

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
4313386 Recerca en Psicologia Aplicada a les Ciències de la Salut	OT	0	1

### Professor de contacte

Nom: Andrés Chamarro Luser

Correu electrònic: Andres.Chamarro@uab.cat

### Equip docent

Silvia Edo Izquierdo

Antoni Font Guiteras

Joaquín Timoteo Limonero García

### Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: espanyol (spa)

### Prerequisits

No hi ha prerequisits específics per aquest mòdul.

### Objectius

Els alumnes aprendran a:

- Utilitzar a nivell d'expert dels principals conceptes i models teòrics actuals de la Psicologia la Salut.
- Analitzar de forma crítica investigacions de l'àmbit de la Psicologia de la Salut.
- Avaluar aplicacions de la Psicologia de la Salut en diferents àmbits com: en el camp de la salut integral, el benestar, l'adaptació psicològica, l'afrontament de l'estrès, els programes de prevenció i la promoció integral de la salut.
- Plantejar, fonamentar i dissenyar un projecte d'investigació en Psicologia de la Salut.

### Competències

- Analitzar de manera crítica les teories, els models i els mètodes més actuals de la recerca psicològica.
- Buscar informació en la literatura científica fent servir els canals apropiats i integrar aquesta informació per plantejar i contextualitzar un tema de recerca
- Dissenyar i planificar un projecte de recerca psicològica avançada.
- Plantejar qüestions de recerca en psicologia rellevants i innovadores en funció de la bibliografia consultada.
- Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en gran manera, amb treball autònom a autodirigit
- Utilitzar terminologia científica per a argumentar els resultats de la recerca en el context de la producció científica per comprendre i interactuar eficaçment amb altres professionals

## Resultats d'aprenentatge

1. Buscar informació en la literatura científica fent servir els canals apropiats i integrar aquesta informació per plantejar i contextualitzar un tema de recerca
2. Comparar i relacionar els models actuals de psicologia de la salut.
3. Exposar i defensar els objectius i la planificació d'un projecte de recerca original en psicologia de la salut.
4. Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en gran manera, amb treball autònom a autodirigit
5. Revisar críticament un àmbit específic de recerca en psicologia de la salut.
6. Utilitzar terminologia científica per a argumentar els resultats de la recerca en el context de la producció científica per comprendre i interactuar eficaçment amb altres professionals

## Continguts

- Models teòrics actuals de la Psicologia de la Salut.
- Salut, benestar i qualitat de vida.
- Models de prevenció i promoció en Psicologia de la Salut.
- Model del procés d'estrès i afrontament.
- Regulació emocional i salut.
- Instruments d'avaluació en Psicologia de la Salut.
- Ètica de la investigació.

## Metodologia

El format de les classes serà de tipus seminari i tutories.

Els alumnes elaboraran treballs, realitzaran presentacions orals, resoldran exercicis i analitzaran articles i / o informes.

## Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
<b>Tipus: Dirigides</b>			
Seminaris	56	2,24	2, 3
<b>Tipus: Supervisades</b>			
Projecte d'investigació: Anàlisi d'un problema i definició d'objectius.	56	2,24	1, 3, 5
<b>Tipus: Autònomes</b>			
Lectures i estudi	113	4,52	1, 4

## Avaluació

Per ser avaluat l'assistència a les sessions presencials és obligatòria (El mínim serà el 80% de les sessions).

La puntuació final serà:

50% Participació i aportacions. Serà la mitjana ponderada de la puntuació que cada un dels tres professors de l'assignatura atorgui a partir de les activitats realitzades per cada estudiant.  
50% Plantejament i disseny del treball de recerca a lliurar el dia indicat en el calendari. Ha de contenir:  
a. - Resum de l'objectiu (250 paraules)

b. - Justificació de la importància, rellevància i pertinència del tema en el context de la Psicologia de la salut.

c. - Bibliogràfica bàsica seleccionada.

d. - Objectius concrets i hipòtesis de la investigació. Indicar l'originalitat del mateix.

i. - Esbós del mètode: Mostra, instruments de mesura, procediment i pla de l'anàlisi de dades.

d. - Pla de treball (cronograma de la tasca a realitzar entre gener i juliol).

i. - Possibles beneficis (teòrics o aplicats) que es poden derivar dels resultats.

La puntuació del projecte serà la mitjana de la puntuació assignada pel tutor de l'estudiant i la d'un dels tres professors de l'assignatura que no siguin el tutor de l'alumne avaluat (En cas de discrepància es pot demanar un tercer avaluador).

Es considerarà aprovat a l'alumne que obtingui una qualificació final de 5, o superior.

Els alumnes que obtinguin una qualificació d'entre 4 i 4,99 podran optar a reavaluació. Aquesta consistirà en la realització de les activitats complementàries que le siguin assignades a cada alumne pel seu tutor.

## Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Participació activa seminaris	50%	0	0	3, 4, 5
Presentació projecte de treball de recerca	50%	0	0	1, 2, 3, 6

## Bibliografia

### Bibliografia Bàsica:

Shelley E. Taylor (2007). *Psicología de la Salud* (7ª Edición). México: McGraw-Hill.

### Bibliografia complementaria:

Brannon, L. y Feist (2001). *Psicología de la Salud*. Madrid: Paraninfo.

Fernandez-Castro, J., Rovira, T., Doval, E., Edo, S. (2009). Optimism and perceived competence: The same or different constructs? *Personality And Individual Differences*, 46(7), 735-740.

Gutiérrez, T., Raich, R.M., Sánchez, D. y Deus, J. (2003). *Instrumentos de evaluación en Psicología de la Salud*. Madrid: Alianza.

Kemeny, E (2003) The psychobiology of stress. *Current Directions in Psychological Science*. Volume: 12, Issue: 4, 124-129.

Marks, D.F. (2002). Freedom, Responsibility and Power: Contrasting Approaches to Health Psychology. *Journal of Health Psychology*, 7(1), 5-19.

Morrison, V. y Bennett (2008). *Psicología de la Salud*. Madrid: Pearson.

Murray, M. and Campbell C. (2003). Living in a material World: Reflecting on some assumptions of Health Psychology. *Journal of Health Psychology*, 8(2),

231-236.

Ogden, J. (2005) *Health Psychology*. London: McGraw- Hill Education

Taylor, S.E. (1991). *Health Psychology*. New York: McGraw-Hill.

Taylor, S.E. and Stanton, A. (2007). Coping Resources, Coping Processes, and Mental Health. *Annu. Rev. Clin. Psychol.* 3:377-401

### **LLocs web**

[http://cancer.ucsf.edu/people/folkman\\_susan.php](http://cancer.ucsf.edu/people/folkman_susan.php) (Comprehensive cancer center. university of California)

<http://www.star-society.org/index.html> (Stress and Anxiety Research Society)

<http://www.deakin.edu.au/research/acqol/index.htm> (Australian center on quality of life)