

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
4313386 Investigación en Psicología Aplicada a las Ciencias de la Salud	OB	0	1

Contacto

Nombre: Josep Maria Domènech Massons

Correo electrónico: JosepMaria.Domenech@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: español (spa)

Equipo docente

Eduardo Doval Diéguez

Mariona Portell Vidal

Maria Carme Viladrich Segués

Prerequisitos

Disponer de los conocimientos en metodología, estadística y psicometría correspondientes al Grado en Psicología.

Objetivos y contextualización

Este módulo enseña a planificar, diseñar e introducir y analizar los datos de una investigación utilizando la metodología más adecuada para responder las preguntas de investigación. También enseña a valorar críticamente los puntos fuertes y débiles de un trabajo de investigación, en especial los apartados de diseño, métodos estadísticos y resultados de una publicación científica.

Objetivos formativos

- Aplicar algoritmos aritméticos y lógicos para transformar las hipótesis del estudio en variables operacionales.
- Analizar datos con Stata.
- Conocer y seleccionar las técnicas estadísticas cuantitativas más adecuadas para responder las preguntas de investigación según el diseño del estudio y la escala de medida de las variables implicadas.
- Conocer y seleccionar las técnicas psicométricas más adecuadas para responder las preguntas de investigación según la propiedad psicométrica, el diseño del estudio y la escala de medida de las variables implicadas.
- Conocer y seleccionar las técnicas de metodología cualitativa o de metodología de la observación más adecuadas para responder las preguntas de investigación según los objetivos del estudio.

Competencias

- Analizar de forma crítica las teorías, modelos y métodos más actuales de investigación psicológica
- Analizar los datos e interpretar los resultados de una investigación psicológica
- Buscar información en la literatura científica utilizando los canales apropiados e integrar dicha información para plantear y contextualizar un tema de investigación

- Diseñar y planificar un proyecto de investigación psicológica aplicada
- Plantear cuestiones de investigación en psicología relevantes y novedosas en función de la bibliografía consultada
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- Utilizar terminología científica para argumentar los resultados de la investigación en el contexto de la producción científica, para comprender e interactuar eficazmente con otros profesionales

Resultados de aprendizaje

1. Buscar información en la literatura científica utilizando los canales apropiados e integrar dicha información para plantear y contextualizar un tema de investigación
2. Identificar cuestiones relevantes en psicología aplicada que requieran clarificación científica
3. Plantear los objetivos, la pregunta de investigación y formular hipótesis sobre una investigación en psicología aplicada
4. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
5. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
6. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
7. Realizar el análisis descriptivo de un estudio con metodología cuantitativa, interpretar los resultados y presentarlos en forma de tablas y gráficos.
8. Realizar el análisis descriptivo de un estudio con metodología observacional, interpretar los resultados y presentarlos en forma de tablas y gráficos.
9. Realizar un análisis de contenido de los resultados de un estudio con metodología cualitativa
10. Realizar un diseño con metodología cuantitativa.
11. Realizar un diseño con metodología cuantitativa que incluya la preparación de la base de datos y la creación de las variables que permitan contestar las preguntas de investigación.
12. Realizar un diseño con metodología observacional que incluya la preparación de la base de datos y la creación de las variables que permitan contestar las preguntas de investigación.
13. Reconocer las investigaciones y temas de estudio en las que es más adecuado iniciar la investigación con métodos cualitativos aplicados a las ciencias de la salud.
14. Reconocer las investigaciones y temas de estudio en las que es más adecuado iniciar la investigación con métodos cuantitativos aplicados a las ciencias de la salud.
15. Reconocer las investigaciones y temas de estudio en las que es más adecuado iniciar la investigación con métodos de observación aplicados a las ciencias de la salud.
16. Utilizar terminología científica para argumentar los resultados de la investigación en el contexto de la producción científica, para comprender e interactuar eficazmente con otros profesionales

Contenido

Bloque 1: Proceso estadístico de datos con Stata

Profesor: Josep Maria Domènech

1. Proceso de datos: Presentación tutorial de Stata
2. Stata: Algoritmos de creación de variables (I)
3. Stata: Algoritmos de creación de variables (II)

4. Stata: Procedimientos estadísticos y gráficos

Bloque 2: Estadística descriptiva

Profesor: Josep Maria Domènech

1. Descripción de variables cuantitativas (I): Índices basados en momentos y BoxPlot
2. Descripción de variables cuantitativas (II): Índices basados en ordenaciones y gráficos
3. Descripción de variables categóricas. Índices epidemiológicos: Prevalencias, riesgos y tasas
4. Pruebas de cribado: sensibilidad, especificidad, curvas ROC y valores predictivos

Bloque 3: Psicometría

Profesor: Eduardo Doval

1. Cómo decidir sobre los instrumentos a usar. Instrumentos validados, adaptados y "ad hoc". Criterios de calidad
2. Interpretación de puntuaciones de una prueba psicométrica
3. Fiabilidad y replicabilidad de las medidas
4. Evidencias de fiabilidad y validez

Bloque 4: Metodología de la observación

Profesora: Mariona Portell

1. Estudio de la experiencia y del comportamiento en su contexto: planificación de la observación sistemática
2. Muestreo y registro
3. Evaluación de la calidad
4. Análisis e interpretación

Bloque 5: Metodología cualitativa

Profesora: Carme Viladrich

El papel de los estudios cualitativos en investigación

Diseño de estudios cualitativos: técnicas de muestreo y criterios de calidad

Organización y codificación de datos textuales: el programa libre WEFT-QDA

Comunicación de resultados del análisis de contenido

Metodología

Campus Virtual. La comunicación de las incidencias, cambios de aula o de cualquier otra cuestión se realiza a través del Campus Virtual. Por lo tanto es imprescindible acceder diariamente al Campus y en especial durante las horas previas al inicio de las sesiones presenciales del jueves.

Asistencia a las sesiones presenciales. La naturaleza de los contenidos de los módulos metodológicos requiere no sólo la asistencia a cada sesión presencial sino su estudio inmediato porque los conceptos de una sesión son imprescindibles para poder seguir la siguiente. Para garantizar la asistencia los alumnos deberán firmar la hoja de control al inicio y al final de cada sesión.

Tutorías sobre los contenidos de los cursos a través del Campus virtual. No es posible realizar tutorías tipo "confesionario" (accediendo de forma particular al profesor) sobre los conceptos y/o trabajos del curso. Todas estas preguntas deberán formularse en el Campus Virtual para que el resto de estudiantes puedan beneficiarse de las explicaciones del profesor.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases teóricas	45	1,8	8, 7, 10, 9, 12, 2, 3, 14, 15, 13
Tipo: Supervisadas			
Tutorías en el campus virtual	50	2	1, 5, 6, 4, 16
Tipo: Autónomas			
Estudio y resolución trabajos prácticos	120	4,8	

Evaluación

La valoración de la adquisición de competencias se fundamentará en un sistema de evaluación continuada que tiene como objetivo obtener evidencias sobre el progreso del alumno, el grado de cumplimiento respecto a los propósitos iniciales y también identificar las áreas con conocimientos más deficitarios. La evaluación continuada integrará las evaluaciones parciales de cada bloque de contenidos. El responsable de cada bloque establecerá el formato y los criterios para puntuar cada parcial. Las evaluaciones presenciales se realizarán en las fechas que figuran en el programa-calendario.

La calificación final de la evaluación continuada se obtendrá como el promedio ponderado de las evaluaciones parciales. El peso de ponderación de cada parcial será equivalente a la carga relativa del bloque de contenidos sobre el conjunto del módulo.

Las evaluaciones parciales no presentadas contribuirán con 0 puntos sobre el promedio global.

Asignatura aprobada: el módulo se superará con calificaciones iguales o superiores a 5 puntos en la calificación final de la evaluación continuada (en una escala de 0 a 10 puntos).

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Avaluación Psicometría	1	2	0,08	1, 7, 11, 2, 3, 6, 14, 16
Evaluación metodología observacional	1	2	0,08	1, 8, 12, 2, 5, 6, 4, 15, 16
Evaluación metodología cualitativa	1	2	0,08	1, 10, 9, 2, 3, 5, 6, 4, 13, 16
Proceso de datos con Stata	1	2	0,08	5, 6, 16

Bibliografía

Cada profesor presenta en la primera clase la bibliografía correspondiente.