

Titulació	Tipo	Curso	Semestre
4313816 Biblioteca Escolar y Promoción de la Lectura	OB	0	2

Contacto

Nombre: Maria Teresa Maña Terre

Correo electrónico: mana@ub.edu

Equipo docente externo a la UAB

Alex Cosials

Mònica Baró

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Prerequisitos

Ninguno

Objetivos y contextualización

El módulo tiene como objetivo capacitar al alumnado en las técnicas de gestión y organización de bibliotecas escolares, a partir del conocimiento del corpus teórico y el análisis de entorno.

Competencias

- Aplicar en un marco real los contenidos y habilidades adquiridos en el desarrollo del currículo y familiarizarse con las funciones y tareas de un contexto laboral.
- Desarrollar estrategias de cooperación para el trabajo en equipo.
- Desarrollar estrategias de innovación, creatividad y emprendimiento en el ámbito de la biblioteca escolar y el fomento de la lectura.
- Desarrollar habilidades de comunicación y de relación interpersonal para gestionar los proyectos entre los diversos integrantes de la comunidad educativa.
- Dominar y aplicar las TIC en los procesos de gestión y difusión en un contexto de biblioteca 2.0.
- Incorporar las TIC para aprender, comunicar y compartir en contextos educativos.
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar y valorar la eficacia de los recursos TIC aplicados a la gestión y difusión del entorno de prácticas
2. Aplicar y evaluar planes, proyectos y acciones para la promoción de la lectura en distintos entornos
3. Desarrollar estrategias de cooperación para el trabajo en equipo.

4. Gestionar una biblioteca escolar, sus recursos y sus servicios
5. Identificar casos de buenas prácticas transferibles al entorno laboral y proponer su realización
6. Identificar necesidades de lectura e información en contextos escolares y entornos sociales
7. Incorporar las TIC para aprender, comunicar y compartir en contextos educativos.
8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
10. Utilizar los enlaces en red para compartir estrategias educativas, comunicativas y bibliográficas.

Contenido

El periodo de prácticas consiste en una estancia de 100 horas en una biblioteca escolar de un centro educativo o en una sección infantil de una biblioteca pública, trabajando bajo la guía de un tutor.

Paralelamente a la estancia, el alumno debe asistir a reuniones y seminarios para poner en común la experiencia de trabajo y reflexionar sobre diferentes aspectos de la gestión de la unidad: identificación, análisis del contexto, organización dentro del centro, adecuación del espacio y de la colección, servicios presenciales y servicios virtuales para los diferentes tipos de usuarios, actividades de promoción de la lectura, de la información y de la biblioteca, métodos de planificación y evaluación.

Metodología

La actividad formativa se desarrollará a partir de las siguientes dinámicas:

- Estancia y trabajo en el centro
- Tutorías individuales
- Seminarios de grupo
- Exposiciones orales i discusión de casos

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Seminarios	125	5	1, 3, 10, 5, 7, 9, 8
Tipo: Autónomas			
Estancia en el centro	100	4	1, 2, 3, 10, 4, 5, 6, 7, 9, 8

Evaluación

La evaluación del módulo se realizará mediante las actividades indicadas. La estancia de prácticas se evaluará mediante el informe del tutor del centro (30%).

La nota final se obtiene a partir del promedio ponderado de las actividades previstas. Para poder aplicar esta evaluación será necesario obtener como mínimo un 4 en todas las actividades realizadas durante el desarrollo del módulo y el trabajo final.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
--------	------	-------	------	---------------------------

Asistencia a las sesiones presenciales y elaboración de tareas	30%	0	0	1, 2, 3, 10, 5, 6, 7, 9, 8
Estancia de pràcticas	30%	0	0	1, 2, 3, 10, 4, 5, 6, 7
Trabajo de pràcticas	40%	0	0	1, 2, 3, 10, 4, 5, 6, 7, 9, 8

Bibliografía

- La biblioteca-mediateca: infantil i primària: proposta de treball. Barcelona: Associació de Mestres Rosa Sensat, 2007. 214 p. (Dossiers Rosa Sensat; 63). ISBN 978-84-95988-77-5.
- La biblioteca-mediateca: secundària: proposta de treball. Barcelona: Associació de Mestres Rosa Sensat, 2007. 160 p. (Dossiers Rosa Sensat; 64). ISBN 978-84-95988-78-2
- Bibliotecas escolares en España. Dinámicas 2005/2011. Ministerio de Educación; Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 2013. 291 p. ISBN: 978-84-369-5464-7.
- Bibliotecas escolares "entre comillas": estudio de casos: buenas prácticas en la integración de la biblioteca en los centros educativos. Madrid: Ministerio de Educación; Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 2010. 163 p. ISBN 978-84-89384-79-8.
- Bibliotecas escolares ¿entre interrogantes?: herramienta de autoevaluación: preguntas e indicadores para mejorar la biblioteca. Madrid: Ministerio de Educación; Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 2011. 146 p. ISBN 978-84-89384842.
- Directrius i estàndards per a les biblioteques dels centres educatius de Catalunya. Generalitat de Catalunya. Barcelona: Col·legi Oficial de Bibliotecaris-Documentalistes de Catalunya, 2013.
<http://www.cobdc.org/publica/directrius/sumaris.html>
- Directrius IFLA/Unesco per a la biblioteca escolar. Barcelona: Col·legi Oficial de Bibliotecaris-Documentalistes de Catalunya, 2005. 52 p. ISBN 84-86972-18-3.
- Durban Roca, Glòria. La biblioteca escolar, hoy: un recurso estratégico para el centro. Barcelona: Graó, 2010. 121 p. ISBN 978-84-7827-911-1.
- Marquardt, Luisa; Oberg, Dianna (eds.). Global perspectives on school libraries: projects and practices. Berlin ;New York: De Gruyter Saur, 2011. 336 p. ISBN 978-3-11-023220-2.
- Nájera Trujillo, Claudia Gabriela. ...pero no imposible: bitàcora de la transformació de una biblioteca escolar y su entorno. México; Barcelona: Océano Travesía, 2008. 199 p. ISBN 978-84-494-3883-7.