

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
4313754 Psicopedagogia	OB	0	1

Professor de contacte

Nom: Pedro Jurado de los Santos

Correu electrònic: Pedro.Jurado@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: espanyol (spa)

Prerequisites

Sense prerrequisits

Objectius

El mòdul de Diversitat i Currículum és un mòdul comú en el conjunt del màster. Amb aquest mòdul es pretén que l'estudiant adquireixi una base fonamentada sobre els principis i la conceptualització de la diversitat i com aquesta es contempla en el desenvolupament del currículum per competències tenint en compte els agents educatius que intervenen i els processos de col·laboració establerts per portar a terme la intervenció psicopedagògica.

Els objectius a assolir en aquest mòdul són:

1. Analitzar les necessitats educatives entorn la diversitat de l'alumnat.
2. Dissenyar i desenvolupar el currículum per competències per tal d'atendre la diversitat.
3. Identificar els processos de col·laboració entre els diferents agents educatius per donar resposta a una millora en la intervenció psicopedagògica.

Competències

- Analitzar l'organització i el funcionament dels centres educatius a fi de coordinar l'orientació personal, acadèmica i professional de tot l'alumnat juntament amb la comunitat educativa.
- Assessorar i orientar els professionals de l'educació, tenint en compte les mesures d'atenció a la diversitat en l'organització, el disseny, la implementació i l'avaluació dels processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Fer un ús eficaç i integrat de les tecnologies de la informació i la comunicació.
- Gestionar i dinamitzar equips educatius amb l'objectiu de donar una resposta adequada a les necessitats psicopedagògiques de l'alumnat, els grups i les organitzacions.
- Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en gran manera, amb treball autònom a autodirigit
- Tenir coneixements que aportin la base o l'oportunitat de ser originals en el desenvolupament o l'aplicació d'idees, sovint en un context de recerca
- Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinaris) i desenvolupar actituds de participació i col·laboració com a membre actiu de la comunitat.

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar el desenvolupament organitzatiu dels centres educatius valorant-ne la funcionalitat.

2. Analitzar les propostes curriculars amb l'objectiu de facilitar l'atenció a la diversitat i la igualtat d'oportunitats en el marc del pla d'atenció a la diversitat.
3. Col·laborar en l'elaboració i el desenvolupament del currículum basat en competències al servei de la inclusió i l'atenció educativa de la diversitat.
4. Conèixer els sistemes d'orientació i assessorament psicopedagògic.
5. Dissenyar accions que permetin dinamitzar els equips socioeducatius en institucions educatives tenint en compte les diverses necessitats educatives individuals i grupals identificades a través de l'avaluació i el diagnòstic psicopedagògics.
6. Elaborar i planificar programes/serveis d'orientació i assessorament psicopedagògic que permetin una optimització dels processos d'ensenyament- aprenentatge.
7. Elaborar plans de coordinació entre els centres educatius, el professorat, les famílies i la resta de serveis, entitats o organitzacions educatives de l'entorn, per oferir una orientació educativa integral d'acord amb les avaluacions psicopedagògiques.
8. Fer un ús eficaç i integrat de les tecnologies de la informació i la comunicació.
9. Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en gran manera, amb treball autònom a autodirigit
10. Tenir coneixements que aportin la base o l'oportunitat de ser originals en el desenvolupament o l'aplicació d'idees, sovint en un context de recerca
11. Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinaris) i desenvolupar actituds de participació i col·laboració com a membre actiu de la comunitat.

Continguts

1. La diversitat en educació. Homogeneïtzació i heterogeneïtzació en una escola per a la diversitat.
 - 1.1. Homogeneïtat i heterogeneïtat en educació.
 - 1.2. La inclusió educativa com a resposta a la diversitat de l'alumnat.
 1. El currículum com a resposta a les necessitats educatives.
 - 2.1. Del currículum comú al currículum diferenciat. Principis per a la planificació curricular.
 - 2.2. Models i enfocaments curriculars per atendre la diversitat.
 - 2.3. Estratègies d'ensenyament-aprenentatge per atendre la diversitat.
 - 2.4. Programar per competències davant la diversitat.
 1. Qualitat educativa i atenció a les necessitats educatives.
 - 3.1. Gestió de la diversitat a l'aula.
 - 3.2. Planificació i models de treball a l'aula.
 - 3.3. Modalitats de suport i processos de col·laboració entre els agents educatius.
 4. Els professionals de la Psicopedagogia en l'atenció educativa a la diversitat. Creació de xarxes educatives com a resposta als processos d'inclusió

Metodologia

- Exposicions magistrals i multimèdia.
- Exposicions de treballs i monogràfics.
- Anàlisi de documents.

- Treball en grups cooperatius.
- Tutories presencials col·lectives o individuals.
- Revisió de treballs i exercicis a l'aula.
- Consulta i lectura de la bibliografia recomanada.

	Nom de l'activitat	Hores ECTS	Resultats d'aprenentatge*
Dirigides			
	Centrada en el professor. Exposicions magistrals amb d'utilització de recursos multimèdia, així com Exposicions de treballs i monogràfics	57	E03.01, E03.02, E04.01
Supervisades			
	Centrada en els alumnes: Anàlisi de documents. - Treball en grups cooperatius. - Tutories presencials col·lectives o individuals. - Revisió de treballs i exercicis a l'aula.	56	E04.02, E06.01
Autònomes			
	Centrades en els alumnes: Consulta i lectura de la bibliografia recomanada i anàlisi de documents	112	E04.02, E06.01

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Centrada en el professor. Exposicions magistrals amb d'utilització de recursos multimèdia, així com Exposicions de treballs i monogràfics	57	2,28	1, 2, 3, 10
Tipus: Supervisades			
Centrada en els alumnes: Anàlisi de documents. - Treball en grups cooperatius. - Tutories presencials collectives o individuals. - Revisió de treballs i exercicis a l'aula.	56	2,24	5, 7
Tipus: Autònomes			
Centrades en els alumnes: Consulta i lectura de la bibliografia recomanada i anàlisi de documents	112	4,48	5, 7

Avaluació

- Assistència i participació activa a classe (10%)
- Portafoli (30%). La realització del portafoli consisteix en fer un anàlisi i reflexió, en funció de referents prefixats, sobre la matèria impartida en el mòdul. Inclou introducció, cos teòric-pràctic i conclusions.
- Realització/Presentació d'activitats a classe (20%)
- Autoavaluació de l'estudiant (5%)
- Prova teòrico-pràctica (35%)

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Assistència i participació activa a classe	10%	0	0	8, 9, 11
Portafoli (inclou autoavaluació)	35%	0	0	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Prova teòrico-pràctica	35%	0	0	1, 2, 4, 5, 6, 7, 10
Realització/Presentació d'activitats a classe	20%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11

Bibliografia

BOOTH, T. et al. (2002): The index for inclusión. London: CSIE Ltd.

CABRERIZO, J.; y RUBIO, M.J. (2013). Atención a la diversidad: teoría y práctica. Madrid: Pearson Prentice Hall.

CANTÓN MAYO, I. y PINO JUSTE, M. (Coords) (2012). Diseño y desarrollo del curriculum. Madrid: Alianza

CASANOVA, MA (2009). Diseño curricular e innovación educativa. Madrid: La Muralla.

CASANOVA, M.A. y RODRÍGUEZ, H.J. (2009). La inclusión educativa, un horizonte de posibilidades. Madrid: Ed. La Muralla.

ECHEITA, G. (2011).). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea S.A.

OLIVER, M.C. (2003): Estrategias didácticas y organizativas ante la diversidad. Dilemas del profesorado. Barcelona: Octaedro-EUB.

TARP, R. G. et al. (2002). Transformar la enseñanza: excelencia, equidad, inclusión y armonía en las aulas y las escuelas. Madrid: Edcs. Paidós Ibérica, S.A.