

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
4313816 Biblioteca Escolar y Promoción de la Lectura	OB	0	1

Contacto

Nombre: Mònica Baró

Correo electrónico: baro@ub.edu

Equipo docente externo a la UAB

Alex Cosials Apellàiz

Teresa Mañà Terré

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Prerequisitos

No hay prerequisites

Objetivos y contextualización

El módulo tiene como objetivo capacitar al alumnado en las técnicas de gestión y organización de bibliotecas escolares, a partir del conocimiento del corpus teórico y el análisis de entorno.

Competencias

- Desarrollar estrategias de cooperación para el trabajo en equipo.
- Desarrollar estrategias de innovación, creatividad y emprendimiento en el ámbito de la biblioteca escolar y el fomento de la lectura.
- Desarrollar habilidades de comunicación y de relación interpersonal para gestionar los proyectos entre los diversos integrantes de la comunidad educativa.
- Detectar, valorar y seleccionar los recursos de ficción y no ficción adecuados a los distintos tipos de destinatarios de la intervención educativa o de promoción.
- Diseñar, planificar y evaluar proyectos de biblioteca, de planes de lectura de centro y de promoción social de la lectura adecuados al contexto.
- Dominar los procesos de tratamiento de la información y organización de los recursos impresos y electrónicos de la biblioteca.
- Dominar y aplicar las TIC en los procesos de gestión y difusión en un contexto de biblioteca 2.0.
- Gestionar la colección, los recursos y los servicios de la biblioteca.
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Resultados de aprendizaje

1. Aplicar criterios de selección específicos para los recursos electrónicos en soportes digitales o en línea

2. Conocer el mercado editorial y saber identificar los recursos de información necesarios para llevar a cabo la selección de documentos
3. Desarrollar estrategias de cooperación para el trabajo en equipo.
4. Diseñar programas específicos para asegurar las competencias en el uso de la información (alfabetización informacional) por parte del alumnado, por niveles de aprendizaje.
5. Diseñar y poner en funcionamiento los servicios de la biblioteca, y establecer procesos de evaluación.
6. Establecer una política de colección y determinar los criterios de obsolescencia de los recursos documentales de la biblioteca
7. Gestionar el presupuesto de biblioteca y los recursos humanos disponibles
8. Identificar las tendencias en gestión de bibliotecas escolares y generar buenas prácticas
9. Organizar los espacios de la biblioteca en función de sus usos y sus usuarios
10. Procesar y organizar los documentos de la biblioteca.
11. Proponer acciones relacionadas con los procesos de mejora de la biblioteca escolar
12. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
13. Utilizar las aplicaciones TIC adecuadas para facilitar la difusión de la biblioteca y la comunicación con sus usuarios
14. Utilizar los enlaces en red para compartir estrategias educativas, comunicativas y bibliográficas.

Contenido

1 La biblioteca en los centros educativos

1.1 Concepto de biblioteca escolar y de CRA

1.2 Funciones y objetivos de la biblioteca

1.3 Biblioteca y curriculum

1.4 Legislación, normativa y directrices sobre bibliotecas escolares

1.5 Concepto de red y servicios de apoyo. Biblioteca escolar y biblioteca pública.

1.6 Situación actual en Cataluña y en España. Prospectiva y futuro de la biblioteca escolar.

1.7 Recursos informativos sobre bibliotecas escolares: fuentes de información y entidades de referencia.

2 Gestión, planificación y evaluación de la biblioteca

2.1 Los usuarios de la biblioteca escolar: análisis de las prácticas y de las necesidades.

2.2 El proyecto de biblioteca como herramienta de gestión

2.3 Gestión del tiempo en la biblioteca

2.4 Los recursos económicos: presupuesto

2.5 Los recursos humanos: perfil del bibliotecario escolar, equipo de biblioteca

2.6 Los recursos materiales: organización de los espacios e infraestructuras

3 Gestión de la colección

3.1 El fondo de la biblioteca. Política de colección. La biblioteca digital

3.2 Organización e instalación del fondo

3.3 Evaluación de obras de ficción para niños y jóvenes

3.4 Evaluación de obras de información impresas

3.5 Evaluación de recursos electrónicos. accesibilidad

4 Organización y gestión de los servicios

4.1 Gestión de los servicios en la biblioteca escolar

4.2 La biblioteca 2.0

4.3 Servicios de apoyo a la docencia

4.4 Servicios de información y referencia

4.5 Servicios de difusión: Web, Pèrgam y blog

5 Biblioteca y competencias en información

5.1 La función formativa de la biblioteca escolar

5.2 Las competencias en el uso de la biblioteca y la información: localización, selección, valoración y uso crítico y ético de las fuentes y recursos informativos.

5.3 El programa de formación de la biblioteca escolar

6 La evaluación en la biblioteca

6.1 Evaluación de recursos y servicios de la biblioteca

6.2 Evaluación del proyecto de biblioteca

Metodología

La actividad formativa se desarrollará a partir de las dinámicas siguientes:

Clases magistrales / expositivas por parte del profesor

Lectura de artículos y fondos documentales

Análisis y discusión en foros virtuales de artículos y fuentes documentales

Prácticas de aula: resolución de problemas / casos / ejercicios.

Elaboración de trabajos de diferentes aspectos de gestión de la biblioteca

Tutorías y seguimiento de las actividades en línea.

Visitas a bibliotecas

Charlas de profesionales

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases magistrales	27	1,08	2, 6, 8, 12
Prácticas de aula	27	1,08	5, 7, 9, 13
Visitas a distintas bibliotecas escolares y análisis de casos	10	0,4	5, 8, 9, 10
Tipo: Supervisadas			
Análisis de los entornos normativos y de los códigos éticos. Discusión en foro virtual	24	0,96	6, 9, 12
Análisis y valoración de datos proporcionados por estudios sobre bibliotecas escolares	24	0,96	8
Análisis y valoración de las editoriales y de la producción de libros para niños y jóvenes	12	0,48	2
Diseño de una actividad de formación de usuarios	12	0,48	4
Elaboración de un informe comparativo sobre webs de servicios	12	0,48	8
Planificación de objetivos y acciones para la biblioteca escolar	36	1,44	5
Recopilación de recursos temáticos para las bibliotecas escolares	6	0,24	1, 2, 3
Trabajo en equipo	14	0,56	5, 6, 9, 11, 13
Tipo: Autónomas			
Lecturas	21	0,84	8, 12

Evaluación

La evaluación se basará en:

Un trabajo en grupo (25% de la nota final).

Prácticas y actividades evaluables (40% de la nota final).

Presentación de un dossier de informes de lecturas (15% de la nota final).

Asistencia a clase (obligatoriamente necesario asistir a un mínimo del 75% de las horas) y participación del alumnado en las sesiones teóricas y prácticas (10%).

Otras actividades en los foros de debate y en el campus (10% de la nota final).

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Elaboración de un informe comparativo sobre webs de servicios bibliotecarios	15%	0	0	8, 12
Análisis de los entornos normativos y de los códigos éticos. Discusión en foro virtual	10%	0	0	14, 11, 12

Análisis y valoración de datos proporcionados por estudios sobre bibliotecas escolares	10%	0	0	8, 12, 13
Análisis y valoración de las editoriales y de la producción de libros para niños y jóvenes	20%	0	0	2, 12
Asistencia a clase y a las visitas, y aportaciones personales	10%	0	0	12
Diseño de una actividad de formación de usuarios	10%	0	0	4, 8
Planificación de objetivos y acciones para la biblioteca escolar	10%	0	0	5, 7, 9, 10, 12
Recopilación de recursos temáticos para las bibliotecas escolares	10%	0	0	1, 2, 6, 13
Trabajo en equipo	5%	0	0	3, 14, 5, 7, 8, 9, 11, 12

Bibliografía

Baró, Mònica; Mañà, Teresa; Velloso, Immaculada. Bibliotecas escolares, ¿para qué? Madrid: Anaya, 2001. 206 p. (La sombra de la palabra; 2). ISBN 84-667-1309-3.

Bibliotecas escolares "entre comillas": estudio de casos: buenas prácticas en la integración de la biblioteca en los centros educativos. Madrid: Ministerio de Educación; Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 2010. 163 p. ISBN 978-84-89384-79-8.

Bibliotecas escolares ¿entre interrogantes?: herramienta de autoevaluación: preguntas e indicadores para mejorar la biblioteca. Madrid: Ministerio de Educación; Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 2011. 146 p. ISBN 978-84-89384842.

Directrius IFLA/Unesco per a la biblioteca escolar. Barcelona: Col·legi Oficial de Bibliotecaris-Documentalistes de Catalunya, 2005. 52 p. ISBN 84-86972-18-3.

Directrius i estàndards per a les biblioteques dels centres educatius de Catalunya. Generalitat de Catalunya, Col·legi Oficial de Bibliotecaris-Documentalistes de Catalunya, 2013.
<http://www.cobdc.org/publica/directrius/sumaris.html>

Durban Roca, Glòria. La biblioteca escolar, hoy: un recurso estratégico para el centro. Barcelona: Graó, 2010. 121 p. ISBN 978-84-7827-911-1.

IFLA. (2015). IFLA School Library Guidelines, 2nd edition. La Haya: International Federation of Library Associations and Institutions.
<http://www.ifla.org/files/assets/school-libraries-resource-centers/publications/ifla-school-library-guidelines.pdf>

García Guerrero (dir). Nuevas dinámicas para la biblioteca escolar en la Sociedad en red. Sevilla: Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado, 2013. 293 p. Disponible a:
<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/abaco-portlet/content/78c779b1-9ab7-4d4a-a641-1b400130>

Grupo Estratégico para el estudio de prospectiva sobre la biblioteca entorno Informacional y social. (2013). Prospectiva 2020: Las diez áreas que más van a cambiar en nuestras bibliotecas en los próximos años. Madrid: Consejo de Cooperación Bibliotecaria.
http://www.mcu.es/bibliotecas/docs/MC/ConsejoCb/GruposTrabajo/GE_prospectiva/Estudiopropectiva2020.pdf

Herring, James E. Improving student's web use and information literacy: a guide for teachers and teacher librarians. London: Facet, 2011. XV, 143 p. ISBN 978-1-85604-743-2.

La biblioteca-mediateca: infantil i primària: proposta de treball. Barcelona: Associació de Mestres Rosa Sensat, 2007. 214 p. (Dossiers Rosa Sensat; 63). ISBN 978-84-95988-77-5.

La biblioteca-mediateca: secundària: proposta de treball. Barcelona: Associació de Mestres Rosa Sensat, 2007. 160 p. (Dossiers Rosa Sensat; 64). ISBN 978-84-95988-78-2.

Les biblioteques als centres educatius de secundària. Barcelona: Programa Biblioteca escolar Puntedu. Departament d'Ensenyament, 2016.

Marchesi, Álvaro; Miret, Inés (dir.). Las bibliotecas escolares en España: análisis y recomendaciones. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 2005. "Parte III, Estudio de campo de las bibliotecas escolares en España". p. 120-298.

Markless, Sharon (ed.). The innovative school librarian: thinking outside the box. London: Facet, 2009. XII, 202 p. ISBN 978-1-85604-653-4.

Marquardt, Luisa; Oberg, Dianna (eds.). Global perspectives on school libraries: projects and practices. Berlin ; New York: De Gruyter Saur, 2011. 336 p. ISBN 978-3-11-023220-2.

Miret, I. (dir.) Las bibliotecas escolares en España. Dinámicas 2005-2011. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 2013. Disponible a:
<http://leer.es/files/2013/09/estudio.pdf>

Nájera Trujillo, Claudia Gabriela. ...pero no imposible: bitácora de la transformación de una biblioteca escolar y su entorno. México; Barcelona: Océano Travesía, 2008. 199 p. ISBN 978-84-494-3883-7.

Queralt Catà, Enric (coord.). La biblioteca-mediateca: infantil i primària: proposta de treball. 2a ed. rev. Barcelona: Associació de Mestres Rosa Sensat, 2007. 214 p. (Dossiers Rosa Sensat; 63). ISBN 978-84-95988-77-5.

Queralt Catà, Enric (coord.). La biblioteca-mediateca: secundària: proposta de treball. Barcelona: Associació de Mestres Rosa Sensat, 2007. 160 p. (Dossiers Rosa Sensat; 64). ISBN 978-84-95988-78-2.

Wolf, M.A., Jones, R., Gilbert, D. (2014). Leading In and Beyond the Library. Alliance for Excellent Education. <http://all4ed.org/wp-content/uploads/2014/01/BeyondTheLibrary.pdf> [Consulta: 10/08/2014]