicològica.
- Buscar informació en la literatura científica fent servir els canals apropiats i integrar aquesta informació per plantejar i contextualitzar un tema de recerca
- Plantejar qüestions de recerca en psicologia rellevants i innovadores en funció de la bibliografia consultada.
- Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en gran manera, amb treball autònom a autodirigit
- Tenir coneixements que aportin la base o l'oportunitat de ser originals en el desenvolupament o l'aplicació d'idees, sovint en un context de recerca
- Utilitzar terminologia científica per a argumentar els resultats de la recerca en el context de la producció científica per comprendre i interactuar eficaçment amb altres professionals

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar i criticar els programes i les tècniques d'intervenció aplicables als problemes infantils.
2. Analitzar i criticar instruments d'avaluació i de diagnòstic en psicologia clínica infantil.
3. Analitzar i criticar les definicions dels problemes infantils en relació amb els diferents períodes evolutius.
4. Buscar informació en la literatura científica fent servir els canals apropiats i integrar aquesta informació per plantejar i contextualitzar un tema de recerca
5. Identificar qüestions rellevants en psicologia clínica infantil que requereixen clarificació científica.
6. Interpretar els resultats d'una recerca en psicologia clínica de la infantesa.
7. Plantejar preguntes de recerca en psicologia clínica infantil.
8. Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en gran manera, amb treball autònom a autodirigit
9. Tenir coneixements que aportin la base o l'oportunitat de ser originals en el desenvolupament o l'aplicació d'idees, sovint en un context de recerca
10. Utilitzar terminologia científica per a argumentar els resultats de la recerca en el context de la producció científica per comprendre i interactuar eficaçment amb altres professionals

Continguts

1. Trastorns emocionals en la infància i l'adolescència: Trastorns de l'humor, Trastorns d'ansietat.
2. Trastorns de la Conducta Disruptiva en la infància i l'adolescència.
3. Discapacitat Intel·lectual, Fenotip comportamental.
4. Els Trastorns de l'Espectre Autista.
5. Trastorns de les funcions bàsiques (llenguatge, son, eliminació, alimentació, ...)

Metodologia

Dirigides

Classes Magistral	37,5%	CB6, CB10; E01, E02
Presencialitat	100%	

Supervisades

Presentació de treballs, debats i tutories	37,5%	E02, 1, 2
Presencialitat	10%	

Autònomes

Elaboració de treballs i lectura d'articles i informes	75	E01.04, E02.01, 1, 2
--	----	----------------------

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Supervisades			
Presentació de treballs, debats i tutories	0	0	1, 5, 6, 7
Tipus: Autònomes			
Elaboració de treballs i lectura d'articles	75	3	1, 2, 3, 5, 6
Elaboració de treballs i lectura d'articles i informes	75	3	5, 7

Avaluació

Reavaluació: hi podran optar els estudiants que tinguin una qualificació mitjana d'avaluació continua entre 4 i 4.9. La prova consistirà en la presentació d'un treball que integri les evidències que no hagin assolit una qualificació de 5. Aquesta prova tindrà un valor màxim de 2 punts que es sumaran a la nota prèvia. Cal aprobar la prova de reavaluació, es a dir, aconseguir un mínim de 1 punt, per sumar la puntuació a la nota prèvia.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Anàlisi crítica/ síntesi articles de recerca	30%	0	0	4, 7, 10
Elaboració treballs escrits	50%	0	0	2, 3, 5, 8, 9
Qualitat de les intervencions i participacions a classe	20%	0	0	1, 2, 3, 6

Bibliografia

Campbell, S.B. (2002). Behavior problems in preschool children: Clinical and developmental issues. New York: Guilford Press.

Del Carmen-Wiggins & Carter, A. (2004). Handbook of infant, toddlers, and preschool mental health assessment. New York: Oxford University Press

Greenspan, S.I. & Wieder, S. (2005). Infant and early childhood mental health. A comprehensive approach to assessment and intervention. Washington DC: APA

Hagerman, R.J. & Hagerman, P. (2002). Fragile X syndrome. Diagnosis, Treatment and Research. Baltimor: The Johns Hopkins University Press.

Luby, J.L. (2006). Handbook of preschool mental health: Development, disorders, and treatment. New York: Guilford Press.

Martin, A., Volkmar, F.R. & Lewis, M. (2007). Lewis' child and adolescent psychiatry: A comprehensive text book (fourth edition). Philadelphia: Wolters Kluwer.

O'Brien, G. & Yule, W. (1995) Behavioural Phenotypes. MacKeith Press. Cambridge University Press.

Rutter, M., Bishop, D., Pine, D. & Scott, S. (2008). Rutter's child and adolescent psychiatry (fifth edition). London: Wiley-Blackwell.

- <http://www.apa.org> - American Psychological Association.

- <http://www.psych.org/> - American Psychiatric Association

- <http://www.ssbp.co.uk> - SSBP: Society for the Study of Behavioral Phenotypes.

- <http://www.zerotothree.org/site/PageServer> - National Center for Infant Mental Health