

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
4313386 Recerca en Psicologia Aplicada a les Ciències de la Salut	OB	0	2

## Professor de contacte

Nom: José Blas Navarro Pastor

Correu electrònic: JoseBlas.Navarro@uab.cat

## Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: espanyol (spa)

## Prerequisits

Els coneixements metodològics, de psicometria i estadística dels estudis de grau i del mòdul 42.611: "Metodologia de la investigació en Psicologia Aplicada: Mètodes quantitativs, Observació i qualitativs"

## Objectius

Aquest mòdul ensenya a analitzar les dades d'una investigació utilitzant les tècniques d'anàlisi més adequades per respondre les preguntes d'investigació.

- Analitzar dades amb Stata.
- Conèixer i seleccionar les tècniques estadístiques quantitatives més adequades per respondre les preguntes de recerca segons el disseny de l'estudi i l'escala de mesura de les variables implicades.
- Conèixer i seleccionar les tècniques psicomètriques més adequades per respondre les preguntes de recerca segons la propietat psicomètrica, el disseny de l'estudi i l'escala de mesura de les variables implicades.
- Aplicar les tècniques estadístiques i avaluar les evidències obtingudes.
- Aplicar les tècniques psicomètriques i avaluar les evidències obtingudes.
- En problemes d'investigació que requereixen models de regressió, seleccionar el model adequat, estimar-amb Stata i saber interpretar adequadament els resultats segons el disseny de l'estudi.

## Competències

- Analitzar de manera crítica les teories, els models i els mètodes més actuals de la recerca psicològica.
- Analitzar les dades d'una recerca psicològica i interpretar-ne els resultats.
- Discutir els resultats d'una recerca psicològica pròpia i contrastar-los amb la literatura científica existent.
- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les seves conclusions, així com els coneixements i les raons últimes que les fonamenten, a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats

- Seleccionar i aplicar els instruments d'avaluació psicològica adequats als objectius d'un projecte de recerca.
- Utilitzar terminologia científica per a argumentar els resultats de la recerca en el context de la producció científica per comprendre i interactuar eficaçment amb altres professionals

## Resultats d'aprenentatge

1. Conèixer les limitacions de les conclusions teòriques que es poden derivar dels resultats numèrics obtinguts amb els models d'anàlisi estadística i psicomètrics explicats en el mòdul.
2. Conèixer les limitacions generals dels models d'anàlisi estadística i psicomètrics explicats al mòdul.
3. Estimar els models estadístics i psicomètrics utilitzant programes d'ordinador específics per a anàlisis estadístiques de dades.
4. Extreure conclusions pràctiques dels resultats i valorar-ne les implicacions.
5. Interpretar i discutir els resultats d'una recerca en psicologia aplicada tenint en compte el disseny, el mètode i les anàlisis dutes a terme.
6. Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
7. Que els estudiants sàpiguen comunicar les seves conclusions, així com els coneixements i les raons últimes que les fonamenten, a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüïtats
8. Seleccionar, de tots els resultats que presenta l'ordinador després de fer una anàlisi estadística o psicomètrica, els índexs apropiats que s'han d'incloure en una publicació.
9. Seleccionar els instruments d'avaluació psicològica tenint en compte les seves propietats psicomètriques i la finalitat de l'avaluació.
10. Triar el model estadístic més adequat en funció de la pregunta d'investigació, del disseny de recollida de les dades i de l'escala de mesura de les variables implicades.
11. Triar el model psicomètric més adequat en funció de la pregunta d'investigació, del disseny de recollida de les dades i de l'escala de mesura de les variables implicades.
12. Utilitzar terminologia científica per a argumentar els resultats de la recerca en el context de la producció científica per comprendre i interactuar eficaçment amb altres professionals
13. Valorar els índexs d'ajustament obtinguts amb ordinador, després de dur a terme una anàlisi estadística o psicomètrica, per comprovar l'adequació del model estimat.

## Continguts

### Estadística: associació entre dues variables

Comparació de proporcions amb proves de khi-quadrat

Comparació de proporcions: prova de tendència

Comparació de dues mitjanes amb proves t de Student-Fisher.

Comparació de dues mitjanes amb proves no paramètriques.

Comparació de k mitjanes amb anàlisi de la variància

Comparació de k mitjanes: prova de tendència

Comparació de k mitjanes: contrastos pel que fa a una categoria de referència

Comparació de mitjanes amb regressió lineal

### Psicometria

Adaptació d'instruments: textos normatius i validació lingüística.

Validació psicomètrica (I): Anàlisi d'ítems

Validació psicomètrica (II): Estructura interna i DIF.

## Regressió

Models de regressió lineal múltiple en presència de confusió i interacció

Models de regressió lineal múltiple amb finalitats predictives

Models de regressió logística amb fins predictius

Models de regressió logística en presència de confusió i interacció

## Metodologia

### 1) Campus Virtual

La comunicació de les incidències, canvis d'aula o de qualsevol altra qüestió es realitza a través del Campus Virtual. Per tant és imprescindible accedir diàriament al Campus i en especial durant les hores prèvies a l'inici de les sessions presencials de dijous.

### 2) Assistència a les sessions presencials

La naturalesa dels continguts dels mòduls metodològics requereix no només l'assistència a cada sessió presencial sinó el seu estudi immediat perquè els conceptes d'una sessió són imprescindibles per poder seguir la següent.

Per garantir l'assistència dels alumnes hauran de signar el full de control a l'inici i al final de cada sessió.

### 3) Tutories sobre els continguts dels cursos a través del Campus virtual

No és possible realitzar tutories tipus "confessionari" (accedint de forma particular al professor) sobre els conceptes i / o treballs del curs. Totes aquestes preguntes s'han de formular al Campus Virtual perquè la resta d'estudiants puguin beneficiar-se de les explicacions del professor.

## Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
<b>Tipus: Dirigides</b>			
Sessions amb ordinador	8	0,32	
Sessions magistrals	18	0,72	
<b>Tipus: Supervisades</b>			
Tutories individuals amb el professor sobre el TFM de cada alumne	18	0,72	
<b>Tipus: Autònomes</b>			
Realització dels exercicis de classe	100	4	

## Avaluació

La valoració de l'adquisició de competències es fonamentarà en un sistema d'avaluació continuada que té com a objectiu obtenir evidències sobre el progrés de l'alumne/a, el grau de compliment pel que fa als propòsits inicials i també identificar les àrees amb coneixements més deficitaris.

L'avaluació continuada integrarà les avaluacions parcials de cada bloc de continguts. El responsable de cada bloc establirà el format i els criteris per puntuar cada parcial. Les avaluacions presencials es realitzaran en les dates que figuren en el programa-calendari.

La qualificació final de l'avaluació continuada s'obté amb la mitjana ponderada de les avaluacions parcials. El pes de ponderació de cada parcial serà equivalent a la càrrega relativa del bloc de continguts sobre el conjunt del mòdul.

El mòdul es superarà amb qualificacions iguals o superiors a 5 punts en la qualificació final de l'avaluació continuada (en una escala de 0 a 10 punts). Els / les alumnes que hagin obtingut una qualificació final entre 3 i 5 punts podran presentar-se a la prova de reavaluació (la data de realització apareix en el calendari), que els permetrà tornar a avaluar-dels parcials que no hagin estat superats. La qualificació màxima que es pot obtenir a cada parcial reavaluat serà de 6 punts.

Un estudiant que hagi presentat evidències que superin el 40% del total no podrà constar en actes com "No avaluable" o "No presentat".

### Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Examen presencial sobre estadística bivariant	25%	2	0,08	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 12
Examen presencial sobre instruments de mesura	25%	2	0,08	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12
Examen presencial sobre models de regressió	50%	2	0,08	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13

### Bibliografia

Associació bivariant

Kleinbaum, D.G., Kupper, L.L., Muller, K.E. y Nizam, A. (1998). Applied Regression Analysis and other Multivariable Methods. Pacific Grove (CA): Duxbury Press.

Juul, S. y Frydenberg, M. (2014). An Introduction to Stata for Health Researchers, 4<sup>a</sup> ed. Texas: Stata Press.

Psicometria

Abad, F., Olea, J., Ponsoda, V. y García, C. (2011). Medición en Ciencias Sociales y de la Salud. Madrid: Síntesis.

American Educational Research Association, American Psychological Association, National Council on Measurement in Education. (1999). Standards for educational and psychological testing. Washington, DC: American Educational Research Association.

Behling, O. y Law, K. (2000) Translating questionnaires and other research instruments: problems and solutions. Sage University Papers Series on Quantitative Applications in the Social Sciences, 07-131. Thousand Oaks, CA: Sage.

Hambleton, R. (1996). Adaptación de test para su uso en diferentes idiomas y culturas: fuentes de error, posibles soluciones y directrices prácticas. En Muñiz (coordinador) Psicometria. Madrid: Universitas.

Martínez Arias, M.R., Hernández, M.J. y Hernández, M.V. (2006). Psicometria. Madrid: Alianza Editorial.

Muñiz, J. (1992). Teoría clásica de los tests. Madrid: Pirámide.

SAC-MOT (2002). Assessing Health status and quality-of-life instruments: Attributes and review criteria. *Quality of Life Research* 11: 193-205.

Streiner, D.L. y Norman, G.R. (2003). *Health Measurement scales. A practical guide to their development and use*. New York: Oxford University Press.

Viladrich, M.C.; Doval, E.; Prat, R.; Vall-Ilovera, M. (2005). *Psicometría*. Barcelona: Ediuoc.

#### Regressió

Kleinbaum, D.G., Kupper, L.L., Muller, K.E. y Nizam, A. (1998). *Applied Regression Analysis and other Multivariable Methods*. Pacific Grove (CA): Duxbury Press.

Kleinbaum, D.G. y Klein, M. (2002). *Logistic regression. A Self-learning text*. New York: Springer-Verlag.

Vittinghoff, E., Glidden, D.V., Shiboski, S.C. y McCulloch, C.E. (2012). *Regression Models as a Tool in Medical Research*. London: Chapman & Hall.

Vach, W. (2013). *An Introduction to Stata for Health Researchers*. London: Chapman & Hall.